

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально – личностного направления развития воспитанников
№ 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»

Утверждено:
на педагогическом совете
протокол №4 от «29» мая 2018 г.

Промежуточный отчет
о реализации проекта районной инновационной площадки по теме:
«Художественно-эстетическое воспитание как фактор
развития творческих способностей детей»

Сроки реализация инновационного проекта: 2017 – 2020 гг.

Список исполнителей:

1. Зам. зав. по УВР Ревякина Т.В.
2. Педагог- психолог Дятлова К.С.
3. Воспитатель Корниенко Н.В.
4. Воспитатель Бружек Г.Г.
5. Воспитатель Малахова С.В.
6. Воспитатель Полуэктова М.В.
7. Музыкальный руководитель Шарко М.М.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации.

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

При выстраивании стратегии развития образовательного учреждения необходимо, с одной стороны, учитывать особенности развития дошкольного образования и социального запроса родителей дошкольников, а с другой - постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива. Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних условиях нелегко, но возможно. И один из путей развития - это организация инновационной деятельности.

В образовательном учреждении на основании приказа отдела образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края № 641 ОД от 21.09.2017г. с сентября 2017 года реализовывался проект инновационной деятельности по теме «Художественно-эстетическое воспитание как фактор развития творческих способностей детей».

Проект посвящен вопросам поддержки детской творческой инициативы в условиях МДОУ и семьи. Тема эта весьма актуальна по целому ряду причин:

- во-первых, человеку нужно как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов,
- во-вторых, мы исходим из того, что творчество является ярким проявлением личности и развивается в том случае, если оно представляет социальную ценность, т. е. ее проявления приветствуются окружающими,
- в-третьих, идея гармоничного развития творческой личности, предполагает проявление самостоятельности и творческой инициативы.

Деятельность по реализации проекта была выстроена как целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Тема инновационной деятельности реализовалась в трех возрастных группах (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Охват детского контингента: 72 воспитанника.

Работа дала определенные результаты: дети стали более эмоциональны и инициативны при занятии любимым творческим делом. В течение года дети с большим удовольствием участвовали в праздниках, конкурсах, проводимых в МДОУ, а также в конкурсах всероссийского и международного уровней, были награждены грамотами и дипломами:

- всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства» (Дипломы I степени),
- всероссийский творческий конкурс «Хороши у нас игрушки» (Диплом),
- всероссийский творческий конкурс «Праздник самых милых дам – бабушек, сестричек, мам» (Диплом),
- международный творческий конкурс «В мире животных». (Диплом I степени).

Важным условием для рашения задач художественно- эстетического развития детей является взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников.

В инновационном режиме деятельности использовались нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей:

- мастер- класс «Развитие воображения детей с помощью техники «Друдлы».
- мастер- класс «В мире красок и фантазий».
- родительский клуб «Путешествие в мир искусства».
- авторские литературные и творческие встречи родителей с детьми.
- выставки творческих работ родителей совместно с детьми: «Дары осени», «Зимняя картина», «Весенние фантазии».
- выпуск семейной газеты «Семейная шкатулка».
- конкурсы Всероссийского и Международного уровней.

В течение года родители воспитанников были активными участниками творческих мероприятий, проводимых в МДОУ. Проявили свои актерские способности, художественные и дизайнерские умения в создании декораций и театральных костюмов.

Можно сделать вывод:

- проделанная работа с детьми, способствовала развитию музыкального слуха, чувства ритма, танцевальных движений, актерских умений, эстетического вкуса, художественных навыков;
- у детей улучшилась мелкая и общая моторная сфера, развито творческое воображение, мышление, восприятие, обогатился и активизировался словарный запас;
- участие родителей в инновационном проекте способствовало повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах художественно-эстетического развития детей.

2.2. Управление инновационной деятельностью.

Управление инновационными процессами в МДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества, а также предполагает создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в МДОУ.

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- Издан приказ о присвоении МДОУ статуса муниципальной инновационной площадки.
- Разработано Положение об инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 19 «Ивушка».

- Разработано Положение о творческой группе по инновационной деятельности.
- Разработан план инновационной работы МДОУ д/с № 19 «Ивушка».
- Разработана система мероприятий, направленная на повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

Коллектив МДОУ д/с № 19 «Ивушка» принимает активное участие в методических мероприятиях районного уровня и активно представляет свои педагогические наработки по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Проведены детские творческие конкурсы «Дошкольник – 2017», «Созвездие талантов», основной идеей которых является привлечение внимания педагогического сообщества к проблеме развития способных и талантливых детей.

На Районном педагогическом фестивале «Ступени мастерства – 2018», педагогом были представлены педагогические находки по реализации творческого проекта «Путешествие в волшебную страну Книгопландию», цель которого приобщить детей к книжной культуре через развитие познавательных, речевых, творческих способностей детей.

Для обмена педагогическим опытом и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности педагоги принимали участие в различных творческих конкурсах районного и всероссийского уровней, где получили дипломы разной степени.

2.4. Программно-методическое обеспечение:

В ходе реализации инновационного проекта были разработаны и апробированы:

- **проект** «Путешествие в волшебную страну Книгопландию».

Цель: приобщение детей к книжной культуре через развитие познавательных, речевых, творческих способностей детей.

Вид проекта:

по доминирующей деятельности: познавательно – игровой, творческий,

по количеству участников: групповой,

по характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй,

по продолжительности: долгосрочный (2017 -2018 уч.год).

Воспитатель Корниенко Н.В.

- **проект** «Цветные ладошки».

Цель: создание условий для художественно – эстетического развития детей, их творческой самореализации, через знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Вид проекта:

по доминирующей деятельности: познавательно – игровой, творческий,

по количеству участников: групповой,
по характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй,
по продолжительности: долгосрочный (2017 -2018 уч. год).

Воспитатель Малахова С.В.

– **проект** «Маленький актер».

Цель: создание условий, для позитивной социализации каждого ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством театрализованной деятельности.

Вид проекта:

по доминирующей деятельности: познавательно – игровой, творческий,

по количеству участников: групповой,

по характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй,

по продолжительности: долгосрочный (2017 -2018 уч. год).

Воспитатель Бружек Г.Г.

– **программа** психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности МДОУ «Ступеньки творчества».

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития способных и высокомотивированных детей, их родителей и педагогов для реализации их творческих возможностей, сохранение психологического и физического здоровья.

Педагог- психолог Дятлова К.С.

– Анкеты, диагностические методики.

– Сценарии для театрализованных постановок.

– Картотека творческих игр.

– Нетрадиционные формы занятий (КВН, викторины, праздники).

– Сформирован банк интерактивных игр для дошкольников.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Приступая к инновационной деятельности, мы предвидели возможные препятствия такие как:

недостаточное оснащение методической базы;

– возможность отсутствия несогласованных действий участников инновационной площадки в результате не эффективного установления межличностных коммуникаций;

– низкая мотивация родителей воспитанников;

– недостаточная информированность родителей в вопросе творческого развития детей.

Были намечены пути их преодоления:

– приобретение научно- методической литературы по данной проблеме

– (в течение года);

– формирование банка интерактивных игр для дошкольников (в течение года);

- изучение психологического микроклимата в МДОУ (раз в квартал);
- определение уровня инновационной готовности педагогов (сентябрь, май);
- выявление уровня коммуникабельности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания педагогов (сентябрь, май);
- изучение потребностей родителей воспитанников и определение эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников (в течение года).

На данном этапе инновационный проект успешно реализуется.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Важной составляющей инновационной деятельности является мониторинг, позволяющий оценить результаты инновационной деятельности и охватывающий все звенья педагогического процесса: качество образования детей, качество педагогической деятельности, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

Проведенный мониторинг, позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности промежуточного этапа (уровень развития творческих способностей детей, заинтересованности дошкольников в художественно-творческой деятельности, заинтересованности родителей в совместной творческой деятельности), а также выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный этап эксперимента.

С целью изучения индивидуальных и личностных особенностей воспитанников ДОУ, их интересов и склонностей нами был разработан банк психодиагностических методик и проведена диагностика. В исследовании приняло участие 72 ребенка.

В сентябре 2017 года была проведена вводная диагностика детей и получены следующие результаты: средний уровень художественно-эстетического развития детей составил 70 %, из них 21 ребенок (29 %) обладает высоким уровнем развития, 51 ребенок (71 %) обладает средним уровнем.

В мае 2018 года была проведена итоговая диагностика с детьми, получены следующие результаты: средний уровень художественно-эстетического развития детей составил 94 %, из них 35 детей (49 %) обладают высоким уровнем развития, 37 детей (51 %) обладают средним уровнем.

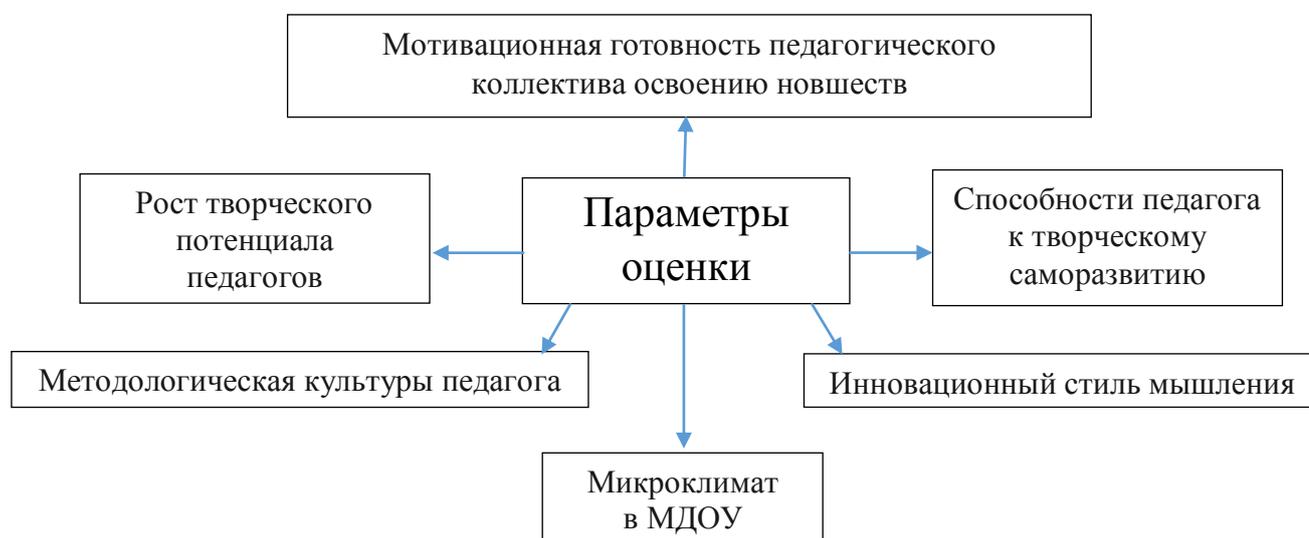
Анализ наблюдений и диагностика показали положительную динамику в развитии художественно-эстетических способностей детей, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 21 %. У детей появился устойчивый интерес к художественно-творческой деятельности.

С целью сбора дополнительной информации о способностях и интересах детей были проведены анкетирования и опросы родителей. Было выявлено, что родители создают благоприятные условия для творческого развития ребенка дома: приобретают книги, игрушки, игры, обеспечивают материалами для творчества, стараются как можно больше времени уделять совместной творческой деятельности с детьми, поощряют его творческие проявления.

Родители (92%) отмечают, что с удовольствием совместно с детьми принимают участие в творческих конкурсах, проводимых в МДОУ, а также во всероссийских и международных конкурсах.

Родители отмечают, что их дети стали проявлять больший интерес к художественной литературе, изобразительному и музыкальному творчеству. Стали более эмоциональны и впечатлительны. Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг показало положительный результат – выше 90 %.

Разработанный оценочно-критериальный инструментарий, позволил оценить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности, определить микроклимат в МДОУ.



С целью изучения указанных параметров был сформирован пакет психолого-педагогических методик и проведено психологическое исследование.

По итогам исследования были получены следующие результаты: находятся в стадии активного саморазвития, стремятся к самосовершенствованию и достижениям 56 % педагогов. Они заинтересованы в творческой деятельности, показали оптимальный уровень степени восприимчивости к новшествам.

Готовность к инновационной деятельности на высоком уровне показали 53 % педагогов. У 47 % педагогического состава уровень готовности к инновационной деятельности - средний.

Уровень творческого и креативного потенциала педагогического коллектива составляет 40%, педагоги стремятся отказаться от стереотипов и способны к саморефлексии.

Владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент 47% педагогического коллектива. Отмечен рост презентативных умений воспитателей, что является важной составляющей профессиональной компетентности современного воспитателя.

Оценивают себя как ответственных, уверенных в себе личностей, с высокой работоспособностью в творческой деятельности 71% педагогов.

Преобладающие мотивы, связанные с возможностью самореализации личности педагогов, свидетельствуют о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

Полученные результаты (разработанные проекты, методические рекомендации для воспитателей) демонстрируют возросший уровень профессиональных компетенций педагогов МДОУ, уровень удовлетворенности родителей.

С целью расширения теоретических знаний и практических навыков, совершенствования профессионализма и активизации внутренних резервов педагогов были проведены различные формы методической работы:

- мастер-класс «Интерактивные игры с дошкольниками»;
- семинар- практикум «Развитие творческих способностей средствами дизайн деятельности»;
- семинар- практикум «Творчество как уникальный способ самопознания, саморазвития личности»;
- деловая игра «Креативный педагог - креативный ребенок»;
- творческий конкурс «Я – педагог и в этом моя гордость!».

2.7. Выводы об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Из выше сказанного можно сделать вывод: практический процесс по внедрению инновационного проекта «Художественно- эстетическое воспитание как фактор развития творческих способностей детей» идет, но есть еще много вопросов, которые требуют более глубокого изучения. В процессе работы принимались определенные решения, шел поиск новых форм работы по данной проблеме. На данном этапе выявлены следующие результаты:

1. Наблюдается устойчивость результатов промежуточного этапа, адаптируемость инноваций.
2. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и специалистов ДОУ.
3. Созданы условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
4. Созданы условия по взаимодействию с родителями (родители активные участники воспитательно-образовательного процесса в МДОУ).
5. Возросла активность педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня (международного, всероссийского, муниципального уровней):

- районный педагогический фестиваль «Ступени мастерства – 2018»,
- всероссийский конкурс творческих работ «Шуми родной зеленый уголок»,
- всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства»,
- всероссийский творческий конкурс «Хороши у нас игрушки»,
- всероссийский творческий конкурс «Праздник самых милых дам – бабушек, сестричек мам»,
- международный творческий конкурс «В мире животных».

Перспективы и направления дальнейшей деятельности:

1. Продолжать внедрять инновационные технологии в воспитательно-образовательный процесс.
2. Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий).
3. Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую творческому развитию детей.
4. Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнёрских отношений педагогов с семьями воспитанников.
5. Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).
6. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.

Можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2017 – 2018 учебный год успешно реализованы.

Приложение:

1. Положение об инновационной деятельности МДОУ д/с № 19 «Ивушка» города Буденновска.
2. Положение о творческой группе по инновационной деятельности МДОУ д/с № 19 «Ивушка» города Буденновска.
3. Положение о проведении конкурса семейного творчества «Дары осени».
4. Положение о проведении конкурса семейного творчества «Зимняя картина».
5. Положение о проведении конкурса чтецов, посвященного 130- летию со дня рождения С.Я. Маршака.
6. Сценарий конкурса юных чтецов, посвященного 130 - летию со дня рождения С.Я. Маршака.
7. Сценарий театрализованного представления по басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».
8. Мастер-класс для родителей «Путешествие в сказку».
9. Сценарий конкурсного мероприятия «Дошкольник года - 2017».
10. Сценарий конкурсного мероприятия «Я – педагог и в этом моя гордость!». (в электронном виде)
11. Литературная гостиная «Искусство слова» (совместно с детьми и родителями). (в электронном виде)
12. Семинар-практикум «Творчество как уникальный способ самопознания и саморазвития личности». (в электронном виде)
13. Диагностический инструментарий для детей. Результаты мониторинга образовательного процесса. (в электронном виде)
14. Оценочно – критериальный инструментарий готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. Результаты исследования готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. (в электронном виде)