

Разработана творческой
группой МДОУ д/с № 19
«Ивушка»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
образования



Матжанов А.Н.



Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
Маркова С. М.

Приказ № 95-од
от «10» декабря 2020 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
социально-личностного направления
развития воспитанников № 19 «Ивушка»
города Буденновска Буденновского района»
2020 – 2025 гг.**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития МДОУ д/с № 19 «Ивушка»	4
Раздел I. Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения	
3. Общие сведения об образовательном учреждении. Кадровое обеспечение	8
3.1. Организационная структура управления	9
3.2. Образовательная деятельность МДОУ	12
3.3. Характеристика педагогического коллектива	15
3.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг в МДОУ	17
3.5. Характеристика социокультурных связей	17
3.6. Материально-техническое обеспечение	18
4. Прогностический анализ деятельности дошкольного учреждения	19
4.1. Анализ образовательного процесса МДОУ за период 2017-2020 г.г.	19
4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	23
4.3. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения	24
4.4. Анализ работы с семьями воспитанников	25
Раздел II. Концепция развития образовательного учреждения	
5. Концептуальные основы развития МДОУ	26
Образ (модель) выпускника дошкольного образовательного учреждения дошкольника	28
Образ (модель) педагога	29
6. Цели и задачи Программы развития	30
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития	31
8. Индикаторы реализации Программы развития	32
9. Элементы риска Программы развития МДОУ	33
Раздел III. План-график реализации Программы развития	34
Заключение	40

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района» (МДОУ д/с № 19 «Ивушка») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития МДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития МДОУ, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Эффективное решение задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах. Необходимость корректировки и введение данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, деятельности учреждения в инновационном режиме. Обновление и совершенствование системы образовательной деятельности в учреждении будет направлено на воспитание ребенка, осознающего свое место в Природе с позиций ценностного отношения к ней, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

2. Паспорт Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида д/с № 19 «Ивушка»
г. Буденновска Буденновского района

Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
Статус Программы	Нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющий деятельность в режиме развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении.
Ведущие идеи Программы	1. Обеспечение доступности дошкольного образования. 2. Обеспечение качества дошкольного образования. 3. Обеспечение устойчивого развития МДОУ.
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – СП 2.4.3648-20 – Устав МДОУ д/с № 19 «Ивушка»
Сроки реализации Программы развития	5 лет (с 2020 г. по 2025 год)
Основные этапы реализации	1 этап – организационно-подготовительный Сроки: сентябрь – декабрь 2020 г.

Программы развития	Содержание работы: – анализ деятельности МДОУ; – выявление проблем, определение целей, задач, направлений развития МДОУ; – разработка программы деятельности. 2 этап – внедренческий Сроки: январь 2021г. – август 2025 г. Содержание работы: – осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений МДОУ, целевым проектам. 3 этап – обобщающий Сроки: сентябрь – декабрь 2025 гг. Подведение итогов и определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения.
Разработчики Программы	Творческая группа под руководством заведующего МДОУ Марковой С.М.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители)
Цель Программы	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста.
Задачи Программы	1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в инновационном режиме. 3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 4. Повышение конкурентоспособности, создание привлекательного имиджа МДОУ. 5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в

	вопросах развития и воспитания детей и использование интерактивных форм взаимодействия. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Качественные характеристики Программы	Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения. Прогностичность – Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. Целостность – Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). Индивидуальность – Программа нацелена на решение проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников. Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.
Приоритетные направления Программы	– Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО в учреждении. – Инновационная деятельность.

	– Программное обеспечение, методики и технологии. – Здоровьесберегающие технологии. – Безопасность образовательного процесса. – Кадровое обеспечение. – Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. – Финансовое обеспечение реализации Программы. – Взаимодействие с социумом.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС дошкольного образования, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в МДОУ. 3. Высокая конкурентоспособность учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 4. Расширение спектра дополнительных услуг для детей. 5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Повышение профессиональной культуры педагогических работников, их квалификации в соответствии с ФГОС ДО. 8. Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и овладение ими разными видами двигательной активности. 9. Укрепление кадрового потенциала. 10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 11. Реализация планов сотрудничества с социо-культурными учреждениями города.

Источник финансирования Программы	– Бюджет администрации Буденновского муниципального района
Система контроля за реализацией Программы	– Составление годового плана работы МДОУ на основе мероприятий Программы – Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса в МДОУ. – Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании.

Раздел I. Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения

3. Общие сведения об образовательном учреждении. Кадровое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида № 19 «Ивушка» г. Буденновска функционирует с 1975 года.

Полное наименование - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района».

Сокращенное название – МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем образовательного учреждения является администрация Буденновского муниципального района Ставропольского края

Адрес МДОУ д/с № 19 «Ивушка»: 356805, Ставропольский край город Буденновск, м-он 1, (886559)2-63-00.

Официальный сайт МДОУ: www.mdou-19-ivuschka.1.ru

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края № 4387 от 2015 г.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно-образовательная работа,
- с июня по август – летне-оздоровительная работа

Пятидневная рабочая неделя с 10 - часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30. Группа полного дня - режим работы с 7.00 до 19.00.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные направления деятельности МДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр и уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на всестороннее развитие ребенка;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- организация работы по повышению профессионального уровня педагогов;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы;
- укрепление материально-технической базы МДОУ.

Приоритетное направление работы МДОУ – социально-личностное. Дошкольное учреждение рассчитано на 268 мест.

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- группы раннего возраста – 2-3 года
- группы младшего возраста – 3-4 года
- группы среднего возраста – 4-5 лет
- группы старшего возраста – 5-6 лет
- подготовительные к школе группы – 6-8 лет.

МДОУ педагогическими кадрами обеспечено полностью. Педагогический коллектив состоит из 19 человек. В их числе: воспитатели, педагог- психолог, музыкальные руководители.

Курсовая подготовка осуществляется своевременно в соответствии с графиком.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, районных методических объединениях, в профессиональных конкурсах.

В начале и в конце каждого учебного года педагогами проводится мониторинг освоения ООП ДО.

3.1. Организационная структура управления

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В учреждении создана целостная система управления, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление.

Для установления взаимоотношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, порядка и условий функционирования МДОУ определена роль и ответственность каждого в общем деле.

При этом учитывались следующие требования (по П.И.Третьякову):

- оптимальность (установление таких связей, отношений, которые привели бы к максимальному результату при минимальных затратах средств, сил, времени);
- оперативность (способность быстро, вовремя направить ход дел, выполнить поставленные задачи);
- надежность (прочность организационных связей, достоверность и объективность передачи информации);
- гибкость (способность быстро реагировать и вносить необходимые изменения);
- устойчивость (при необходимых изменениях сохранение целостности функционирования системы и ее элементов).

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата).

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников МДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете родителей.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление (органы управления):

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью:

- утверждает годовой план МДОУ;
- рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- рассматривает вопросы разработки образовательных программ;
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ;
- определяет направление инновационной деятельности МДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной Программы в МДОУ;
- заслушивает отчеты о самообразовании педагогов;
- подводит итоги деятельности МДОУ за учебный год;
- заслушивает справки по результатам контрольной деятельности;
- рассматривает вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общее собрание работников МДОУ реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- обсуждать информацию заведующего о перспективах развития учреждения;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий образовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Совет родителей МДОУ выполняет следующие функции:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- принимает участие в обсуждении локальных актов учреждения по вопросам, относящихся к полномочиям Совета родителей;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу всестороннего воспитания детей, пропаганды традиций МДОУ.

Профсоюзный комитет.

Деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Первый уровень – Заведующий МДОУ

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.

Второй уровень – Зам. зав по УВР, Зам зав по АХЧ.

Заместитель заведующего по УВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования, здоровьесбережения детей; планирует организацию методической работы.

Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы, в соответствии с целями и задачами МДОУ, обеспечивает технический контроль:

- состояния коммуникаций учреждения;
- состояния технологического оборудования;
- энергосбережения ресурсов.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В МДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с № 19 «Ивушка», разработанная с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная Программа МДОУ построена на принципах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Из парциальных программ в МДОУ используются:

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
- «Безопасность» О. Л. Князева.
- «Азбука общения» Л.М. Шипицына.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
- «Мы» Н. Н. Кондратьева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Все программы утверждены Министерством образования России.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения содержания по ознакомлению с родным городом и краем, культурой, творчеством, искусством и бытом в различные виды детской деятельности и реализуется в ООД, совместной деятельности и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в МДОУ д/с №19 «Ивушка» основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта;
- создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, развитие детской инициативы;
- организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, умение действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием является активное познание воспитанниками окружающего мира через разные виды деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка.

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3- 8 лет):

- двигательная;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная;
- музыкальная.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20

В план включены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организационные формы обучения проводятся на основании расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20

Для детей

- от 2 до 3 лет – 10 минут
- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4 до 5 лет – 20 минут
- от 5 до 6 лет – 25 минут
- от 6 до 8 лет – 30 минут

Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3. Характеристика педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 19 педагогов. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов: музыкальный руководитель – 2 чел., педагог – психолог.

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования. Участвуют в инновационной деятельности. В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов (53%), среднее специальное педагогическое - 9 педагогов (47 %)

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория – 6 (32 %)

Первая категория – 5 (26 %)

Соответствие занимающей должности – 6 (32 %)

Не имеют категорию – 2 педагога (10 %)

Всем педагогическим работникам, участвовавшим в процедуре аттестации в 2015-2020г.г. присвоены заявленные квалификационные категории, что свидетельствует об объективной оценке профессиональной деятельности педагогов в учреждении.

По стажу лет:

- до 3 лет - 1

- до 5 лет - 2

- до 10 лет - 5

- до 20 лет - 2

- свыше 20 лет - 9

Методическая работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решение следующих задач:

– создание организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров;

– поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;

- оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в МДОУ;
- создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников.

Восемь педагогов (42 %) в 2020 году прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога – курсовую переподготовку: «Дошкольная педагогика и психология».

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 педагога, «Отличник народного образования» - 1 педагог.

Сведения о педагогических работниках

МДОУ д/с №19 «Ивушка»

	2018г.	2019г.	2020г.
Педагоги	17	19	19
Образовательный уровень: высшее	7	10	10
средние специальное	10	9	9
Имеют категорию: высшее	6	5	6
первую	1	4	5
соответствие	7	5	6
Педагогический стаж: до 3 лет	1	1	1
до 5 лет	1	1	2
до 10 лет	4	4	5
до 20 лет	1	3	2
свыше 20 лет	10	10	9

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями. Педагоги считают, что создание и развитие гуманной воспитательной системы МДОУ, является главным условием повышения результатов воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Педагоги принимают участие в работе временных творческих групп; участвуют в конкурсах профессионального мастерства; обобщают свой опыт работы; внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Педагоги готовы к повышению своей компетентности и обеспечению максимально возможного качества образовательных услуг.

3.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг в МДОУ.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитателями и специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществляется 1 раз в неделю, во вторую половину дня по следующим направлениям:

Наименование кружка, организованного в ДОУ	Направление деятельности	Количество детей
Кружок «Родничок»	Художественное	12
Кружок «Маленький актер»	Художественное	12
Кружок «Волшебная палитра»	Художественное	12
Кружок «Чудеса волшебной полоски»	Художественное	12
Кружок «Познай себя»	Физкультурно-спортивное	12
Кружок «Юный эколог»	Эколого-биологическое	12
Итого: общее количество детей, охваченных кружковой работой		72

Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СП 2.4.3648-20

Целесообразность кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей.

3.5. Характеристика социокультурных связей

Взаимодействие дошкольного учреждения с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Организовано сотрудничество с учреждениями, заключены договора о взаимодействии с социальными партнерами: МОУ СОШ № 2, МДОУ д/с № 23 «Гнездышко» г. Буденновска, Центральной детской библиотекой МУ «Буденновская ГЦБС».

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями способствовала максимальному использованию возможностей для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решению многих задач, повышению качества образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой учреждения и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

Вывод: социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса, развития личности ребенка, который будет успешен только при

условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы учреждений культуры и дополнительного образования.

3.6. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды, созданы условия для всестороннего развития ребенка. Развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:

- для совместной деятельности воспитателя с детьми;
- для самостоятельной деятельности детей создаются условия для творческого самовыражения, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Групповые комнаты оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно - пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. За период реализации Программы развития в МДОУ обновились и дополнились игровым оборудованием уголки для экспериментально-исследовательской, познавательно-речевой и творческой деятельности, мини-музеи.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой деятельностью, обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

При планомерной реализации задач Программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая оснащена следующим оборудованием:

- кабинета заведующего: компьютер (1), ноутбук (1), МФУ (1);
- кабинета зам. зав. по УВР: МФУ (1);
- кабинета педагога- психолога: ноутбук (1);
- кабинета зам.зав по АХЧ, кладовщика: компьютер (1), ноутбук (2), МФУ (1), принтер(1);
- медицинского блока: холодильник (1), , шкаф для документации(1), шкафы для одежды (2);
- пищеблока: холодильник (3), морозильная камера (1), жарочный шкаф, электромясорубка, протирочная машина;
- групповой комнаты: столы детские (16);

– музыкального зала: стульчики детские (29).

На участке детского сада имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, где установлено стационарное игровое оборудование, соответствующее возрасту детей, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность. Игровое оборудование и постройки безопасны для детей. Обновлено асфальтное покрытие на игровых площадках.

Вывод: Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование эффективно используется в непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

4. Прогностический анализ деятельности дошкольного учреждения

4.1. Анализ образовательного процесса в МДОУ за период 2017-2020 гг.

В течение 2017-2020 годов образовательная деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Мониторинг, проведенный в МДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная работа в каждой группе на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

В МДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для пребывания ребенка в детском саду.

В учреждении создан благоприятный микроклимат между взрослыми и детьми, преобладают доброжелательные отношения, превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

В течение всего периода традиционно проводились праздники: «День знаний», «Мы встречаем осень золотую», «День матери», «В кругу друзей под Новый год», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы», выпускной бал «До свидания, детский сад», Особое внимание уделялось проведению экологических акций, праздников и спортивных развлечений, конкурсных мероприятий: конкурс чтецов, «Интеллектуальный марафон», фестиваль «Созвездие талантов», конкурс «Дошкольник-2017».

В течение 2017 – 2020 годов учреждение работало в инновационном режиме. Тема инновационной площадки: «Художественно-эстетическое развитие как фактор развития творческих способностей детей». Большое внимание уделялось развитию творческих способностей воспитанников. За отчетный период использовались разнообразные формы работы с детьми и родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии:

- организация персональных выставок творческих работ детей и родителей «Мир моих увлечений»;
- организация выставок - конкурсов художественного творчества под девизом «Красоту творим вместе!»;
- организация и проведение конкурса чтецов;
- участие родителей во всероссийских творческих конкурсах;
- мастер-классы для родителей;
- детские мастер-классы;
- совместные творческие проекты;
- совместные досуговые мероприятия;
- участие родителей в театральных постановках;
- авторские литературные и творческие встречи родителей с детьми.

В результате развития сотрудничества с семьями воспитанников через вовлечение их в конкурсную деятельность, а также другие формы взаимодействия значительно улучшились показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс, где активность родителей составила более 70%.

Расширение возможности участия воспитанников МДОУ в творческих проектах, конкурсах, детских мастер-классах, персональных выставках, театрализованных постановках позволило детям проявить свои творческие способности.

Популярным направлением работы в учреждении является природоохранная деятельность детского экологического отряда «Шмелята», созданного в 2008 году. Все это способствовало расширению знаний детей об окружающем мире, охране природы, развитию коммуникативных и организаторских качеств через поисково-исследовательскую деятельность. Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения детей и взрослых.

МДОУ имеет возможность вести более широкий спектр видов деятельности экологической и здоровьесберегающей направленности. Эта работа не велась достаточно планомерно, что стало основанием для дальнейшего исследования условий и средств реализации экологического образования согласно ФГОС ДО.

Таким образом, актуальным становится вопрос организации и реализации в МДОУ инновационных форм работы, направленных на повышение экологической культуры дошкольников и осознанного

отношения к природе в условиях ФГОС ДО. Обновление и совершенствование системы образовательной деятельности в детском саду будет направлено на воспитание ребенка, осознающего свое место в Природе с позиций ценностного отношения к ней, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Следует отметить, что личностная включенность детей в эколого-образовательную деятельность, является основным условием эффективности экологического процесса в МДОУ. Использование новых и увлекательных форм экологической работы с детьми обеспечит эту включённость и позволит детям обогащать свои знания об окружающем мире, принимать активное участие в природоохранной деятельности. Воспитанники детского сада под руководством «Шмелят» принимали активное участие в акциях «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян для зимней подкормки птиц), «Сдал макулатуру – сохранил дерево», «Добрая зима для птиц», «Голубая ленточка», «Подари цветок детскому саду», «Цветы Победы» и др.

Анализ работы МДОУ показал готовность педагогов к деятельности в новых условиях с использованием инновационных форм и средств экологического образования детей, новых форм работы с родителями и социальными партнерами. Педагоги заинтересованы в изучении и реализации экологического образования, и просвещения в условиях ФГОС ДО, в освоении современных диагностических методик, определяющих уровень экологической культуры. Использование педагогами инновационных подходов в организации экологической работы с детьми дошкольного возраста обеспечит сознательное, позитивное и бережное отношение к природе.

В рамках деятельности детского спортивного клуба «Старт» были проведены физкультурно-спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Зарница» и др. В районном фестивале для воспитанников ДОУ «Готовимся к труду и обороне» наши воспитанники заняли первое место, получили кубок и грамоты.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в различных конкурсах.

№	Название конкурса	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Букет для бабушек и дедушек» (к дню пожилого человека)	Диплом I степени
2.	Всероссийский конкурс «Нам этот мир завещано беречь!» (к Международному дню мира)	Дипломы I,II,III степени
3.	Всероссийский конкурс «Осенний бал»	Дипломы I,II,III степени
4.	Международный творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы», посвященный Дню Матери	Дипломы I степени
5.	Всероссийский литературный конкурс «Я с книгой открываю мир!»	Дипломы I степени
6.	Всероссийский фестиваль «Чародейка Зима»	Дипломы I,II,III степени
7.	Всероссийский фестиваль «Зима-подружка, морозная красавица!»	Дипломы I степени

8.	Всероссийский фестиваль искусств «Коротая зимний вечер...»	Дипломы I степени
9.	Всероссийский экологический конкурс «В защиту белого медведя!»	Дипломы I степени

В начале учебного года проводится диагностика с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности.

В результате средний уровень усвоения детьми программного материала по разделам программы составил:

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
87,6 %	89 %	86 %

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы МДОУ.

Достижению высоких результатов способствовали:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми.

Перспективы развития:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Здоровье детей, посещающих МДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительная работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей: в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мячи, обручи, мишени, массажные дорожки и другой мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей; созданы уголки для уединения для снятия эмоционального напряжения.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления детей проводятся такие формы работы как непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей, гимнастика утренняя и после сна, а также дыхательная, пальчиковая и другие виды гимнастик, спортивные прогулки, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья. Во время непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медицинское обслуживание включает в себя проведение: организационной, профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. Медицинские работники участвуют в проведении медико-педагогического контроля, следят за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляют контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением закаливающих мероприятий: облегченная одежда, мытье рук прохладной водой, двигательная активность на прогулке, проветривание помещений.

Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СП 2.3.4648-20, световой, питьевой и воздушные режимы соответствуют нормам.

В МДОУ ежегодно проводится медосмотр воспитанников и анализ состояния здоровья детей. Актуальным показателем для МДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада

Заболеваемость воспитанников

Критерии	Сроки		
	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество случаев заболеваний	110	280	215
Количество пропусков по болезни	813	1884	1568
Средняя продолжительность одного заболевания	7,3	6,7	6,7

Вывод: Охрана и укрепление психофизического здоровья детей одно из главных направлений работы в МДОУ, что указывает на необходимость активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий; улучшения работы по профилактике простудных заболеваний; реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями (законными представителями).

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

4.3. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер антитеррорстической безопасности на территории МДОУ осуществляется охранным предприятием ЧОП «Каскад». Учреждение оснащено системой обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» и находится в исправном состоянии. КЭВ с выходом на ЕДДС.

МДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже имеется план эвакуации. Имеется в наличии документация по антитеррорстической, пожарной безопасности. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Ежегодно оформляется акт готовности учреждения к новому учебному году.

Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников), организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Оформляются выставки детского рисунка по теме пожарной и дорожной безопасности. Воспитанники МДОУ являются победителями районного конкурса агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений «Давай дружить, дорога – 2020» .

4.4. Анализ работы с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Организованное сотрудничество направлено на построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Родители воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Педагогическое образование родителей (законных представителей) осуществляется как традиционными методами через наглядные стенды, папки-передвижки, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных форм работы.

Одной из таких новых форм сотрудничества с родителями является реализация совместных проектов. Активное участие родителей в организации персональных выставок, в мастер-классах, выставок семейного творчества позволили эффективнее всего решать образовательные задачи.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Традициями стали совместные праздники, проведение экологических акций, проведение творческих конкурсов («Осенний букет», «Новогодняя сказка», «У мамы руки золотые»). В учреждении функционируют родительские клубы.

Основными задачами работы клубов являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

В учреждении организованы и вариативные формы дошкольного образования - консультативный пункт, с целью обеспечения всестороннего развития, обучения и воспитания детей в возрасте от 1 года до 8 лет, неохваченных дошкольным образованием, обеспечения успешной адаптации детей при поступлении в МДОУ и равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Также в систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены интерактивные формы общения - сайт детского сада.

В октябре 2020 г. в учреждении была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников МДОУ. Число опрошенных – 164 чел., в целом удовлетворены условиями оказания услуг в учреждении – 160 чел.

Следует подчеркнуть, что коэффициент удовлетворенности остается высоким. По результатам мониторинга образовательных потребностей родителей - 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах работы МДОУ, о режиме работы учреждения.

Вывод: МДОУ является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел II. Концепция развития образовательного учреждения

5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет открытую и развивающую систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, что является мощным средством социализации личности ребенка.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются:

- ценность здоровья, так как на наш взгляд, проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка. Ценность здоровья требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;

- ценность развития, которая направлена на построение развивающего образовательного процесса, в котором обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей детей;

- ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытость миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью и ценностью сотрудничества;

– ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

– право каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;

– признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

– деятельность учреждения в режиме обновления содержания: реализация современных программ и технологий;

– стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию и самосовершенствованию через творческие виды деятельности и формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

– учет педагогом особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта – главная задача современного образования.

Принципы организации образовательного процесса в инновационном режиме:

– развивающий характер обучения, основанный на детской активности и инициативности;

– рациональное сочетание разных видов детской деятельности (познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, изобразительной, музыкально-театральной, физкультурной);

– обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;

– отношение к ребенку как личности, ориентация на его интересы и мотивационную сферу;

– сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

– внедрение современных форм, методов, приемов экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование экологической культуры у всех субъектов образовательного процесса;

- развитие системы поддержки творчески способных детей, педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Важным является повышение компетентности педагогов в сфере профессионально-педагогической деятельности; поддержка инновационной деятельности педагогов.

Современный педагог должен обладать следующими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образ (модель) выпускника дошкольного образовательного учреждения дошкольника

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых можно описать качества личности выпускника нашего МДОУ.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Выпускник МДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни.

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности.

Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления.

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания.

Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору.

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога.

Анализируя основные цели и направления деятельности учреждения, можно определить следующую модель педагога МДОУ (как желаемый результат).

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их потребность в самостоятельном добывании знаний.
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели, педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: Повышение качества образовательных, здоровье сберегающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание мотивации

педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в инновационном режиме.

3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

4. Повышение конкурентоспособности, создание привлекательного имиджа МДОУ.

5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и использование интерактивных форм взаимодействия.

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы
Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе	2020-2025 г.г.
Программно-методическое обеспечение	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	2020-2025 г.г.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025 г.г.
Поддержка способных и талантливых детей	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня	2020-2025 г.г.
Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений	2020-2025 г.г.
Укрепление материально-технической базы МДОУ	Формирование доступной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей	2020-2025 г.г.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	2020-2025 г.г.

Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2020-2025 г.г
Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	2020-2025 г.г

8. Индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование целевого индикатора	Динамика показателей (%)				
		2021г.	2022 г.	2023г.	2024г.	2025 г.
1	Доля педагогов и специалистов, вовлеченных в инновационную деятельность	38 %	45 %	50 %	55%	60%
2	Число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	7 (37%)	8 (42%)	8 (42%)	9 (47%)	10 (52%)
3	Участие педагогического коллектива МДОУ в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровней	35 %	40 %	45 %	50%	55%
4.	Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии с детьми	9 (47%)	11 (57%)	14 (73%)	14 (73%)	16 (84%)
5.	Число воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня	40 %	45 %	55 %	60%	65%

9. Элементы риска Программы развития МДОУ

Возможные риски	Пути снижения рисков
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями. Сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов	Проведение мероприятий по повышению профессионального роста педагогов. Использование различных видов стимулирования, популяризации достигнутых позитивных результатов
Дефицит времени для реализации поставленных задач	Мониторинг и анализ поэтапного выполнения мероприятий, плана реализации программы
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей)	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Своевременная координация согласованных действий участников программы

Раздел III План-график реализации Программы развития

1. Направление «Качество дошкольного образования».

Задача: Управление качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2021 г.	Заведующий Зам.зав. по УВР
3	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в МДОУ. Подготовка методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2020-2022 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
4	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021-2024 г.г.	Зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
5	Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития ребенка	Система взаимодействия	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели специалисты

Направление «Развитие кадрового потенциала»

Задачи: 1. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями.

2. Создать условия для развития и саморазвития педагогов в профессиональной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации педагогов МДОУ	Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР
2	Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности	Разработка рабочих программ	2020-2025 г.г.	Заведующий Зам.зав. по УВР
3	Создание условий для профессионального, личностного роста педагогов: - мастер-классы; - семинары; - открытые мероприятия; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в работе методических объединений района	Проведение мероприятий (РМО, фестивалей, конкурсов) на базе МДОУ	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
4	Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта	Проведение открытых мероприятий на базе МДОУ. Участие в работе районных методических объединений Публикации в СМИ	2021-2025 г.г.	Зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
5	Сопровождение аттестации педагогических работников	Прохождение аттестации педагогами	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР
6	Создание методической продукции: аналитических материалов, рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса	Создание банка идей	2021-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР
7	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов: - разработка диагностических карт профессионального мастерства; - проведение педагогами самоанализа	Составление портфолио Диагностические карты профессионального мастерства	2021-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР

Направление «Мы вместе»

Задачи:

1. Активизировать участие родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей и использование интерактивных форм взаимодействия.
2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями.
3. Приобщить родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка программы сотрудничества с определением сроков, целей и форм взаимодействия	Программа сотрудничества с семьями воспитанников	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели
2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МДОУ	Мониторинг и статистические данные	2021-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели
3.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, мастер-классы, проекты и др.)	Родители активные участники образовательного процесса	2021-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
4.	Проведение совместных творческих конкурсов, выставок, спортивных мероприятий	Родители активные участники конкурсных мероприятий	2021-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей (семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы и др.)	Методическое сопровождение педагогов МДОУ, ориентированное на совершенствование работы по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников. Внедрение активных форм работы с семьей Анкетирование	2020-2025 г.г.	Зам.зав. по УВР воспитатели специалисты
6.	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения»	Родители активные участники образовательного процесса	2021-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР

Направление «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Задача: создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников	Выполнение требований государственного регулирования. Отсутствие предписаний надзорных органов	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по АХЧ
2	Обеспечение наличия и обновления методического комплекта для реализации Образовательной программы дошкольного образования	Обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР
3	Организация текущего ремонта и помещений	Здание и помещения соответствуют современным требованиям и нормам	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по АХЧ
4	Создание безопасных и комфортных условий на территории МДОУ: - оснащение территории игровым оборудованием	Безопасные и комфортные условия на территории МДОУ	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по АХЧ
5	Совершенствование материально-технической базы детского сада (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по АХЧ
6	Проведение ежегодного смотра-конкурса групп «Где живет Детство!» (готовность групп к новому учебному году)	Аналитические справки по итогам конкурса	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР воспитатели
7	Проведение планового контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО	Аналитические справки по итогам контроля	2020-2025 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР

Направление «Экологическое образование»

(в рамках инновационной деятельности)

Задачи:

- расширение и обогащение содержания образовательной работы МДОУ в направлении экологического образования на основе ближайшего природного окружения.
- формирование практических навыков бережного взаимодействия с окружающей природной средой у детей, родителей, педагогов через включение в доступные виды эмоционально значимой (мотивированно полезной) деятельности по поддержанию благоприятной среды обитания.

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Включение задач и мероприятий по экологическому образованию в план работы МДОУ на учебный год	Отчет о выполнении плана работы по экологическому образованию	Ежегодно 2020-2023 г.г.	Зам.зав. по УВР
Проведение конкурсных мероприятий и акций экологической направленности	Повышение мотивации к участию в экологических проектах и социальных акциях.	2020-2023 г.г.	Зам.зав. по УВР
Работа творческой группы педагогов по составлению экологического паспорта к экологической тропе	Оформление экологического паспорта, создание экологической тропы на территории детского сада	2020-2023 г.г.	Зам.зав. по УВР Творческая группа
Разработка проектов экологической направленности (с участием родителей)	Реализация проектов	2020-2023 г.г.	Зам.зав. по УВР
Разработка картотек экскурсий по экологической тропе, картотеки флоры и фауны на территории детского сада; оформление дидактического материала	Оформление картотеки флоры и фауны на территории детского сада; оформление дидактического материала	2020-2023 г.г.	
Подведение итогов работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников	Отчет о работе творческой группы по данной проблеме	2020-2023 г.г.	Заведующий зам.зав. по УВР

- повышение интереса у всех участников образовательных отношений по формированию экологической культуры, ценностного отношения к живому миру, бережному и безопасному взаимодействию с окружающей природной средой;
- накопление личного опыта бережного взаимодействия с окружающей средой, сохранения мест обитания флоры и фауны;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения дома, в детском саду и в окружающем социуме.
- повышение мотивации к участию в экологических проектах и социальных акциях.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС дошкольного образования, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в МДОУ.
3. Высокая конкурентоспособность учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
4. Расширение спектра дополнительных услуг для детей.
5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Ценностно-ориентированная деятельность, помогающая детям осознать значение природы, получить практику природоохранной деятельности. Участники экологического движения получают не только новые знания, но и приобретут навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.
7. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Повышение профессиональной культуры педагогических работников, их квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
9. Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и овладение ими разными видами двигательной активности.
10. Укрепление кадрового потенциала.
11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
12. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями города.

Заключение

Представленная модель Программы развития МДОУ д/с №19 «Ивушка» г. Буденновска является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, социокультурный подход, культуросообразность образовательной системы.

Программа развития МДОУ, позволит осуществить выбор образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг.

Выполнение Программы развития позволит упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства Буденновского района.