

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной, действующей в сфере образования, расположенной на территории Ставропольского края (далее – образовательная организация))

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЙОННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

2020 – 2023 гг.

(указывается период реализации инновационной программы)

«Формирование основ экологической культуры через развитие детского
экологического движения»

(наименование инновационной программы)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»
Фактический адрес образовательной организации	МДОУ д/с № 19 «Ивушка»: 356805, Ставропольский край город Буденновск, м-он 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Маркова Светлана Михайловна
Ф.И.О. куратора, методиста МКУ «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района».	Тимофеева Ольга Николаевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Маркова Светлана Михайловна
Контактный телефон	8(86559)2-63-00
Телефон, факс образовательной организации	8(86559)2-63-00

Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://mdou-19-ivuschk.my1.ru
Электронный адрес образовательной организации	sad_19_26bud@mail.ru

2. Краткое описание инновационной программы

Наименование инновационной программы	«Формирование основ экологической культуры через развитие детского экологического движения»
Основная идея инновационной программы	Детское экологическое движение –одна из эффективных форм работы в системе ДОУ. Ведущая педагогическая идея в организации экологического движения – успешная позитивная социализация дошкольников через активную деятельность, формирование у всех участников ответственности за экологическое состояние окружающей среды г. Буденновска и Буденновского района. Создание развивающей экологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, вовлечь родителей в эколого-образовательную деятельность
Современное состояние исследований и разработок по данной инновационной программе	К исследованиям экологического воспитания обращались С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, И.Т. Суравегина и другие. Проблемы экологического воспитания раскрыты в работах И.Д.Зверева, Б.Т. Лихачева, Л.П. Салеевой и других. Авторы раскрывают цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания. Характеристика средств, форм и методов экологического воспитания отражена в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовой. Как считают ученые, дети дошкольного возраста в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий экологии, доступные способы экологического взаимодействия с

	природой и людьми, получить ценностные ориентиры. Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста.
Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования Буденновского района	Практическая значимость инновационной программы заключается в дальнейшей возможности использования разработанного практического и теоретического материала в работе дошкольных учреждений по экологическому образованию детей и их родителей. Программа предусматривает: – Создание интегративной модели экологического образования, основанной на экологическом движении дошкольников. – Разработку методических рекомендаций по организации детского экологического движения. – Реализацию совместно с социальными партнерами социально-значимых экологических проектов на благо города и района.
Цель и задачи инновационной программы	Цель: создание условий для организации инновационной деятельности по формированию экологической культуры дошкольников посредством развития детского экологического движения. Задачи: – Развитие личностной сферы каждого воспитанника, их экологической культуры посредством активной социализации и практического взаимодействия с социумом и природным окружением. – Содействие развитию и укреплению детско-родительских отношений через поисково-познавательную и творческую деятельность. – Расширение представления об экологическом движении у детей, педагогов и родителей. – Расширение и укрепление возможностей развивающей экологической среды и рациональное ее использование в условиях реализации ФГОС ДО. – Осуществление эффективного

	взаимодействия с социальными партнерами через реализацию социально-значимых экологических проектов.
Сроки реализации инновационной программы	2020 – 2023 гг.
Основные результаты реализации инновационной программы	Предполагаемые результаты: – Положительная динамика экологической культуры детей дошкольного возраста. – Удовлетворение познавательной активности и инициативности, развитие творческих способностей детей через участие в проектной и театральной деятельности. – Развитие детского экологического движения, направленного на бескорыстное оказание помощи природе, способствующего личностному росту и развитию всех участников эколого-образовательной деятельности. – Ценностно-ориентированная деятельность, помогающая детям осознать значение природы, получить практику природоохранной деятельности. Участники экологического движения (дети, педагоги и родители) получают не только новые знания, но и приобретут навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. – Совершенствование материально-технического, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. – Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии г. Буденновска и Буденновского района, Ставропольского края. – Реализация планов сотрудничества с социальными партнерами.

3. Программа реализации инновационной программы.

3.1. Исходные теоретические положения.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической личности, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-

ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Экологическое воспитание является ценностным приоритетом работы детского сада.

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (*нравственное воспитание*);
- формирование системы экологических знаний и представлений (*интеллектуальное развитие*);
- развитие эстетических чувств (*умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её*);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Природоохранная деятельность дошкольников, в доступной для них форме, должна стать важнейшей составляющей экологического воспитания в ДОУ.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры, одновременно к этому процессу приобщаются взрослые: педагоги, родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационной программы:

- 1 этап: организационный (сентябрь 2020 года – декабрь 2020года)
- 2 этап: основной (январь 2021года – май 2022 года)
- 3 этап: обобщающий (сентябрь 2022 года – май 2023 года)

3.3. Содержание и методы реализации инновационной программы, необходимые условия реализации работ.

В последние годы повышается эффективность развития детского экологического движения и возникает необходимость прогнозирования условий реализации его воспитательного потенциала.

Основные положения инновационной программы:

1. В основе программы лежит модель экологического образования, основанная на экологическом движении дошкольников.
2. Программа рассчитана для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в течение трех лет.
3. Специфика инновационной программы – комплексный интегративный характер (взаимосвязь экологического, валеологического, краеведческого, театрального и художественно-эстетического направлений работы), практическая направленность, обязательное включение практического компонента в содержание программы (природоохранная и проектная деятельность).

Работа в этом направлении подразделяется на три блока:

Работа с детьми:

- создание условий для организации детского экологического движения (в рамках деятельности экологического отряда «Шмелята» и агитбригады «Зеленый патруль»);
- создание условий для организации театрализованной деятельности экологического содержания (в рамках работы детского экологического театра «Шмеленок») как наиболее приемлемой для выражения детских эмоций и чувств по отношению к окружающему миру;
- использование проблемных ситуаций, позволяющих выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение;
- эколого-познавательные праздники и развлечения;
- экспериментирование, моделирование;
- наблюдение, игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера;
- разработка практических природоохранных и агитационных акций;
- выстраивание партнерских отношений с воспитанниками городских и районных дошкольных организаций с целью взаимодействия по организации и проведении экологических акций.

Работа с педагогами:

- вовлечение педагогов в конкурсное движение, проектную деятельность экологической направленности;
- обобщение и тиражирование инновационного опыта на различных уровнях;
- создание развивающей предметно-пространственной экологической среды;
- установление партнерских отношений с городскими организациями и учреждениями.

Работа с родителями (законными представителями):

- просветительская деятельность родителей воспитанников с целью вовлечения их в экологическую природоохранную деятельность;

- вовлечение в организацию образовательного процесса;
- вовлечение в конкурсное движение.

Основными принципами программы являются:

- принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка;
- принцип увлекательности и творчества – развитие творческих способностей детей;
- принцип наглядности, который основывается на особенностях восприятия детей окружающего мира;
- принцип научности, предполагающий знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребёнка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения;
- принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип регионализма – отбор и изучение объектов живой природы своего города, края;
- принцип гуманизации, способствующий формированию у ребёнка представлений о человеке как о части природы, воспитанию уважительного отношения ко всем формам жизни на планете, умение сопереживать, заботиться о живых организмах, умение видеть красоту окружающего мира;
- принцип прогностичности – воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе.
- принцип безопасности, предполагающий, что формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка.

Основные направления экологического воспитания в программе:

- формирование системы ценностных ориентаций: восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- развитие понимания: чистота и порядок в окружающем предметно-природном мире как начало его красоты; развитие практических умений и навыков поддерживать чистоту и порядок в окружающем мире;
- формирование умений прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;
- знакомство детей с различными видами искусства (живопись, поэзия, музыка), отражающими красоту природы, развитие чуткости ее восприятия;

– развитие творческой инициативы и продуктивной деятельности детей – стремление воплощать впечатления от природы в собственных произведениях (рисунки, поделки, композиции и др.).

Показатели эффективности реализации программы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осознание ребенком себя как части природы;
- вовлечение детей в активную исследовательскую, познавательную экологическую деятельность;
- вовлечение детей в практическую социально значимую природоохранную деятельность;
- практические умения и навыки в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социоприродной среды; приобщение детей к общественно полезному труду;
- создание эколого-развивающей среды;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм, методов экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, их опыта взаимодействия с окружающей средой;
- укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ, нацеленной на решение задач экологического воспитания;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, организациями культуры, образовательными учреждениями в экологическом воспитании детей.

Необходимые условия реализации работ:

1. Психолого-педагогические:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, поддержка детской инициативы, самостоятельности и интереса;
- построение деятельности на основе взаимодействия со взрослым, ориентированного на интересы детей с учетом социальной ситуации развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- использование в практической деятельности современных методик, технологий, соответствующих ФГОС ДО и направленных на экологическое образование и воспитание детей;
- использование разнообразных форм и методов организации процесса экологического образования детей и просвещения родителей.

Приоритетными являются следующие методы, формы и средства: наблюдения за окружающей природой, фенологические наблюдения за явлениями живой, неживой природы, экологические экскурсии, дидактические игры, творческие сюжетные игры, эколого-познавательные

праздники и развлечения, викторины, экологические акции, чтение художественной литературы, знакомство с фольклором.

2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной экологической среды.

Для успешной реализации инновационной программы важно обеспечить создание:

Эколого-эстетической среды, которая включает:

- обогащенное озеленение территории, включающее многообразие древесно-кустарниковой растительности, композиции цветущих композиций (клумбы, бордюры и пр.);
- озеленение межгруппового пространства помещения детского сада – напольные композиции комнатных растений в местах общего пользования (холлах, коридорах и др.);
- наличие уголков природы в каждой возрастной группе;
- наличие большого, правильно оформленного аквариума с декоративными рыбами, птиц с клетками в межгрупповом пространстве помещения детского сада;
- подборка репродукций картин известных художников-пейзажистов, картин местных художников с изображением природы родного края;
- учебно-наглядные пособия различного формата (демонстрационные и раздаточные с изображением природы;
- необходимое оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- библиотека (подборка книг) – издания разных лет Е.Чарушина, В.Бианки, М. Пришвина, Г. Скребицкого и других писателей-природоведов.

Предметной этносреды, которая включает:

- наличие детской художественной литературы фольклорного содержания; народной игрушки;
- наличие мини-музея «Русская изба», в котором собраны предметы «старины», прикладного искусства, литература с описанием народных праздников, традиций.

3. Материально-технические: оснащение средствами ИКТ (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, доступ в интернет для педагогов).

4. Кадровые условия реализации программы. Характеристика кадрового состава.

Коллектив педагогов, работающий по инновационной программе обладает достаточным уровнем творческого потенциала и основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей. В его состав входят 7 квалифицированных педагогических работников: 5 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Из них: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование – 4 педагога, среднее специальное – 3 педагога; 3 педагога имеют почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога;
- Отличник народного просвещения – 1 педагог.

Наши педагоги:

- обладают высоким уровнем профессиональной подготовки;
- имеют склонность к исследовательской деятельности;
- обеспечивают оптимальные условия развития ребенка;
- проявляют в общении с детьми тактику сотрудничества;
- ориентированы на сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями).

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	1 этап: организационный Сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г. – Создание и организация деятельности творческой группы. – Изучение федерального и регионального законодательства в области экологии. – Изучение методической литературы по проблеме экологического образования дошкольников. – Формирование мотивационной готовности педагогов и родителей к участию в инновационной деятельности. – Разработка инновационной программы. – Создание развивающей предметно-пространственной	– Повышение мотивации и компетентности педагогов и родителей по проблеме экологического образования дошкольников. – Адаптирование диагностического материала. – План социального партнерства. – Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по экологическому воспитанию.	– Программа инновационной деятельности. – Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной программы – Банк адаптированного диагностического инструментария.	Заведующий Маркова С.М. Заместитель заведующего по УВР Ревякина Т.В.

	экологической среды. – Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов. – Проведение диагностики по изучению уровня сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста.			
2.	2 этап: основной (январь 2021г. – май 2023г.) – Интегрирование инновационной программы в процесс ДОУ. – Разработка и сбор методического обеспечения образовательного процесса. – Разработка и реализация творческих, исследовательских и познавательных проектов. – Оптимизация развивающей предметно-пространственной экологической среды в группах и на прогулочных участках. – Обучение педагогов новым формам и методам работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников (проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.). – Участие детей и педагогов в конкурсах эколого-эстетической направленности.	– Повышение уровня компетентности педагогов и родителей, работающих в инновационном режиме. – Систематизация наработанного материала. – Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями. – Повышение эффективности, целенаправленности и результативности эколого-просветительской и эколого-образовательной работы с педагогами и родителями. – Пополнение развивающей предметно-пространственной экологической среды. – Выполнение договорных условий социального партнерства.	– Банк методических и дидактических разработок. – Банк экологических проектов.	Заместитель заведующего по УВР Ревякина Т.В. Члены творческой группы

	– Активизация социального партнерства (родители, библиотека, школа, детский сад).			
3.	3 этап: обобщающий (май 2023 г. – июнь 2023 г.) – Оценка эффективности и целесообразности созданных условий для организации экологического образования дошкольников. – Итоговая диагностика, оценка результатов.	Обобщение результатов инновационной деятельности.	Итоговый отчет	Заместитель заведующего по УВР Ревакина Т.В.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

С целью управления процессом реализации инновационной программы предполагается осуществление контроля за организацией деятельности по выполнению поставленных задач. По итогам каждого этапа реализации программы будет проводиться анализ деятельности, выявляться достижения и недостатки в ходе работы. Основные приемы контроля: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование; мониторинг качества инновационной деятельности.

Для определения степени инновационного потенциала педагогов проведен мониторинг по следующим направлениям:

- восприимчивость педагогического коллектива учреждения к нововведениям;
- факторы мотивации использования педагогами новшеств и инноваций в реализации экологического образования в соответствии с положениями ФГОС ДО.

Для определения уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста использован диагностический материал, разработанный на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, М.М. Маневцовой.

Результаты инновационной деятельности будут представляться в ежегодных промежуточных отчетах и размещаться на сайте ДОУ.

6. Календарный план реализации инновационной программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
---	--------	--------------------------------------	------------------	-------------	---------------

1.	Выявление проблемы и обоснование ее актуальности	1. Проведение исследования для выявления условий деятельности ДОУ в инновационном режиме: – анализ развивающей предметно-пространственной экологической среды; – анкетирование педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности; – анкетирование родителей; – проведение диагностики по выявлению уровня сформированности и экологических представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста 2. Формирование нормативно-правовой базы по организации инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В., педагог-психолог Гречко Л.Р. Заведующий Маркова С.М.	Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Заведующий Маркова С.М.
2.	Создание образовательной среды, способствующей экологическому образованию и воспитанию дошкольников	– разработка долгосрочных проектов; – педагогические советы; – банк методической литературы и диагностических методик по изучению уровня сформированности и экологических	Сентябрь, октябрь 2020 г. По плану Сентябрь – октябрь 2020 г.	Воспитатели: Бружек Г.Г. Полуэктова М.В. Корниенко Н.В. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Члены творческой	Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В.

		представлений у детей дошкольного возраста; – консультации для педагогов; – обучение педагогов новым формам и методам работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тематических педсоветов); – проведение индивидуальных и фронтальных форм работы с родителями; – обогащение РППС (смотри-конкурсы) – проекты, НОД, акции, праздники, конкурсная деятельность с участием детей, педагогов и родителей; – промежуточная диагностика. Итоговый мониторинг	Октябрь 2020 г. – апрель 2023 г. Ноябрь 2020 г. – апрель 2023 г. По плану Ноябрь 2020 г. – май 2023 г. Ежегодно (октябрь – апрель) Апрель, 2023 г.	группы Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Воспитатели, участники инновационной деятельности Педагог-психолог Гречко Л.Р.	Воспитатели: Полуэктова М.В. Саренко Г.И. Бружек Г.Г. Корниенко Н.В. Бражник С.В. Музыкальный руководитель Шарко М.М.
3.	Разработка и апробация инновационной программы по формированию основ экологической культуры дошкольников	– разработка инновационной программы по формированию основ экологической культуры дошкольников; – интегрирование инновационной программы в	Сентябрь – октябрь 2020 г. Ноябрь 2020 г. - май 2023	Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Члены творческой группы	Заведующий Маркова С.М. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Члены творческой группы

		воспитательно-образовательный процесс ДОУ;	г.		
4.	Определение условий взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры и образовательными учреждениями.	– составление планов социального партнерства; – работа по планам социального партнерства.	Октябрь 2020 г. - ноябрь, 2020 г. Ноябрь 2020 г. – май 2023 г.	Заведующий Маркова С.М. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В.	Заведующий Маркова С.М. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В.
5.	Разработать методические рекомендации по экологическому образованию и воспитанию детей в рамках детского экологического движения	Оформление методических рекомендаций: планы работы, конспекты НОД, сценарии театрализованных постановок праздников, развлечений, природоохранных акций	Январь 2021 г. – май 2023 г.	Члены творческой группы, воспитатели	Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В.
6.	Распространение опыта работы инновационной площадки	– Обобщение и распространение педагогического опыта на мастер-классах, семинарах внутри ДОУ; – представление опыта работы на РМО; – аналитический отчет по инновационной деятельности; – публикация методических разработок и методических пособий по теме инновационной площадки	Январь 2021 г. – май 2023 г.	Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В. Воспитатели	Заведующий Маркова С.М. Зам.зав. по УВР Ревякина Т.В.

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной программы.

– Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Масленникова О.М., Филипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Чернякова В.Н. экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера 2010, 2010.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. –М.: Изд. «Карапуз», 2001.
- Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.
- Барабанова О.А. Пространство детского сада: музыка, движение/*Под ред. Т.Лапкиной, А.Русакова, М. Ганькиной.*– М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2016.
- Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинкина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.– М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Пенькова Л.А., Безгина Е.Н. Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие.– М.: Сфера, 2009.
- «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации.– М.: ТЦ Сфера, 2009. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. и др. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе.– Волгоград: Учитель, 2013.
- Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Молодова Л.М. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.– ООО «Асар», 2007.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М, Линка-Пресс, 2002.
- Кисленко Л.Е. Цветочная поляна: тематические утренники о природе, вечера развлечений, театральные представления для детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Ростов на/Д: Феникс, 2010.
- Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

Организация жизни и деятельности воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ проводилась определенная работа по экологическому образованию детей с помощью разнообразных форм работы: познавательных занятий, тематических прогулок, экскурсий, праздников, дидактических и подвижных игр, игр-путешествий, чтение природоведческой литературы, организации экологических проектов, природоохранных акций, конкурсов, выставок и других мероприятий. Популярным направлением работы в учреждении является природоохранная деятельность детского экологического отряда «Шмелята», созданного в 2008 году. Все это способствовало расширению знаний детей об окружающем мире, охране природы, развитию коммуникативных и организаторских качеств через поисково-исследовательскую деятельность. Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения детей и взрослых.

ДОУ имеет возможность вести более широкий спектр видов деятельности экологической и здоровьесберегающей направленности. Эта работа не велась достаточно планомерно, что стало основанием для дальнейшего исследования условий и средств реализации экологического образования согласно ФГОС ДО. Таким образом, актуальным становится вопрос организации и реализации в ДОУ инновационных форм работы, направленных на повышение экологической культуры дошкольников и осознанного отношения к природе в условиях ФГОС ДО. Обновление и совершенствование системы образовательной деятельности в детском саду будет направлено на воспитание ребенка, осознающего свое место в Природе с позиций ценностного отношения к ней, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Следует отметить, что личностная включенность детей в эколого-образовательную деятельность, является основным условием эффективности экологического процесса в ДОУ. Использование новых, увлекательных форм экологической работы с детьми обеспечит эту включённость и позволит детям обогащать свои знания об окружающем мире, принимать активное участие в природоохранной деятельности.

Анализ работы ДОУ показал готовность педагогов к деятельности в новых условиях с использованием инновационных форм и средств экологического образования детей, новых форм работы с родителями и социальными партнерами. Педагоги заинтересованы в изучении и реализации экологического образования и просвещения в условиях ФГОС ДО, в освоении современных диагностических методик, определяющих уровень экологической культуры. Использование педагогами инновационных подходов в организации экологической работы с детьми дошкольного возраста обеспечит сознательное, позитивное и бережное отношение к природе.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Именно в это период у ребенка складывается первое мироощущение – он получает эмоциональные впечатления о природе и об окружающем мире, формируется основа экологического мышления. Таким образом, экологическое воспитание является ценностным приоритетом работы детского сада в новых условиях.

Инновационная деятельность будет направлена на усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, построение эколого-образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ведущие ценности ДООУ:

- ребенок как уникальная развивающаяся личность;
- педагог как личность, носитель образования;
- творчески активная командная работа педагогов, готовая к инновационной деятельности;
- семья как заинтересованный, равноправный партнер.

С.Н. Николаева в своей «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» характеризует педагога, как носителя экологической культуры. Профессионально-личностные качества педагога, определяющие результат его деятельности – воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающую природу, взаимодействовать с ней, прогнозировать возможные последствия своих поступков:

- проявление каждым педагогом гражданской ответственности в сложившееся экологической ситуации и готовность ее изменить;
- профессионализм и педагогическое мастерство: владение методиками экологического воспитания дошкольников, осознание педагогом целей и задач этой деятельности, реализация различных технологий развития, воспитания и образования в практике работы с детьми;
- общая ориентация педагога в практике новой гуманистической модели: использование личностно-ориентированных методов работы с детьми.

Главная направленность работы детского сада и родителей – содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, развития собственных способностей. Успех в воспитании и обучении ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются

педагогическим сотрудничеством. Необходимо вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем экологического воспитания и образования дошкольников.

Семья – главный источник формирования и закрепления навыков культурно-нравственного воспитания; ее положительный пример и активное участие в природоохранной деятельности, придадут ребенку уверенности, чувство значимости и правильности совершаемых им действий. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам экологического образования и воспитания детей.

Принципы организации образовательного процесса в инновационном режиме:

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и инициативности;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности (познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, изобразительной, музыкально-театральной, физкультурной);
- обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;
- отношение к ребенку как личности, ориентация на его интересы и мотивационную сферу;
- сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- внедрение современных форм, методов, приемов экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование экологической культуры у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие системы поддержки творчески способных детей, педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационной программы и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Управленческие риски	Ошибки в планировании. Нечеткое планирование.	Тщательный подбор кадров. Четкое распределение обязанностей между участниками

			инновационной деятельности
		Дефицит времени для реализации поставленных задач.	Мониторинг и анализ поэтапного выполнения мероприятий, плана реализации программы.
2.	Кадровые риски	Недостаточная профессиональная подготовленность педагогов по проблеме формирования экологической культуры. Сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов.	Проведение мероприятий по повышению квалификации, профессионального роста педагогов. Использование различных видов стимулирования, популяризация достигнутых позитивных результатов.
3.	Финансовые риски	Недостаточное финансирование, направленное на осуществление мероприятий программы	Привлечение внебюджетных средств
4.	Социальные риски	Низкая психолого-педагогическая грамотность семьи в развитии ребенка	Индивидуальное, групповое консультирование, рекомендации для родителей

11. Состав участников инновационной программы.

№	Ф.И.О. участника инновационной программы	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационной программы
1.	Маркова Светлана Михайловна	Заведующий Почетный работник общего образования РФ	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационной программы
2.	Ревякина Татьяна Васильевна	Заместитель заведующего по УВР Отличник народного просвещения	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение

			инновационной программы
3.	Гречко Любовь Руслановна	Педагог-психолог	Информационно-программное обеспечение психологических мониторинговых исследований
4.	Саренко Галина Ивановна	Воспитатель, высшая квалификационная категория Отличник народного просвещения	Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей программы «Родничок» (экологическое воспитание средствами фольклора)
5.	Бружек Галина Георгиевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория Почетный работник общего образования РФ	Разработка и внедрение долгосрочного эколого-краеведческого проекта «Природу края береги» (агитбригада «Зеленый патруль»)
6.	Полужктова Марина Васильевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория Почетный работник общего образования РФ	Разработка и внедрение долгосрочного проекта по здоровьесбережению «Мы за здоровый образ жизни» (участники проекта воспитанники детского спортивного клуба «Старт»)
7.	Бражник Светлана Васильевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Руководитель экологического отряда «Шмелята» Разработка годового плана работы экологического отряда
8.	Корниенко Наталья Викторовна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Руководитель детского экологического театра «Шмеленок» Разработка и внедрение долгосрочного творческого проекта «Любовь к природе – через сказку»
9.	Шарко Маликахон Махмуджановна	Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение мероприятий экологической направленности

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационной программы, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационной программы

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	чел.	5
	Руководитель программы	чел.	1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	чел.	2
	Представители организации	чел.	15
	Представители родительской общественности и обучающихся	чел.	10
Информационные ресурсы	Сайт	шт.	1
	Публикации		-
Материально-техническое обеспечение	<i>Помещения:</i>		
	музыкальный зал	шт.	1
	групповые комнаты, оснащенные оборудованием и мебелью	шт.	12
	<i>Оборудование:</i>		
	компьютеры,	шт.	5
	ноутбуки,	шт.	3
	принтеры,	шт.	2
	МФУ,	шт.	4
	проектор,	шт.	1
	музыкальный центр	шт.	1
Источники финансирования	Внебюджетные средства		

13. Обоснование возможности реализации инновационной программы. В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и Буденновского района в сфере образования, регламентирующих реализацию программы, либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Буденновского района, необходимых для реализации программы.

Правовую основу инновационной программы составляют нормативные правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утверждённая Президентом РФ от 30.04.2012 г.).
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года», принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996.
- Закон Ставропольского края от 29 декабря 2009 г. N 109-кз «О некоторых вопросах охраны окружающей среды на территории Ставропольского края».
- Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой (1996 г.)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка».
- Устав МДОУ д/с №19 «Ивушка».

14. Обоснование устойчивости результатов инновационной программы. В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Буденновского района после окончания реализации инновационной программы, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационной программы может быть обеспечена наличием разработанной интегративной модели экологического образования, основанной на экологическом движении дошкольников; методических рекомендаций по организации детского экологического движения; пакета нормативно-правовой документации; разработанных и апробированных долгосрочных проектов: «Мы за здоровый образ жизни», «Природу края береги», «Любовь к природе – через сказку», кадровых, материально-технических ресурсов реализации программы.

Главным показателем устойчивости результатов программы является создание в ДОУ эколого-образовательной среды, способствующей экологическому развитию и воспитанию детей.

Инновационная программа позволит:

Для детей:

- сформировать элементарное представление об экологии, ее задачах и назначении в современном мире; начальные экологические понятия;
- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);
- сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;

- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развить интерес к природоохранной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества детей, педагогов и родителей, как равных субъектов воспитательно-образовательной деятельности.

Для педагогов:

- развитие инновационного потенциала;
- расширение возможностей личностного и профессионального роста;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- обогащение опыта участия в инновационной деятельности;
- становление устойчивой мотивации и активной профессиональной позиции к инновационной деятельности;
- повышение возможностей самореализации в ходе инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- совершенствование основной образовательной программы;
- открытость результатов деятельности;
- укрепление связей между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение конкурентноспособности;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности ДОУ;
- создание привлекательного имиджа ДОУ.

Для социума:

- демонстрация значимости семьи для решения задач экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста посредством активного участия в реализации программы;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;
- наличие методических рекомендаций для трансляции опыта в другие образовательные учреждения;
- расширение системы внешних социальных связей ДОУ;
- реализация совместно с социальными партнерами (МОУСОШ № 2 г. Буденновска, МДОУ д/с № 23 «Гнездышко» г. Буденновска, Центральная детская библиотека МУ «Буденновская ГЦБС») социально-значимых экологических проектов на благо города и района.