

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №19 «Ивушка»

Протокол от 30.03.2021г.№3



Утверждаю
Заведующий
МДОУ д/с №19
«Ивушка»

Маркова С.М.
Приказ № 27- од
от 30 марта 2021г.

**Самообследование
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социально-
личностного направления развития воспитанников
№ 19 «Ивушка» города Буденновска
Буденновского района»**

**За отчетный период
2020 год**

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 2. Структура управления МДОУ.
 3. Организация и содержание образовательного процесса.
 4. Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ:
 - состояние развивающей предметно – пространственной среды;
 - качество кадрового обеспечения образовательного учреждения;
 - учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
 5. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.
 6. Состояние здоровья детей.
 7. Организация питания детей.
 8. Материально – техническое обеспечение.
 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
 10. Перспективы и планы развития.
- #### II. Результаты анализа показателей деятельности.

Введение

Процедуру самообследования деятельности МДОУ д/с № 19 «Ивушка» регулируют следующие нормативные и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч.2, п.3.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 №1218 «О внесении изменений в приказ №462 от 14.06.2013».
- Приказ по МДОУ д/с № 19 «Ивушка» от 02.03.2021г. № 21-од «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ.

Задачи самообследования:

- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательно-образовательной работы;
- установить соответствие материально-технического оснащения учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- проанализировать результаты обучения воспитанников на конец года;
- оценить достижения МДОУ за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в учреждении для осуществления образовательного процесса.

Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

Форма проведения самообследования:

- отчет, включающий аналитическую часть;
- результаты анализа показателей деятельности МДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления МДОУ д/с №19 «Ивушка»;
- организации и содержания образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование дошкольного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района».

Сокращенное название:

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель МДОУ д/с № 19 «Ивушка»: администрация Буденновского муниципального района.

Юридический адрес:

356805, Ставропольский край г. Буденновск, м-н 1.

Почтовый адрес: 356805, Ставропольский край г. Буденновск, м-н 1.

Телефон: (886559)2-63-00.

Электронный адрес: mdou_19_26bud@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.mdou-19-ivushk.my1.ru>

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края № 4387 от 2015 г.

Год ввода в эксплуатацию: 1975 год.

Режим работы учреждения:

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» работает по 5 дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы 10 часов:

С 7.30 до 17.30 часов. Дежурная группа с 7.00 до 19.00 часов.

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» рассчитано на 268 мест.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет присмотр и уход, обучение и развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет.

В учреждении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности, группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 4 группы раннего возраста: 2-3 года
- 2 группы младшего возраста: 3-4 года
- 2 группы среднего возраста: 4-5 лет
- 2 группы старшего возраста: 5-6 лет
- 2 подготовительные к школе группы: 6-8 лет.

Предметом деятельности МДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр и уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МДОУ;
- проведение педагогической, психологической диагностики;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Приоритетное направление работы МДОУ – социально-личностное.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Законом Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании».
- Уставом МДОУ.
- Локальными актами МДОУ.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для установления взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, порядка и условий функционирования МДОУ определена роль и ответственность каждого в общем деле.

При этом учитывались следующие требования (по П.И.Третьякову):

- оптимальность (установление таких связей, отношений, которые привели бы к максимальному результату при минимальных затратах средств, сил, времени);
- оперативность (способность быстро, вовремя направить ход дел, выполнить поставленные задачи);
- надежность (прочность организационных связей, достоверность и объективность передачи информации);
- гибкость (способность быстро реагировать и вносить необходимые изменения);
- устойчивость (при необходимых изменениях сохранение целостности функционирования системы и ее элементов).

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников МДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете родителей.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление (органы управления):

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения:

- утверждает годовой план МДОУ;
- рассматривает вопросы аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- рассматривает вопросы разработки образовательных программ;
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ.
- определяет направление инновационной деятельности МДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной Программы в МДОУ;
- заслушивает отчеты о самообразовании педагогов;
- подводит итоги деятельности МДОУ за учебный год;
- заслушивает справки по результатам контрольной деятельности;
- рассматривает вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общее собрание работников МДОУ реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- обсуждать информацию заведующего о перспективах развития учреждения;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий образовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Совет родителей МДОУ выполняет следующие функции:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- принимает участие в обсуждении локальных актов учреждения по вопросам, относящихся к полномочиям Совета родителей;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу всестороннего развития детей, пропаганды традиций МДОУ.

Профсоюзный комитет.

Деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Первый уровень – Заведующий МДОУ

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.

Второй уровень – Зам. зав по УВР, Зам зав по АХЧ.

Заместитель заведующего по УВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования, здоровьесбережения детей; планирует организацию методической работы.

Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы, в соответствии с целями и задачами МДОУ, обеспечивает технический контроль:

- состояния коммуникаций учреждения;
- состояния технологического оборудования;
- энергосбережения ресурсов.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями и специалистами. Объект управления – дети и их родители.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения, определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности. Для управления учреждением характерно сотворчество всех членов коллектива, высокая ответственность каждого за конкретную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с «Ивушка», разработанная с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Образовательная программа МДОУ построена на принципах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Из парциальных программ в МДОУ используются:

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
- «Безопасность» О. Л. Князева.
- «Азбука общения» Л.М. Шипицына.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
- «Мы» Н. Н. Кондратьева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

– «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Все программы утверждены Министерством образования России.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения содержания по ознакомлению с родным городом и Ставропольским краем, культурой, творчеством, искусством и бытом в различные виды детской деятельности и реализуется в ООД, совместной деятельности и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в МДОУ основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых; признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка; обеспечение эмоционального комфорта;
- создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; развитие детской инициативы; организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; инициирование и поощрение детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; умение действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием является активное познание воспитанниками окружающего мира через разные виды деятельности – как сквозные механизмы развития ребенка.

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3- 8 лет):

- двигательная;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная;
- музыкальная.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В план включены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организационные формы обучения проводятся на основании расписания НОД, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Для детей:

- от 2 до 3 лет – 10 минут
- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4 до 5 лет – 20 минут
- от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 8 лет – 30 минут.

Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Используются следующие формы организации педагогического процесса:

- проблемно- познавательные и игровые развивающие ситуации;
- интегрированные занятия;
- кружки;
- развлечения;
- конкурсы;
- игры- соревнования;
- праздники;
- интеллектуальный марафон;
- экспериментальная деятельность;
- фестивали;
- детский мастер-класс;
- проектная деятельность.

В МДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для пребывания ребенка в детском саду.

Традиционными остаются праздники: «День знаний», «Мы встречаем осень золотую», «День матери», «В кругу друзей под Новый год», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы», выпускной бал «До свидания, детский сад», экологические и спортивные праздники. Проведение доминантных дней: день Здоровья, день Безопасности, день Творчества.

В течение учебного года успешно решались вопросы по формированию экологических знаний у детей. Под руководством воспитателя Бражник С.В. осуществлялась деятельность детского экологического отряда «Шмелята». Воспитанники детского сада под руководством «Шмелят» принимали активное участие в акциях «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян для зимней подкормки птиц), «Сдал макулатуру – сохранил дерево», «Добрая зима для птиц», «Голубая ленточка», «Подари цветок детскому саду» и др.

Анализ работы ДОУ показал готовность педагогов к деятельности в новых условиях с использованием инновационных форм и средств экологического образования детей. Использование педагогами инновационных подходов в организации экологической работы с детьми дошкольного возраста обеспечит сознательное, позитивное и бережное отношение к природе. Инновационная деятельность будет направлена на усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, построение эколого-образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка.

В рамках деятельности детского спортивного клуба «Старт» под руководством воспитателя Полуэктовой М.В. были проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в различных конкурсах.

Мероприятия	Результат
Всероссийский фестиваль творчества «Вальс Осени...»	Диплом I степени (2)
Всероссийский экологический конкурс «Шуми, шуми, зеленый лес...»	Дипломы I степени (3)
Конкурс детских агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений Буденновского района	1 место
Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Сам Куприн – писатель с ним был приятель!»	Диплом I степени
Всероссийская социальная акция «Дети! Дорога! Жизнь!»	Диплом I степени
Всероссийский экологический конкурс «Есть в природе бесконечной тайные мечты»	Дипломы I степени (2)
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Дипломы I степени (3)
Всероссийский творческий конкурс «Природные краски России: Зима»	Дипломы III степени (4)

Дополнительное бесплатное образование осуществлялось через организацию кружковой деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня по следующим направлениям:

Наименование кружка, организованного в МДОУ	Направление деятельности	Количество детей
Фольклорный кружок «Родничок»	Художественно-эстетическое	12
Театральный кружок «Маленький актер»	Художественно-эстетическое	12
Экологический кружок «Юный эколог»	Эколого-биологическое	12
Спортивный кружок «Познай себя»	Физкультурно-спортивное	12
Кружок изобразительного творчества «Волшебная палитра»	Художественно-эстетическое	12
Кружок изобразительного творчества «Чудеса волшебной полоски»	Художественно-эстетическое	12
Итого: общее количество детей, охваченных кружковой работой		72

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогами широко используются игровые, развивающие, проектные технологии, моделирование, ИКТ, направленные на формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, оказание коррекционной помощи на более прочное овладение детьми программного материала.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной группе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результаты качества освоения ООПДО на конец 2020 года:

Сроки	Март	
	%	балл
Образовательная область		
Социально-коммуникативное развитие	87%	4,4
Познавательное развитие	86%	4,3
Речевое развитие	86%	4,3
Художественно-эстетическое развитие	85%	4,2
Физическое развитие	89%	4,5
Итого	86%	4,3

Вывод: Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации образовательного процесса МДОУ является развивающая предметно - пространственная среда.

Во всех группах, развивающая предметно- пространственная среда создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих эту группу. В группах выделены все необходимые по возрасту зоны, которые выдержаны в соответствии с принципами и характеристикой построения РППС в соответствии с ФГОС:

спортивные уголки; уголки грамотности; игротека по математике; центры искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалы для детской изобразительной деятельности; центр для опытно-экспериментальной деятельности; уголки природы; уголки по ПДД; мини-музеи.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ способствует развитию ребенка по всем направлениям, её базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно- пространственная среда в группах отличается содержательностью, насыщенностью, вариативностью, доступностью, безопасностью.

Вывод: Продолжать работу по оснащению, модернизации и развитию развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 19 педагогов. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов: музыкальный руководитель – 2чел., педагог – психолог.

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования. Участвуют в инновационной деятельности. В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов (53%), среднее специальное педагогическое - 9 педагогов (47 %)

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория – 6 (32 %)

Первая категория – 5 (26 %)

Соответствие занимающей должности – 6 (32 %)

Не имеют категорию – 2 педагога (10 %)

По стажу лет:

- до 3 лет - 1

- до 5 лет - 2

- до 10 лет - 5

- до 20 лет - 2

- свыше 20 лет - 9

В течение года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов и решение следующих задач:

– создание организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров МДОУ;

– поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;

– оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в МДОУ;

– создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников.

Восемь педагогов (42 %) в 2020 году прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога – курсовую переподготовку: «Дошкольная педагогика и психология».

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 педагога, «Отличник народного образования» - 1 педагог.

Педагоги - активные участники конкурсов районного и всероссийского уровней:

– Районный конкурс детских агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений Буденновского района. (первое место)

– Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом». (Диплом)

– Всероссийская социальная акция «Дети! Дорога! Жизнь!». (Диплом),

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение года в соответствии с годовыми задачами были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Тематический педагогический совет

Тема: «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

- Итоговый педагогический совет

Тема: «Подведение итогов работы за 2019 – 2020 учебный год.

- Установочный педагогический совет

Тема: «Направления и перспективы работы педагогического коллектива МДОУ на 2020 – 2021 учебный год».

- Тематический педагогический совет

Тема: «Образовательные проекты как средство развития речевой активности, познавательного интереса у детей дошкольного возраста».

Семинар-практикум: «Экологическая тропа в ДООУ как средство экологического образования дошкольников»

Педагогами были даны открытые мероприятия по развитию речи; защищены речевые проекты.

Успешность решения годовых задач достигалось за счет:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы и выставки);
- пополнением материально-технической среды.

Вывод: Анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- развивающий набор (счетный материал, альбом с методическими и игровыми заданиями);
- экологическая магнитная игра;
- автобус знаний «Домашние животные»;
- развивающая электровикторина «Транспорт», «Правила дорожного движения»;

- набор сюжетно-ролевых игр: «Ферма», «Кафе», «Детский сад», «Супермаркет»;
- набор дидактических игр: «Погода и природа», «Я в детском саду», «Я и моя семья» и др.;
- материалы для оформления родительского уголка.

Каждой возрастной группе было выделено игровое дидактическое оборудование.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Организация занятий с детьми выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. Необходимо продолжать работу по пополнению библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям. Информационное обеспечение требует пополнения.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ.

Главная направленность работы детского сада и родителей – содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, развития собственных способностей. Успех в воспитании и обучении ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Социальный паспорт семей МДОУ на 01.09.2020г.

Всего семей: 202

Статус семьи:

Полная – 175

Неполная – 27

Многодетная – 52

Образование:

Среднее – 56

Среднее специальное – 193

Высшее – 141

Занятость:

Служащие – 144

Рабочие – 173

Предприниматели – 23

Не работающие – 71

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Педагогическое образование родителей (законных представителей)

воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных форм работы (проекты, мастер-классы, выставки семейного творчества, персональные выставки).

В течение года проведены экологические акции, творческие конкурсы: «Портрет Осени», «Новогодняя сказка».

В учреждении организованы и вариативные формы дошкольного образования - консультативный пункт, с целью обеспечения всестороннего развития, обучения и воспитания детей в возрасте от 1 года до 8 лет, неохваченных дошкольным образованием, обеспечения успешной адаптации детей при поступлении в МДОУ и равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Также в систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены интерактивные формы общения - сайт детского сада.

Проводя мониторинг оценки эффективности образовательной программы МДОУ, в рамках самообследования, стал актуальным вопрос оценки качества дошкольного образования родителями воспитанников.

Следует подчеркнуть, что удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ остается высокой. По результатам мониторинга - 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах работы МДОУ, о режиме работы учреждения.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Вывод: Детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами.

6. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинскими работниками, на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы определили приоритетным направлением своей работы: создание благоприятных условий, гарантирующих охрану, укрепление и сохранения здоровья воспитанников дошкольного возраста.

В течение 2020 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия физической культурой в помещении и на воздухе (3 раза в неделю в группах дошкольного возраста);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно);
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, точечный массаж, воздушные ванны);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение Дней здоровья;
- медико-педагогический контроль за проведением НОД по физическому развитию детей;
- консультации для воспитателей и родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

В 2020 году:

Количество случаев заболеваний – 215

Количество пропусков по болезни – 1568

Средняя продолжительность одного заболевания – 6,7

Вывод: педагогический коллектив будет продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в МДОУ и внедрению здоровьесберегающих технологий.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Обязательным условием нормального роста детского организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования».

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3 разовое питание детей.

Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. В каждой группе на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В МДОУ создана эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи,

правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%. Вывод: Дети в учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На протяжении учебного года активно велась работа по благоустройству территории детского сада и на участках.

В течение 2020 года приобретено:

- детское игровое оборудование (мячи, обручи, музыкальные игрушки);
- жарочный шкаф – 1 шт;
- рециркулятор-облучатель бактерицидный – 12 шт;
- бесконтактный термометр – 12 шт;

Были заменены оконные блоки – 27 шт., электрощитовые блоки – 7 шт.

Проведен частичный ремонт системы водоснабжения.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешен план эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка. Установлена система АПС на складском помещении, установлено видеонаблюдение.

В целях обеспечения охраны жизнедеятельности детей в учреждении, соблюдается пропускной режим, строго соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении утверждено положение о внутренней системе качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок.

В сентябре 2020 года проводился смотр готовности групп к началу нового учебного года. Проверка показала, что все педагоги достаточно хорошо подготовили развивающую предметно-пространственную среду, оформили всю необходимую педагогическую документацию.

В ходе проверки ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса установлено, что воспитатели ответственно подходят к заполнению карт ежедневного планирования, отражают в них индивидуальную работу с детьми, НОД, совместную и самостоятельную игровую деятельность с детьми, режимные моменты, работу с родителями.

В марте 2020 г., с целью повышения эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, проводился тематический контроль: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

В ноябре 2020 г., с целью определения содержания и организации работы по развитию речи детей, проводился тематический контроль: «Состояние работы по развитию речи детей разных возрастных групп. В ходе контроля установлено, что проблема речевого развития дошкольников актуальна и она решается через современные формы организации образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива: 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В октябре 2020 г. в учреждении была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей учреждения составило 90,52 балла.

В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДООУ. Число опрошенных – 164 чел., в целом удовлетворены условиями оказания услуг в учреждении – 160 чел.

Вывод: В МДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Ведущими направлениями деятельности учреждения становятся:

- содействие укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта;
- внедрение современных форм, методов, приемов экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование экологической культуры у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие системы поддержки творчески способных детей, педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- обогащение конструктивного взаимодействия детского сада и семьи, как важного условия обеспечения целостного развития творческой личности ребенка;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- решение вопросов материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска Буденновского района
за 2020 год**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	232/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	232/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/58%
1.8.1	Высшая	6/ 32 %
1.8.2	Первая	5/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	21/95%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/232
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.