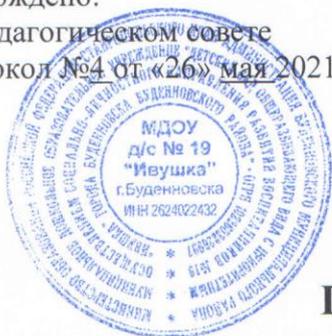


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного направления развития воспитанников
№ 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»

Утверждено:
на педагогическом совете
протокол №4 от «26» мая 2021 г.

М.П.



Промежуточный отчет
о реализации программы районной инновационной площадки
тема «Формирование основ экологической культуры через развитие
детского экологического движения»

Сроки реализация инновационной программы: 2020 – 2023 гг.

Список исполнителей:

1. Зам. зав. по УВР Ревякина Т.В.
2. Педагог- психолог Гречко Л.Р.
3. Воспитатель Корниенко Н.В.
4. Воспитатель Полуэктова М.В.
5. Воспитатель Саренко Г.И.
6. Воспитатель Бражник С.В.
7. Музыкальный руководитель Шарко М.М.

Куратор инновационной программы
Методист МКУ «Центр развития и
поддержки системы образования
Буденновского района

Тимофеева О.Н.
(подпись, Ф.И.О., должность)

«26» мая 2021 г.

Руководитель образовательной организации

Маркова С.М.
(подпись, Ф.И.О., должность)

«26» мая 2021 г.

Отчет
о реализации программы районной инновационной площадки в
сфере образования Буденновского района
в 2020-2021 учебном году

1. Общие сведения

1.1. Наименование учебного заведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»

1.2. Адрес 356805 Ставропольский край город Буденновск, м-он 1

1.3. Телефон 8 (86559) 2-63-00

1.4. Факс 8 (86559) 2-63-00

1.5. Электронная почта sad_19_26bud@mail.ru

1.6. Web-сайт <http://mdou-19-ivuschk.my1.ru>

1.7. Куратор инновационной площадки (ФИО, должность)

Тимофеева О.Н. Методист МКУ «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района»

1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность)

Маркова С.М. Заведующий МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска

1.9. Тема инновационной площадки: «Формирование основ экологической культуры через развитие детского экологического движения»

1.10. Дата открытия инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки

Приказ отдела образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 27 августа 2020 г. № 379 ОД

1.11. Сроки реализации программы районной инновационной площадки 2020- 2023г.г.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:

2.1. Целью инновационной программы является создание условий для организации инновационной деятельности по формированию экологической культуры дошкольников посредством развития детского экологического движения. Реализация данной цели запланирована с учетом трех этапов: подготовительного, основного и обобщающего. На каждом этапе определены

наиболее эффективные формы сотрудничества всех субъектов эколого-образовательной деятельности: детей, педагогов и родителей (законных представителей). Инновационная деятельность реализовывалась в четырех возрастных группах: средняя, старшая и две подготовительные к школе группы. Охват детского контингента: 88 воспитанников.

Деятельность по реализации инновационной программы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год и была направлена на повышение компетентности педагогов по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста. В течение учебного года была разработана модели эколого-педагогической работы в МДОУ (приложение 1 бумажный вариант).

Методическое сопровождение, с целью повышения экологической образованности педагогического коллектива и развития инновационной деятельности в МДОУ, включало разные формы работы:

1). Семинары-практикумы:

- «Сохраним дом, в котором мы живем» (приложение 2 бумажный вариант)
- «Экологическая тропа в ДОУ как средство экологического образования дошкольников».

2). Педагогический совет по теме: «Поиск эффективных форм и методов работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

3). Мастер-классы: «Экологический театр и его роль в формировании экологической культуры дошкольников», «Экология и сохранение здоровья ребенка в современных условиях».

4). Творческая игра «Калейдоскоп экологических приманок».

5). Неделя мастерства с целью активизации различных форм работы обмена опытом по организации эколого-образовательной деятельности с детьми. (приложение 3 бумажный вариант)

6). Смотры-конкурсы – «Сказка на окне» (приложение 1 электронный вариант)

Выявлено ценностное отношение к природе дошкольников. В течение года дети с большим удовольствием участвовали в экологических праздниках, природоохранных акциях проводимых в МДОУ. Успешно прошел конкурс чтецов «За природу в ответе и взрослые, и дети» (приложение 2 электронный вариант). Воспитанники принимали участие в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней, были награждены грамотами и дипломами. (приложение 3 электронный вариант)

Участие детей в проектной деятельности стало способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт природоохранной деятельности. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Эффективно решались вопросы экологического образования посредством экологической сказки, так как она помогает ребенку сформировать образ себя в будущем и построить модель поведения для достижения результата, осознавая собственную ответственность за свои поступки. В МДОУ был проведен фестиваль экологических сказок «Прикоснись к природе сердцем». (приложение 4 электронный вариант)

Целью проведенного мероприятия являлась поддержка детского творчества, осмысление экологических проблем средствами театрального искусства. В фестивале приняли участие воспитанники МДОУ д/с №23 «Гнездышко», МБДОУ № 5 «Солнышко» (в дистанционной форме).

Проводилась работа по интеграции основного и дополнительного образования в вопросах экологического образования дошкольников: работа кружков экологической направленности: «Юный эколог», «Родничок».

Проведена определенная работа с родителями: анкетирование родителей по проблеме эколого-образовательной деятельности; участие родителей в природоохранных акциях «Семечко и зернышко про запас», «Сдал макулатуру – сохранил дерево», «Детский сад – цветущий сад» и др.; в конкурсах: «В родной природе столько красоты!» (фотовыставки по временам года), «Портрет Осени», «Новый год стучит в окошко». Родители принимали активное участие в изготовлении костюмов и декораций для театрализованных постановок экологической направленности.

Можно сделать вывод:

- использование новых и увлекательных форм экологической работы с детьми способствовали обогащению знаний об окружающем мире, вовлечению детей в природоохранную деятельность;
- методическая работа с педагогами показала готовность и интерес к развитию инновационной деятельности по данной проблеме;
- вовлечение родителей в природоохранную и творческую деятельность способствовало формированию эколого-педагогических взглядов на проблему.

2.2. Управление инновационной деятельностью.

Управление инновационными процессами в МДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, деятельности педагогического коллектива для достижения высокой эффективности дошкольного образования и повышения его качества.

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ в ходе реализации инновационной программы:

- 1) Приказ от 31.08. 2020 г. № 69/5-од.
– о создании творческой группы для работы инновационной площадки.
- 2) Положение об инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 19 «Ивушка».
- 3) Положение о творческой группе по инновационной деятельности.

4) План инновационной работы МДОУ д/с № 19 «Ивушка» на 2020- 2021 учебный год.

5) Разработана система мероприятий, направленная на обучение педагогов новым формам и методам работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Промежуточный отчет о проделанной работе обсуждался на итоговом педагогическом совете. (протокол № 4 от 26.05.2021 г.)

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы.

Для обмена педагогическим опытом и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности педагоги принимали участие в различных творческих конкурсах всероссийского уровня, получили дипломы разной степени:

– Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом». Воспитатель Саренко Г.И., музыкальный руководитель Самойленко В.В.

– Всероссийская эколого-культурная акция «Пернатым надо помогать». Воспитатель Бружек Г.Г.

– Всероссийский конкурс «В родной природе столько красоты!». Воспитатель Корниенко Н.В., музыкальный руководитель Самойленко В.В.

2.4. Программно-методическое обеспечение:

В ходе реализации инновационной программы были разработаны и апробированы:

1) Проект «Защитим природу родного края» (приложение 5 электронный вариант)

Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природе представителям живой природы; мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел.

Вид проекта:

по доминирующей деятельности - информационно-познавательный, творческий;

по количеству участников – групповой;

по характеру контактов – внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй;

по продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год).

Воспитатель Бружек Г.Г.

2) Проект «Любовь к природе через сказку».

Цель: формирование ответственного отношения к природе средствами театрализованной деятельности.

Вид проекта:

по доминирующей деятельности – познавательно – игровой, творческий;

по количеству участников – групповой;

по характеру контактов – внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй;

по продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год).

Воспитатель Корниенко Н.В.

3) Проект «Мы за здоровый образ жизни».

Цель: укрепление здоровья дошкольников, формирование основ здорового образа жизни и экологической культуры на основе физкультурно-экологического интегрированного подхода.

Вид проекта:

по доминирующей деятельности – познавательно – игровой, творческий;

по характеру контактов – межгрупповой (участники спортивного клуба «Старт»);

по продолжительности – долгосрочный (2020 -2021 учебный год).

Воспитатель Полуэктова М.В.

4) Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок» (экологическое воспитание средствами фольклора).

Воспитатель Саренко Г.И.

Разработаны сценарии для театрализованных постановок (экологическая направленность).

5) На протяжении 2 лет активно работал экологический отряд «Шмелята» под руководством воспитателя Бражник С.В., которая принимала участие в фестивале экологических сказок «Прикоснись к природе сердцем».

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы.

Приступая к инновационной деятельности, мы предвидели возможные препятствия такие как:

– недостаточное оснащение методической базы;

– недостаточная профессиональная подготовленность педагогов по проблеме формирования экологической культуры детей;

– низкая мотивация родителей воспитанников;

– недостаточная информированность родителей (законных представителей) в вопросе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Были намечены пути их преодоления:

– приобретение научно-методической литературы по данной проблеме в течение года;

– изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе (раз в квартал);

– определение уровня инновационной готовности педагогов (сентябрь, май);

– проведение мероприятий по повышению квалификации профессионального роста педагогов;

– изучение потребностей родителей воспитанников и определение эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников в течение года.

На данном этапе инновационная программа успешно реализуется.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Важной составляющей инновационной деятельности является мониторинг, позволяющий оценить результаты работы, охватывающий все звенья педагогического процесса: качество образования детей, качество педагогической деятельности, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

В течение учебного года было проведено психолого-педагогическое исследование, в ходе которого был изучен детский коллектив, определены показатели экологического образования дошкольников:

- усвоение экологических знаний;
- изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
- желание участвовать в посильной практической и природоохранной деятельности;
- воспитание ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира;
- развитие чувства эмпатии, сопереживания, сочувствия;
- умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков;
- умение видеть красоту окружающего мира, его образное восприятие.

В исследовании приняли участие 88 воспитанников.

По результатам диагностики получены следующие данные:

- по итогам вводной диагностики уровень сформированности экологических представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 74% (2,3б), что является средним уровнем развития;
- результаты итоговой диагностики показали 92% (2,8 б) – это соответствует высокому уровню развития.

Анализ наблюдений и диагностика показали положительную динамику в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста. Следует отметить позитивные изменения в поведении ребенка и мотивации его поступков.

С целью получения сведений об эмоциональном самочувствии воспитанников в детском саду и изучения социально-психологического микроклимата в группах были проведены наблюдения и беседы с детьми. Анализ исследования показал, что в группах создан положительный социально-психологический климат, прослеживается позитивная тенденция в эмоциональном самочувствии детей. Дети проявляют доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам.

Разработанный оценочно-критериальный инструментальный (Приложение 6 электронный вариант) позволил оценить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, определить слабые позиции и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности, определить микроклимат в МДОУ.

Готовность к инновационной деятельности на высоком уровне показали 58 % педагогов. У 42 % педагогического состава, уровень готовности к инновационной деятельности – средний.

Исследования проводились в два этапа: сентябрь, апрель.

По результатам анкетирования «Восприимчивость педагогов к новшествам», на начало учебного года, был определен уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам – 0,85 (допустимый уровень), на конец учебного года – 0,92 (высокий уровень).

Педагоги отметили, что они открыты новому, постоянно занимаются самообразованием, внедряют педагогические новинки в практику своей педагогической деятельности.

С помощью анкетирования «Мотивационная готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности» были определены мотивы, побуждающие педагогов к инновационной деятельности:

- потребность в самовыражении и самосовершенствовании;
- желание проверить на практике полученные знания о новшествах;
- желание создать эффективный образовательный процесс для детей;
- ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах;
- стремление быть замеченными и по достоинству оцененными.

По результатам анкетирования «Способности педагога к творческому саморазвитию» все педагоги отметили свое отношение к активному саморазвитию, самореализации, что свидетельствует о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

Владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент 50 % педагогического коллектива.

С целью сбора дополнительной информации об экологической воспитанности детей были проведены анкетирование и опросы родителей.

По результатам анкетирования видно, что экологическое воспитание дошкольников является важным компонентом в воспитательном процессе в семье. Родители занимаются экологическим воспитанием детей в таких совместных видах деятельности как: беседы, совместный отдых на природе, наблюдение за природными объектами, просмотр фильмов о природе, чтение художественной литературы природоведческого содержания. Родители знакомят детей с правилами поведения в природе. Общий уровень работы дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников родители оценили как «высокий».

Родители (96%) отмечают, что с удовольствием совместно с детьми принимают участие в творческих конкурсах экологической направленности проводимых в МДОУ, а также во всероссийских и международных конкурсах.

Проведенный мониторинг позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности промежуточного этапа (приложение 7 электронный вариант).

Полученные результаты показывают возросший уровень профессиональных компетенций педагогов МДОУ.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Деятельность районной инновационной площадки на базе МДОУ д/с № 19 «Ивушка» на первом этапе считаем эффективной. Считаем целесообразным продолжение реализации инновационной программы. Поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год успешно реализованы.

Перспективы и направления дальнейшей деятельности:

- продолжение работы над инновационной программой;
- организация экологического пресс-центра (издание экологической газеты);
- разработка экологического кодекса дошкольного учреждения;
- продолжение работы по созданию экологического паспорта МДОУ и экологической тропы;
- повышение результативности участия всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) в конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- расширение спектра издательской деятельности педагогов (публикации статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий);
- внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.

Приложение:

На бумажном носителе

1. Модели эколого-педагогической работы в МДОУ д/с № 19 «Ивушка».
2. Семинар-практикум Тема: «Сохраним дом, в котором мы живем».
3. Сценарий квест игры «В гости к природе».
4. Сценарий экологической сказки «Серая Шапочка», в рамках фестиваля экологических сказок «Прикоснись к природе сердцем»

На электронном носителе

1. Положение о проведении смотра-конкурса «Сказка на окне» (фото отчет)
2. Воспитанники МДОУ – участники муниципального, регионального, всероссийских экологических конкурсов.

3. Сценарий конкурса чтецов «За природу в ответе и взрослые, и дети»
4. Фестиваль экологических сказок «Прикоснись в природе сердцем» (сценарии экологических сказок, представленных на фестивале).
5. Проект «Защитим природу родного края».
6. Оценочно-критериальный инструментарий для определения эффективности реализации инновационной деятельности в МДОУ.
7. Аналитическая справка «Результаты мониторинга инновационной деятельности МДОУ за 2020-2021 учебный год»

Руководитель
образовательной организации



Маркова С. М.