

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ д/с № 19 «Ивушка»  
Маркова С.М.

Приказ № 85-од  
от «30» августа 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022 – 2026 гг.

Согласовано с Советом родителей  
МДОУ д/с № 19 «Ивушка»  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

г. Буденновск, 2022г.

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	<b>Целевой раздел.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1	Цели и задачи воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	10
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	10
	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
2	<b>Содержательный раздел:</b>	13
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям	13
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	22
2.3	Виды, формы и содержание воспитательной работы	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
3.	<b>Организационный раздел</b>	28
3.1.	Общие условия реализации Программы воспитания	28
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного образовательного учреждения	29
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.7	Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	36
	<b>Приложение</b> Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 19 «Ивушка». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., также преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07. 2021 г. №2/21.

Рабочая Программа воспитания разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 61.1, п. 4
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре Программы – находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов дошкольного учреждения;
- родителей (законных представителей) ребенка;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, демографических и иных особенностей Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ.

Рабочая Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном учреждении и семьях воспитанников от 2 до 8 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания**

### **1.1. Цель Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 19 «Ивушка» целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка. Исходя из этого, целью разработки и реализации Программы воспитания МДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- развитие позитивного отношения к этим ценностям;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и окружающей среде»

В соответствии с понятием воспитания, в МДОУ д/с № 19 «Ивушка» поставлена **цель воспитания**: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), народного творчества;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

– обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических и физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к родному языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цель совместного решения вопросов воспитания детей с родителями:

- формирование у родителей восприятия феномена воспитания как социального, психологического и педагогического явления, характеризующего единством и целостностью воспитательного процесса в семье и МДОУ.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МДОУ интересную и событийно-насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками.
- в свободной инициативной деятельности ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Построение воспитательной среды в МДОУ строится на основе следующих элементов:

### ***Уклад дошкольного образовательного учреждения***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) и другими сотрудниками дошкольного учреждения.

### ***Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

### ***Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения***

Профессиональная общность – это устойчивая система связей, отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, в котором он приобретает способы общественного поведения. Под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и

привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские общности, в которых обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим потенциалом для инклюзивного образования.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведением детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### ***Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

### ***Деятельности и культурные практики в дошкольном образовательном учреждении***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки Рабочей программы воспитания.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### Портрет ребенка раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>– Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>– Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>– Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</li> <li>– Стремящийся быть опрятным</li> <li>– Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>– Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе. (ОО?)</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>– Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>– Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>– Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и</li> </ul>

		<p>поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>– Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса</li> </ul>

## Раздел II. Содержательный

### 2. 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интегративный подход дает возможность решать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка в приоритетных воспитательных направлениях:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

#### ***Патриотическое направление воспитания***

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса, к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «Патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания***

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи;
- знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т.п.);
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### ***Познавательное направление воспитания***

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы и т.д.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнения, проведения опытов (экспериментирование) организации экскурсий, просмотры доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения познавательной литературы;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной, исследовательской совместно со взрослыми;
- организация насыщенной, структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи:

- способствовать развитию мотивации детей к осознанному выбору ценности жизни и здоровья; овладению детьми навыков безопасного и созидательного образа жизни;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, безопасного образа жизни; обучение безопасности жизнедеятельности;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

### ***Трудовое направление воспитания***

Основная цель трудового воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Задачи:

- познакомить детей с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду;
- способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудом.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

В основе этико-эстетического направления воспитания лежит нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ д/с № 19 «Ивушка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. «Я и мое здоровье»**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которых зависит благополучие общества.

Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (воспитатели, педагог-психолог, взрослые в семье) совместная деятельность.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи:

- способствовать развитию мотивации детей к осознанному выбору ценности жизни и здоровья; овладению детьми навыков безопасного и созидательного образа жизни;

– развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, безопасного образа жизни; обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

– формировать навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ д/с № 19 «Ивушка» включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок, праздничных мероприятий.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в МДОУ;

– проведение физкультурных праздников, развлечений и досугов.

Проведение физкультурных мероприятий является традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду строятся на принципах развивающей педагогики оздоровления, осуществляются в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и спортивными учреждениями города.

## **Модуль 2. «Бережем планету вместе»**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (*нравственное воспитание*);

– формирование системы экологических знаний и представлений (*интеллектуальное развитие*);

- развитие эстетических чувств (*умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её*);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Природоохранная деятельность дошкольников, в доступной для них форме, должна стать важнейшей составляющей экологического воспитания в ДОУ.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры, одновременно к этому процессу приобщаются взрослые: педагоги, родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Работа в этом направлении подразделяется на три блока:

Работа с детьми:

- создание условий для организации детского экологического движения (в рамках деятельности экологического отряда «Шмелята» и агитбригады «Зеленый патруль»);
- создание условий для организации театрализованной деятельности экологического содержания (в рамках работы детского экологического театра «Шмеленок») как наиболее приемлемой для выражения детских эмоций и чувств по отношению к окружающему миру;
- использование проблемных ситуаций, позволяющих выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение;
- эколого-познавательные праздники и развлечения;
- экспериментирование, моделирование;
- наблюдение, игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера;
- разработка практических природоохранных и агитационных акций;
- выстраивание партнерских отношений с воспитанниками городских и районных дошкольных организаций с целью взаимодействия по организации и проведение экологических акций;
- виртуальные экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- просмотр и обсуждение презентаций.

Работа с педагогами:

- вовлечение педагогов в конкурсное движение, проектную деятельность экологической направленности;
- обобщение и тиражирование инновационного опыта на различных уровнях;

- создание развивающей предметно-пространственной экологической среды;
- установление партнерских отношений с городскими организациями и учреждениями.

Работа с родителями (законными представителями):

- просветительская деятельность родителей воспитанников с целью вовлечения их в экологическую природоохранную деятельность;
- вовлечение в организацию образовательного процесса;
- вовлечение в конкурсное движение.

### **Модуль 3. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально – коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да ещё получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребёнка.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребёнка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребёнка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие – то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведения ребёнка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Организует дошкольное учреждение праздники в форме тематических мероприятий: праздник Осени, Новый год, Рождество, День защитника Отечества Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

### **Модуль 4. Конкурсное движение**

Творчество играет в жизни маленького ребенка особую роль. Успешность творческой самореализации детей зависит от того, насколько взрослым удастся создать атмосферу понимания и стимулирования к новым успехам. Любое, даже незначительное достижение маленького творца имеет колоссальное значение для его развития.

Одним из самых действенных способов побудить творческую активность – это участие детей в творческих мероприятиях: в фестивале или

конкурсе, в спектакле или концерте. Детям хочется себя показать, им важно участие в творческом состязании, но не менее важно получить признание своей творческой деятельности, то есть победить.

Проведение конкурсов и фестивалей в МДОУ д/с №19 «Ивушка» способствует созданию благоприятных условий для развития творческих способностей дошкольников, выявлению одаренных детей.

Цель мероприятий: развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

- развивать любознательность, внимательность, коммуникабельность и креативность ребенка;
- формировать у родителей педагогическую культуру по подготовке и поддержке своего ребенка участвовать в конкурсе;
- привлекать родителей в совместное участие и поддерживать детей в конкурсном движении.

Конкурсная деятельность является значимым компонентом как образовательного процесса в целом, так и существенным звеном в индивидуальном развитии каждого ребенка. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, доступную для их понимания: продемонстрировать свои достижения в соревновательной форме с другими детьми. Конкурсная деятельность оказывает огромное влияние на творчество, как юных исполнителей, так и педагогов.

Фестиваль – это праздник талантов, в котором не может быть проигравших и победителей – все являются лауреатами.

Фестиваль это праздник, общение, это отличная возможность показать свои умения и достижения, таланты и мастерство.

Основная цель фестиваля выявление и повышение творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование художественного слова и ораторского искусства, развитие интереса к театральному искусству.

Педагог умелым руководством должен дать каждому ребенку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость созидания. Достижение творческого уровня развития ребенка может считаться наивысшим результатом педагогической деятельности.

Показатели качества работы конкурса:

- высокий уровень психологического комфорта ребенка;
- яркая выраженность творческих способностей детей;
- положительная динамика личностного роста дошкольника.

Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное развитие, эстетическое воспитание; способствует вовлечению родителей в процесс воспитания.

Конкурсы, фестивали – это расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родители и педагоги.

Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положением, условиями и системой оценки.

Таким образом, через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ**

Деятельность МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска и его возможности воспитания детей определяют:

– Специфика расположения: Детский сад расположен в небольшом городе районного значения, недалеко от детской поликлиники с небольшим спектром оздоровительных услуг. Вблизи расположены МДОУ д/с № 3 «Родничок» и общеобразовательная школа № 2. Находится детский сад среди многоэтажных домов жилого микрорайона.

– Особенности социального окружения: Состав жителей города (в том числе родители воспитанников) разного социального уровня и национальностей.

– Источники положительного и отрицательного влияния на детей: Положительно воздействуют на воспитание разнообразие национально-культурных практик, природных и социально-бытовых объектов. Негативное влияние на здоровье детей оказывает неблагоприятная экологическая обстановка из-за вредных объектов промышленности.

– Значимые партнеры дошкольного учреждения: Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными и общественными институтами, культурными учреждениями и организациями города.

– Особенности контингента детей: Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 8 лет. В МДОУ функционируют 12 групп, все группы общеразвивающего направления.

– Оригинальные находки педагогического коллектива: Дошкольное учреждение работает в инновационном режиме. Использует современные технологии, ориентируясь на лучшее. Предоставляет возможность развиваться, сохраняя здоровье детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем учреждении:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

– детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

– воспитатели и специалисты МДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских обществ. Это экологический отряд «Шмелята», театральная студия «Шмеленок», экологическая агитбригада «Зеленый патруль», Детский дорожный патруль. Данные детские общества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

– коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают разностороннюю поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

– патриотизм – любовь к России, к своему народу к своей малой Родине, служение Отечеству;

– социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей;

– гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга;

– семья – любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших;

– труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других; это созидание, целеустремленность и настойчивость;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– природа – материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных наук;

– здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, этико-эстетическое развитие;
- человечество – мир во всем мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности МДОУ.

### **2.3. Виды, формы и содержание деятельности**

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные виды воспитательской деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### ***Виды деятельности:***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

#### ***Формы организации деятельности:***

- совместные игры;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- выставки детских работ;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты;
- эксперименты, наблюдения, экскурсии;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, эстафеты;
- театрализованные игры, инсценировки;
- коллекционирование;
- квесты.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности дошкольного учреждения. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями направлена на содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности, для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам воспитания.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- сотрудничество и взаимодействие.

Важнейшими условиями формирования сотрудничества с родителями воспитанников являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности;
- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников;
- повышение компетентности родителей в области воспитания ребенка;
- построение диалога учреждения и семьи, на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей; способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации.
- Мастер-классы. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться знаниями и опытом по различным вопросам воспитания детей через непосредственное вовлечение родителей. Эти встречи помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
- Выпуск семейных газет «Семейная шкатулка», где родители делятся опытом семейного воспитания.
- «Семейный театр». В ходе совместной театральной деятельности развивается адекватное восприятие, понимание взрослыми действий ребёнка; приобретается опыт совместных переживаний. Ребёнку театральная деятельность в семейном детско-взрослом объединении даёт возможность удовлетворить потребности, имеющие важное значение для его развития: потребности в любви, в одобрении взрослыми, в овладении социальными способами взаимодействия со сверстниками и другими взрослыми, в познании окружающего мира.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Участие родителей в тренинге способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- Круглый стол. Родители участвуют в обсуждении предъявленной темы, обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение.
- Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом: стенды. На стендах помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, плакаты различной тематики, памятки, буклеты и др.
- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Проведение родительских собраний дает возможность координировать действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.
- Праздники, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования. Проведение совместных мероприятий способствуют включению родителей в общее

интересное дело, тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

– Природоохранные мероприятия, акции. Семья – главный источник формирования и закрепления навыков культурно-нравственного воспитания; ее положительный пример и активное участие в природоохранной деятельности, придадут ребенку уверенности, чувство значимости и правильности совершаемых им действий.

– Взаимодействие в социальных сетях, сайт детского сада в сети Интернет.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и других мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ д/с № 19 «Ивушка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат, атмосферу безопасности, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по 3 линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ д/с № 19 «Ивушка» соответствует требованиям ФГОС ДО, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию данных ценностей ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Трансформируемость пространства дает возможность вносить изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал; игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах:

- соответствует целям безопасности, развития и психологического благополучия каждого ребенка;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомиться с региональной культурой;
- вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительного отношения к школе, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности;
- обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка;
- позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ППС гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса МДОУ д/с № 19 «Ивушка»**

Цели и задачи Программы воспитания реализует весь педагогический коллектив.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ответственными за реализацию целей и задач Программы являются представители администрации, педагоги.

Должность	Направления деятельности
Заведующий МДОУ	Осуществляет контроль за созданием условий, утверждает нормативные документы, координирует сотрудничество с партнерами
Заместитель заведующего по УВР	Руководит воспитательной работой на уровне ДОУ, разрабатывает программу и план воспитательной работы, проводит анализ воспитательной деятельности, осуществляет участие педагогического коллектива в мероприятиях
Заместитель заведующего по АХЧ	Обеспечивает условия, позволяющие педагогическому коллективу осуществлять воспитательную деятельность
Педагог-психолог	Организует и проводит различные виды воспитательных мероприятий, оказывает психолого-педагогическую поддержку, осуществляет мониторинговые социологические исследования
Воспитатели, музыкальные руководители	Воспитатели осуществляют деятельность по всем направлениям воспитания Музыкальные руководители – по направлениям эстетического воспитания (музыкальная деятельность)
Младшие воспитатели и техперсонал	Осуществляют совместную с педагогом воспитательскую деятельность

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включают:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 19 «Ивушка»;
- план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ;
- Устав МДОУ.

### **Методическая литература:**

- А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- В.Степанов «Моя Родина – Россия», ООО «Фламинго», 2004.
- М.Ю. Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
- М.Ю.Картушина «Праздник защитника Отечества», ТЦ «Сфера», М., 2013
- О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. – СПб. Детство- Пресс,1999.
- Е.В.Соловьева Наследие. И быль и сказка... пособие по нравственно-патриотическому воспитанию– М.: Обруч 2011.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», АРКТИ, М., 2003.
- С.А.Козлова «Я – человек», ШП., М., 2003 г.,
- Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной», ТЦ «Сфера», М., 2015.
- Р.М.Литвинова «Региональная культура», Ставрополь, 2010.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзивное образование предполагает готовность дошкольного образовательного учреждения обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия (дословно – «включение») является ценностной основой уклада МДОУ д/с № 19 «Ивушка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ д/с №19 «Ивушка».

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности – педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, малых группах детей, детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы ребенка в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий – проектирование педагогами праздников, общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ д/с 19 «Ивушка» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

2. Направление анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ д/с 19 «Ивушка» процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный

анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой МДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличием в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством сторон взаимодействия участников образовательных отношений и их удовлетворённостью.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем и определением мероприятий, направленных на их решение.

## **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
д/с № 19 «Ивушка»

Маркова С. М.

«30» августа 2022г.

## Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания МДОУ д/с № 19 «Ивушка»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
<b>«Я и мое здоровье»</b>			
День здоровья Развлечение «Физкультуре, скажем да!»	2 – 8 лет	Сентябрь	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	4 – 8 лет	Сентябрь	Воспитатели
Игра-викторина «Путешествие в страну Витаминию»	4 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели
Развлечение «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!»	5 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели
Досуг «Мойдодыр»	2 – 4 лет	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов России»	5 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели
«Чтобы быть здоровым» о необходимости гигиенических процедур. Правила гигиены	2 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели
Развлечение «Страна Светофория»	3 – 8 лет	Декабрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	4 – 8 лет	Январь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Зимние радости», посвященный дню Снеговика	3 – 8 лет	Январь	Воспитатели
«Советы доктора Айболита»	3 – 8 лет	Февраль	Воспитатели
Викторина «Безопасность на природе»	4 – 8 лет	Февраль	Воспитатели
Спортивный праздник «Наши будущие защитники!»	5 – 8 лет	Февраль	Воспитатели
«Путешествие в страну Спортландию»	5 – 8 лет	Март	Воспитатели
Вечер загадок «Предметы бывают	3 – 8 лет	Март	Воспитатели

разные – опасные и безопасные			
«Безопасность на дорогах». Экскурсия по улице	4 – 8 лет	Апрель	Воспитатели
Физкультурный праздник «Космическое путешествие»	5 – 8 лет	Апрель	Воспитатели
Квест-игра «Безопасный мир вокруг детей»	5 – 8 лет	Апрель	Воспитатели
Квест-игра «Правила поведения в экстремальной ситуации»	3 – 8 лет	Май	Воспитатели
<b>«Бережем планету вместе»</b>			
Зеленая линейка «Дошкольники за экологию: думать и действовать» Праздник с участием Эколят-дошколят	5 – 8 лет	Сентябрь	Воспитатели:
Показ экологической сказки «Лесная дружба»	2 – 8 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель Самойленко В.В. Воспитатель Корниенко Н.В.
Экологическая викторина «Осень в гости к нам пришла»	5 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели: Бружек Г.Г. Томчук Т.С.
Экскурсия по экологической тропе (Осень)	2 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели
Экологический праздник «Синичкин день» Акция «Каждой пичужке по кормушке»	2 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Мы бумагу соберем – лес в России сбережем»	5 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной»	2 – 8 лет	Декабрь – февраль	Воспитатели
Экскурсия по экологической тропе (Зима)	3 – 8 лет	Январь	Воспитатели
Квест-игра «Природа полна чудес»	5 – 8 лет	Февраль	Воспитатели: Бружек Г.Г. Томчук Т.С.
Досуг «Все красивое – от природы, доброе от человека»	3 – 8 лет	Март	Воспитатель Малахова С.В.
Акция «Дом для пернатых»	3 – 8 лет	Март	Воспитатели
Фестиваль экологических сказок»	4 – 8 лет	Апрель	Воспитатели
Акция «Подари цветок детскому саду»	4 – 8 лет	Май	Воспитатели
«Сделай мир краше и зеленей» (благоустройство территории детского сада)	3 – 8 лет	Май	Воспитатели
<b>Праздники</b>			
«Детский сад, встречай ребят!»	2 – 8 лет	Сентябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
«Мы встречаем осень золотую»	2 – 8 лет	Октябрь	Музыкальные

			руководители Воспитатели
Концертная программа, посвященная Дню Матери «Лучше всех на свете – мамочка моя!»	3 – 8 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
«В стихах и песнях славим мы Россию!» (музыкально- литературная композиция)	5 – 8 лет		Музыкальные руководители Воспитатели
«В кругу друзей под Новый год»	2 – 8 лет	Декабрь	Музыкальные руководители
Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества»	5 – 8 лет	Февраль	Музыкальные руководители Воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 Марта	3 – 8 лет	Март	Музыкальные руководители
Театрализованное представление «Как на масленой неделе»»	2 – 8 лет	Март	Воспитатели Музыкальные руководители
Праздник «Весна-красна»	3 – 8 лет	Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Конкурсное движение</b>			
«Вот оно, какое наше лето!» Выставка	5 – 8 лет	Сентябрь	Воспитатели старших групп
«Осень золото роняет» Выставка	5 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели старших групп
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	4 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели средних и старших групп
Фотоконкурс «Мой лучший друг – мой домашний питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных	3 – 8 лет	Октябрь	Воспитатели
«Причуды зимы» Выставка	5 – 8 лет	Декабрь	Воспитатели Старших групп
Конкурс чтецов «За природу в ответе и взрослые, и дети!»	4 – 8 лет	Март	Воспитатели средних и старших групп
Театральный фестиваль «Прикоснись к природе сердцем»	4 – 8 лет	Апрель	Воспитатели средних и старших групп
«Я дружу с природой!»	5 – 8 лет	Апрель	Воспитатели Старших групп
Конкурс-выставка «Из мусорной кучки – интересные штучки»	4 – 8 лет	Апрель	Воспитатели (с участием родителей)
Конкурс рисунка на асфальте «Мы за мир на всей планете!»	3 – 8 лет	Май	Воспитатели