

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-
личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города
Буденновска Буденновского района»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19
Протокол от 02.09.2020 г. № 1



Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
С. М. Маркова
приказ от 02.09. 2020 г. № 72.2-од

Рабочая программа
средней группы № 12 «Почемучки»
на 2020-2021 учебный год

воспитатель:
Корниенко Н.В.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
– Цели и задачи рабочей программы.....	4
– Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
– Значимые характеристики детей (возрастные особенности де- тей).....	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
– Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования).....	13
– Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров	
1.3. Оценка качества образовательной деятельности.....	16
2. Содержательный раздел	18
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы.....	25
2.3. Особенности организации образовательной деятельности с учетом поддержки детских инициатив и культурных практик.....	29
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.....	31
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии ФГОС ДО.....	38
3.2. Режим дня и распорядок жизни детей второй младшей группы.....	39
3.2.1. Двигательный режим.....	40
3.2.2. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в режиме дня.....	41
3.3. Система закаляющих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей.....	43
3.4. Годовое тематическое планирование.....	44
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	48
3.6. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	51
– Требование к РППС (в соответствии ФГОС ДО)	
– Моделирование РППС в группе	
Игровое оборудование	
3.7. Информационно-методическое обеспечение программы.....	57
– Каталог интернет - ресурсов	
3.8. Приложение:	
Расписание непосредственно образовательной деятельности	
Циклограмма календарного планирования	
Перспективные планы по разделам программы	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом региона, детей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка»,
- Положения о рабочей программе педагогов.

При разработке Программы учитывались следующие парциальные программы:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

- «Безопасность» О. Л. Князева;
- «Азбука общения» Л.М. Шипицына;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
- «Мы» Н. Н. Кондратьева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Цели и задачи реализации рабочей Программы:

Целью реализации рабочей Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область

«Социально- коммуникативное развитие»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- формировать представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать моральные и нравственные ценности;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения;
- формировать готовность к совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе: формировать «образ Я», уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развивать навыки самообслуживания;
- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо);
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; воспитание ценностного отношения к труду собственному, других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности:

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осторожное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям, о правилах безопасности, дорожного движения, осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил;
- совершенствовать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений:

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать познавательные интересы, воображение, творческую активность, восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- расширять опыт ориентировки в окружающем пространстве;

- формировать любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- осуществлять сенсорное развитие.

Ознакомление с предметным окружением:

- знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства, качества предмета);

- формировать восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда, первичные представления о многообразии предметного окружения;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметным и природным.

Ознакомление с социальным миром:

- знакомить с окружающим миром;

- расширять кругозор;

формировать целостную картину мира, первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, чувство гражданской принадлежности, элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- знакомить с миром природы и природными явлениями;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля и элементарные экологические представления;

- воспитывать любовь к природе, желание беречь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: освоение связной монологической речи, обогащение словаря именами прилагательными и глаголами, развитие словотворчества.

Коммуникативное развитие:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи;
- знакомить с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- формировать словарь, звуковую культуру речи;
- учить пользоваться нормами речи.

Восприятие художественной литературы:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

Приобщение к искусству:

- развивать эмоциональную восприимчивость, отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- формировать элементарные представления и видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных его видах, умение понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствовать умение рисовать, лепить, делать аппликации, заниматься художественным трудом;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства;
- формировать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование:

- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить с различными видами конструкторов;
- формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Музыкальная деятельность:

- приобщать к музыкальному искусству;
- формировать основы музыкальной культуры;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, песенный и музыкальный вкус, музыкально-художественное творчество;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: обеспечение гармоничного физического развития; становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:

Физическая культура:

- сохранять, укреплять и беречь здоровье детей;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.
- формировать правильную осанку, потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Здоровый образ жизни: формировать начальное представление о здоровом образе жизни.

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Цель: формирование целостных представлений о родном городе, крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города; формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству в родном городе.

Региональный компонент реализуется через тематические недели «Мой город»:

- коллективная работа «Мой город» (сентябрь)
- оформление альбома «Поздняя осень в моем городе» (ноябрь)
- фотовыставка «Мой город родной»

Принципы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики детей средней группы

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают

появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в соответствии периодизации психического развития детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты развития детей на уровне целевых ориентиров.	
Физическое развитие	- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
Социально - коммуникативное развитие	- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; стремится к положительным формам поведения; вступает в ролевой диалог; проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; самостоятелен в самообслуживании; с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения
Познавательное развитие	- ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?» , «Откуда?»); с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; проявляет наблю-

	дательность; различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
Речевое развитие	- ребенок проявляет инициативу, активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносятся правильно; проявляет словотворчество, интерес к языку; с интересом слушают литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно – эстетическое развитие	- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; выбирает себе род занятий, участников деятельности, способен договариваться, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в коллективной деятельности, сотворчестве; обладает развитым воображением, творчеством; эмоционально взаимодействует с художественным окружением, проявляет интерес и способности в изобразительности, в разных видах конструирования.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог – психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласием его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основная цель педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика педагогического процесса – освоение каждым ребенком образовательной Программы проводится два раза в год:

вводная – сентябрь,
итоговая – май.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы, помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно, требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной богатой, неповторимой.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников по направлениям (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация ОО в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Обогащать игровой опыт детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях.</p> <p>Развивать интерес к родному городу и стране.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>Обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности (быт, улица, природа, общение с незнакомыми людьми)</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру, как результату человеческого труда.</p> <p>Знакомить с конкретными видами труда</p>	<p>Развивающие практические и игровые ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации на темы любимых сказок</p> <p>Уроки вежливости</p> <p>Чтение художественной литературы на нравственную тему.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о семье, городе, крае, стране</p> <p>Чтение стихов о городе, стране</p> <p>Моделирование ситуаций (ОБЖ)</p> <p>Беседы о профессиях взрослых</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Коллекционирование: «Мир игрушек» , «Мир посуды» и др.</p> <p>Просмотр видеозаписей (ОБЖ, ПДД)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» «Магазин», «Больница» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского и т.д.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций дома, на улице и в природе.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Конструирование «Улицы города», обыгрывание ситуаций</p>	<p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Конкурсы</p> <p>Открытые занятия по ОБЖ</p> <p>Семинары – практикумы «Круглый стол»</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Оформление наглядных ширм</p> <p>Консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Изготовление костюмов для праздника</p> <p>Изготовление поделок для выставки детского творчества</p> <p>Экологические акции «Трудовой десант» (субботники по благоустройству детского сада)</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов, знакомить с новыми способами обследования. Обогащать опыт исследовательских действий. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, оперировать в плане представлений. Проявлять инициативу в деятельности, в выполнении и достижения результата. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.</p>	<p>НОД познавательного цикла. Опытно-исследовательская работа. Настольно-печатные игры. Развивающие игры: «Танграм», «Уникуб» и др. Чтение познавательной литературы. Беседы на познавательные темы (о качестве и назначении предметов, явлениях природы и т.д.) Просмотр познавательных фильмов Совместные дела: «Что нам осень (весна) принесла» и др.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов. Настольно-печатные игры (лото, домино и т.д.). Развивающие игры Моделирование Игры с водой и песком. Рассматривание объектов природы</p>	<p>Опрос, анкетирование Беседы Открытые занятия. Элементарная проектная деятельность Тематические выставки</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Развивать словарь посредством знакомства с окружающим и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка. Развивать умение использовать вариативные формы вежливого обращения.</p> <p>Углублять интерес к литературе, расширять «читательский» (опыт слушания) за счёт разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии</p> <p>Развивать умение пересказывать, выразительно рассказывать, сочинять</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>НОД (речевое развитие)</p> <p>Обсуждение разных житейских ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры путешествия в страну любимых игрушек, загадок</p> <p>Игры и упражнения, коммуникативные ситуации: «Угадайка», «Что для чего?» и др.</p> <p>Игровые ситуации с персонажами настольного и пальчикового театра</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных произведений</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Упражнения в декламации</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Рисование в уголке изобразительности.</p> <p>Самообслуживание во время одевания и раздевания, умывания</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций знакомых сказок</p>	<p>Опрос, анкетирование</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультация.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Литературные праздники</p>

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно – изобразительная деятельность

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие. Формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.</p> <p>Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.</p> <p>Поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</p>	<p>НОД по развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Создание коллективных работ</p> <p>Рассматривание предметов народных промыслов, элементов росписи, иллюстраций</p> <p>Игровые упражнения. («На что похоже?», «Не дорисованные» картинки» и др.)</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Рассматривание репродукции, картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> <p>Рассматривание народной игрушки, использование её в игре.</p> <p>Творчество в уголке изодеятельности.</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу.</p> <p>Настольно- печатные игры («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета» и др.)</p>	<p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>Развивать у дошкольников музыкальный слух, способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</p> <p>Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>НОД по музыкальному воспитанию детей</p> <p>Игровые драматизации (инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок)</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Оркестр.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное музицирование. Выполнение танцевальных движений под музыку.</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Музыкальные гостиные</p>

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. <p>Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p> <p>Физкультминутки на занятиях. Физкультурные досуги (игры и развлечения). Коррекционная гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник.</p> <p>Круглый стол по проблеме физического воспитания.</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>День здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Консультации</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

При планировании работы на каждый день педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), без-

опасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Виды детской деятельности	Формы	Средства	Методы
Социально-коммуникативное развитие			
игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр Этические беседы Чтение Наблюдение Рассматривание Образовательные ситуации вежливости и этикета Праздник Проектная деятельность Совместные действия Ситуационные задачи Просмотр и анализ - мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение	Словесные Наглядные Практические Игровые
Познавательное развитие			
познавательно-исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми -Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами Просмотр видеофильмов Познавательные досуги, экологические праздники	Словесные Наглядные Практические Игровые
Речевое развитие			

коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры	Словесные Наглядные Практические Игровые
Художественно-эстетическое развитие			
конструирование изобразительная музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, книжной графики Слушание классической музыки Музыкально - дидактическая игра Инсценировки песен и музыкальных сказок Организация выставок и др.	Словесные Наглядные Практические Игровые
Физическое развитие			
двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры	Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Музыкально – ритмические упражнения Подвижные игры Спортивные досуги	Словесные Наглядные Практические Игровые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и практик

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.



Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и др.

Общие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Воспитатель использует проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяют освоенные ранее приемы. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Уделяется внимание развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

У детей в средней группе активно развивается детская самостоятельность, постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

2.4. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

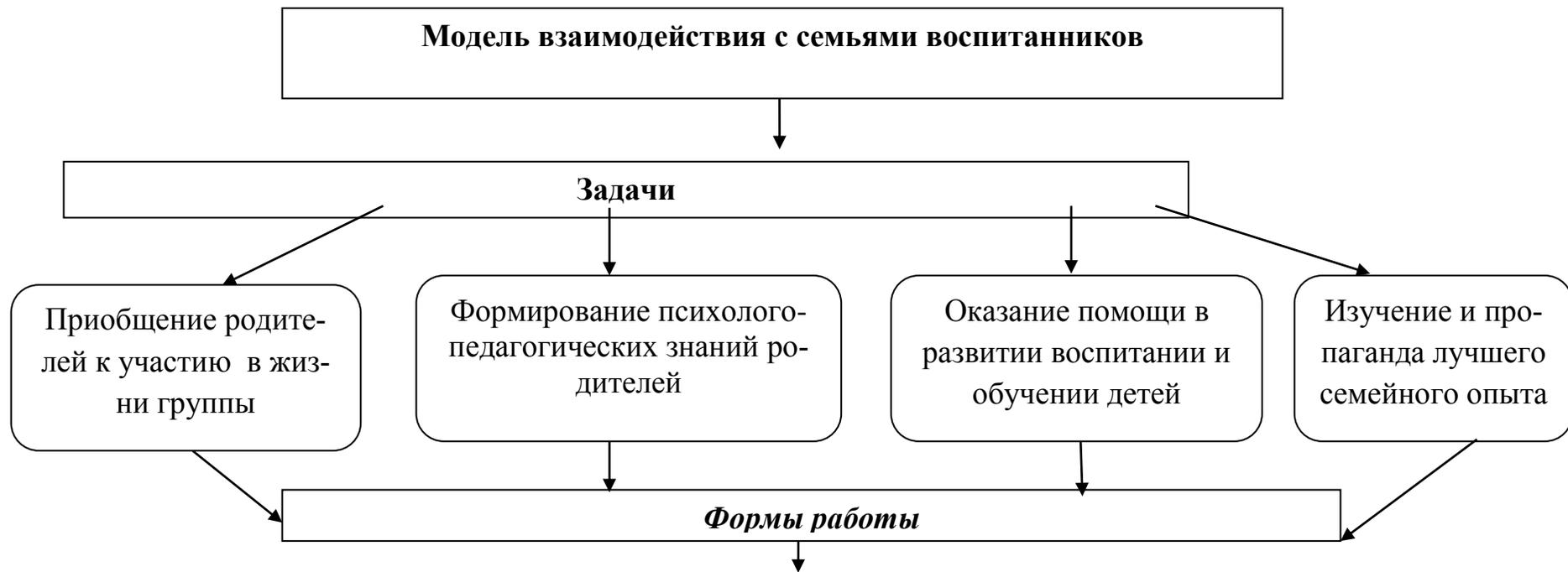
Цель: создание единого пространства педагога- дети - родители, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно.

В основу совместной деятельности заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



Информационно-просветительские: буклеты, памятки, тематические консультации, информационный стенд и сайты, семинары.

Традиционные: анкетирование, родительские собрания, представление опыта семейного воспитания, семейные альбомы, проведение доминантных дней.

Интерактивные: мастер-класс, акции, совместные проекты, домашняя игротека.

Творческо-продуктивные: выпуск семейных газет, совместные праздники, соревнования, досуги, тематические вечера, выставки совместных работ, экскурсии, изготовление нетрадиционного оборудования для организации развивающей среды.

План работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

- Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО,
- Привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей,
- Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка,
- Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе,
- Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний

Месяц, год	Тема родительского собрания
Сентябрь 2019	Организационное: «Средний возраст-какой он?» Форма проведения: Круглый стол
Декабрь 2019	Тематическое: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» Форма проведения: Педагогическая гостиная
Март 2020	Тематическое: «Роль художественной литературы в творческом развитии детей» Форма проведения: Читательская конференция
Май 2020	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Форма проведения: Дискуссия

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание: «Средний возраст какой он?» 2. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД». 3. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!» 4. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 5. Консультация «Портфолио дошкольника». 6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». 7. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?» 8. Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Осенний букет» (оформление букетов из цветов, листьев и другого природного материала). 2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». 3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. 4. Консультация «Личная гигиена дошкольника». 5. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 6. Папка – передвижка «Овощи с огорода». 7. Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать». 8. Беседа с родителями: «Такие разные дети». 9. Выставка детского рисунка «Берегите животных!».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей по антитеррору. 2. Консультация «Что нельзя приносить в детский сад». 3. Наглядная агитация «Азбука города» (ПДД). 4. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 5. Проведение акции для родителей и детей «Покормите птиц зимой». 6. Осенний утренник «В гостях у Боровичка». 7. Фотовыставка «Самая любимая, мамочка моя!» 8. Папка – передвижка «Дикие животные нашего леса». 9. Папка – передвижка «Перелетные птицы». 10. Консультация «Леворукий ребенок». 11. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста». 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. 3. Консультация «Зачем и как учить стихи». 4. Памятка «О правилах поведения на празднике». 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году. 6. Информационный стенд «Безопасный Новый год».

	<p>7. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний».</p> <p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p> <p>8. Семейное творчество. Конкурс «Новогодняя сказка».</p> <p>9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>10. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка среднего возраста».</p>
Январь	<p>1. Консультация: «Чтобы ребенок рос здоровым».</p> <p>2. Папка-передвижка: «Если я дома один!»</p> <p>3. Информационный стенд: «Профилактика зрения».</p> <p>4. Консультация «Сказки читаем - речь развиваем».</p> <p>5. Оформление буклета «Приемы артикуляционной гимнастики».</p> <p>6. Папка – передвижка «Зимушка – Зима».</p> <p>7. Папка – передвижка «Зимующие птицы рядом с нами».</p> <p>8. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>9. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период.</p> <p>10. Буклет «Помогите ребенку научиться дружить».</p>
Февраль	<p>1. Папка – передвижка «Зимние забавы».</p> <p>2. Папка-передвижка «Зимние чудеса – опыты со снегом и льдом».</p> <p>3. Коллаж «Профессии настоящих мужчин».</p> <p>4. Фотовыставка «Мой папа-защитник».</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>6. Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>7. Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка.</p> <p>8. Развлечение «Масленица».</p> <p>9. Консультация «Как воспитать защитника».</p>
Март	<p>1. Родительское собрание «Роль художественной литературы в творческом развитии детей».</p> <p>2. Организация выставки детских книг «Роль книги в семейном воспитании».</p> <p>3. Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости».</p> <p>4. Памятка «Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>5. Консультация «Мамы разные нужны».</p> <p>6. Фотовыставка «Моя любимая мама».</p> <p>7. Информационный стенд «Добрые советы родителям».</p> <p>8. Праздник для мам и бабушек.</p> <p>9. Папка – передвижка «Весна».</p> <p>10. Папка-передвижка «Перелётные птицы».</p> <p>11. Конкурс «Все мамы талантливы!»</p>
Апрель	<p>1. Выставка детского рисунка «Космические дали».</p> <p>2. Папка – передвижка «День космонавтики».</p> <p>3. Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». 5. Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка». 6. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». 7. Выставка детского творчества «Весна пришла!». 8. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. 9. Семейная акция «Украсим мир цветами!» 10. Развлечение «День смеха».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». 2. Папка-передвижка «День Победы». 3. Фотовыставка «Они сражались за Родину!» 4. Участие в шествии «Бессмертный полк!» 5. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 6. Папка-передвижка «Лето - пора отдыха!» 7. Консультация «Как организовать летний отдых детей». 8. Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад». 9. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.



Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. 2.Режим дня в средней группе

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50- 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20 09.30-09.50
Самостоятельная деятельность	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.50- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.15-17.30
Теплый период года	
Прием детей на улице, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, подготовка к прогулке	08.55- 09.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	09.20-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.10
Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	16.10-17.30

3.2.1. Двигательный режим в средней группе

Виды двигательной активности	средняя группа
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	ежедневно 5 – 7 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 6 – 8 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	Ежедневно не менее двух игр 7 – 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 – 8 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 20 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 6 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно 4 – 6 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурно-спортивные праздники	15 – 20 мин
Физкультурный досуг	15 – 20 мин.

3.2.2. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Средний дошкольный возраст

Образовательные	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (социальный мир) - Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы и разговоры с детьми по их интересам - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания - Формирование культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками - Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) - Театрализованные игры - Сюжетно - ролевые игры - ОБЖ (беседы, проблемно - игровые ситуации) - Беседы нравственно –патриотического содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги в игровой форме - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (совместные игры, события, важные дела) - Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры (игры-драматизации, и игры с фигурками разных видов театров) - Строительно-конструктивные • игры - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - Игровая деятельность в уголке уединения (психологический уголок)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла (математическое развитие, природный мир) - Дидактические игры математического и природоведческого содержания, на развитие сенсорной культуры) - Наблюдения (за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью людей) - Беседы (познавательные) - Экскурсии - Исследовательская деятельность, детское экспериментирование - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в уголке сенсорного развития - Развивающие игры - Индивидуальная работа - Чтение (слушание) художественной литературы - Самостоятельная познавательная деятельность детей - Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (речевое развитие) - Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры - Составление рассказов и сказок - Дидактические игры (словарь, ЗКР, ФГПР, связная речь) - Коммуникативные игры - Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора - Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Настольно- печатные игры, дидактические игры - Индивидуальная работа по развитию речи - Литературная гостиная
------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с детской книгой (иллюстрации, ознакомление с детскими писателями) - Речевое творчество 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Экскурсии в природу - Самостоятельная творческая деятельность детей - Художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные праздники, досуги, вечера развлечений - Чтение (слушание художественной литературы) - Ознакомление с изобразительным искусством: - (рассматривание картин, иллюстративного материала) - Слушание и исполнение музыкальных произведений - Индивидуальная работа - Самостоятельная творческая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по физическому воспитанию - Прием детей на воздух в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (воспитание культурногигиенических навыков) - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Прогулки, двигательная активность на воздухе (спортивные игры, подвижные игры, игровые физические упражнения, оздоровительные пробежки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений, физических качеств) - Оздоровительные пробежки

3.3. Система закаливающих мероприятий Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные игры
		Спортивные игры и упражнения
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
		Игры с водой (в летний период)
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Неделя здоровья
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление НОД
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8	Физиотерапия	Люстра Чижевского
		Кварцевание
9	Стимулирующая терапия	Витаминизация третьих блюд вит. «С»

3.4. Планирование образовательной деятельности Годовое тематическое планирование

Сентябрь

Тема недели	Содержание	события
Давайте знакомиться	Средняя группа. Дети группы (имя, неполное и полное, фамилия). Соседи (в здании детского сада и по площадке, малыши-старшие). Другие воспитатели и няни.	День знаний
Что я знаю, что могу	Я знаю, я умею, я думаю, я радуюсь, я помогаю, я стал.	Праздник мечты
Город, в котором я живу	Наш город Будённовск находится в Ставропольском крае, улицы города (имеют названия), микрорайоны дома, квартиры – номера (домашний адрес). Удобства в домах (лифт, балкон, мусоропровод). Работа лифтёра, дворника, мусороуборочная техника. Условия для отдыха возле подъездов – скамейки, цветники. Город отличается от села.	День города
Хорошо у нас в саду	Ориентировка в саду (коридоры, лестницы, группы, кабинеты и другие помещения). Уголки в группах по назначению, с учётом гендерных особенностей. Зоны игровой площадки, назначения оборудования. Правила поведения в группе и на улице. Работа в саду уборщицы, кастелянши, прачки, кладовщика.	День воспитателя

Октябрь

Мой дом, моя семья	Семья (понятие). Члены семьи (И.О.родителей), их занятия, профессии, взаимоотношения, роль. Семейные события. Где живёт семья (дом, двор, улица). Виды домов (деревянный, кирпичный, панельный). Создание в доме уюта и необходимых условий (бытовая техника).	День пожилых людей
В мире животных	Сравнение домашних и диких животных по внешнему виду, поведению, среде обитания. Связь домашних животных с жизнью человека. Забота о них. Звери – понятие. Их приспособление к разным условиям жизни (погода, враги, голод). Мир насекомых и рыб (внешний вид, среда обитания, поведение).	Всемирный день животных
Хочу быть здоровым	Зачем нужно быть здоровым и сильным. Внешний вид, уход. Закаливание. Полезные продукты питания. Откуда берутся болезни. Прививки. Детский врач – педиатр, врачи для взрослых. Отношение к здоровью в семье.	Международный День врача
Урожайная осень	Характерные явления в природе (окраска листьев, листопад, дожди, исчезают насекомые, улетают птицы). Сравнение овощей и фруктов. Понятия – растения, экзотические фрукты, зерновые культуры.	Именины осени. День работников села

Ноябрь

О дружбе и друзьях	Что такое дружба. С кем я дружу. Как вести себя с друзьями. Почему с некоторыми не хотят дружить. Как я помогаю друзьям, а друзья мне.	День народного единства
Дорожная азбука	Правила дорожного движения. Назначение желтого сигнала светофора. Понятия «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход». Правила поведения пешеходов.	День российской полиции
Игра и игрушки	Умение сравнивать игрушки: чем отличаются и чем похожи; из какого материала сделаны (пластмассовые, металлические, бумажные). Народные и технические игрушки. Правила хранения игрушек и уход за ними. Игры для девочек и мальчиков.	Всемирный день ребенка
Взрослые и дети	Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые – большие, сильные, умелые. Дети – маленькие, многого еще не знают и не умеют. Взрослые работают их профессии важны, нужны людям. Взрослые и дети любят отдыхать. Любят друг друга и заботятся друг о друге.	День Матери

Декабрь

Все работы хороши	Понятие «Профессия»; труд прачки, продавца, почтальона, парикмахера, шофера. Орудия труда, материал. Машины, облегчающие и ускоряющие труд человека; помощь взрослым и бережное отношение к труду. Предметный мир, как результат труда.	
Защитим наши права	Правила поведения среди людей; вовлечение детей в разработку правил; формирование умения следовать правилам; оценивать свое поведение; умение преодолевать небольшие трудности.	День Конституции 12 декабря
Зимушка-зима	Характерные явления и особенности в природе зимой: свойства льда и снега; понятия «снегопад», «поземка», «метель». Одежда и деятельность человека зимой.	
Новый год у ворот	Новый год - семейный праздник; новогодние елки украшают дома, в д/с, на площадях городов к празднику готовятся все; главные гости - Дед Мороз и Снегурочка	Новогодний праздник

Январь

Зимние забавы и развлечения	Обогащать игровой опыт детей (тематика и виды игр, игровые действия, сюжеты т.д.), обогащать способности их игрового взаимодействия.	
Учимся быть вежливыми	Я и окружающие меня люди; секреты волшебных слов, зачем они нужны; правила поведения в семье и в детском саду.	День спасибо
Моя страна - Россия	Формирование представления о России; столица России – Москва; государственная символика – герб, флаг и назначение; государственные праздники; декоративно-прикладное искусство; фольклор	День воинской славы России – 27 января

Февраль

Транспорт	Понятие «Транспорт». Его роль в жизни человека. Название отдельных видов транспорта (легковой, грузовой, пассажирский). Их назначение.	
Мир предметов и вещей	<p><u>Мебель.</u> Обобщающее слово «мебель». Понятие, сравнение мебели (различие и сходство) по разным признакам. Классификация домашней мебели: «кухня», «прихожая», «жилая комната», «спальня».</p> <p><u>Посуда.</u> Классификация посуды по назначению: чайная, столовая, кухонная, специальная (сервизы для кофе, наборы для салата, сухих продуктов, ягод), походная (для туризма). Сравнение посуды разного назначения (различие и сходство). Правила сервировки стола, культура общения за столом.</p> <p><u>Одежда.</u> Сравнение одежды по разным признакам (различие и сходство). Классификация одежды по сезонам (летняя, осенняя, весенняя, зимняя). Уход за своей одеждой, бережное отношение к ней.</p>	
Наши защитники	Состав Российской армии: в армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики. Служба воинов на границе. Воины - наши защитники.	День защитника Отечества
Народная культура и традиции	Знакомство детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	
Март		
Мама – самый близкий и родной человек	Привязанность и любовь к родному человеку – маме. Мама трудится на работе и дома, она устаёт, и ей надо помогать. Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	Международный женский день
Весна-красна	Характерные признаки весны (солнце ярко светит, греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы. Связь весенней погоды с одеждой (люди сменяют теплую зимнюю одежду на более легкую). Отличие весны от других времен года.	
Искусство и культура	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, театра; развивать культурно-познавательную активность. Игры – драматизации на темы любимых сказок.	Международный день театра
Книжкина неделя	Углублять интерес детей к литературе; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; поддерживать желание отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Международный день детской книги. Праздник «Конкурс читателей»

Апрель

Спортландия	Чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом; спортивные упражнения; подвижные игры с элементами соревнований; специальные упражнения на развитие физических качеств.	Всемирный день здоровья
Наша вселенная	Понятия: солнце, луна; восход – заход; смена дня и ночи; ракета; космонавт; звезды.	Всемирный день авиации и космонавтики
Земля наш общий дом	Человек – часть природы; что нужно для жизни; человек живет рядом с животными, приручает их; познакомить с профессией «ветеринар»; уточнить, что дает природа (пищу, одежду, бумагу, строительный материал). Природу нужно охранять.	Международный день Земли.
ОБЖ (неделя безопасности)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	просмотр мультфильмов о безопасном поведении детей дома и на улице.

Май

Героика военных и будних дней	Понятия «война», «мир»; героические поступки людей во время ВОВ; ветераны ВОВ; празднование Дня Победы; героические поступки в мирное время.	оформление фотозащиты «Славным защитникам посвящается».
Путешествие в мир открытий и чудес	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основой усвоения образовательного материала является проведение значимых и интересных для дошкольников событий.

За основу планирования взяты традиционные праздники, отражающие темы ознакомления детей с окружающим миром, разными видами жизнедеятельности, явлениями социальной действительности и близкие им в понимании.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний.	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника.	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень.	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Приключения Боровичка в осеннем лесу» Фотовыставка «Краски Осени». Фото - конкурс «Мой любимый питомец»
Мой город. Мой край. Моя страна.	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом
День народного единства.	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»

	<p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
Мой дом – моя семья. День матери.	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представлений о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи.</p> <p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка.</p> <p>Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам».</p> <p>Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».</p> <p>Познавательнотворческий проект «Это важное слово – семья».</p>
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «»</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p>
Новый год.	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.</p> <p>Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»</p> <p>Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
«Январь спортивный» Зимние Олимпийские игры	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревнованиях с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы»</p> <p>День здоровья</p> <p>Коллективная работа «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
«Неделя доброты»	<p>Продолжить знакомство детей с правилами этикета, формами и техниками общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p> <p>Способствовать преодолению застенчивости и</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>

	скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи.	Расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура.	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Ставропольского края.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край»
Книжкины именины	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики.	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской.	Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники Отечества»
Моя страна. День Победы	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная 75-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
Идем в музей.	Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире.	Детская дизайнерская деятельность по созданию мини-музея
Здравствуй, лето!	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета.	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности:



Перечень игрового материала

Название зоны	Цель зоны	Оборудование зоны
<p>Уголок «Занимательная Математика»</p>	<p>Развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие математических способностей.</p>	<p>Демонстрационный материал. Пособия: «Цифры», «Фигуры», «Части суток», «Дни недели», Счётный материал и наборное полотно, набор игрушек, «Задачи и примеры», комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Наборы объёмных геометрических фигур. Счеты. Настольная обучающая игра «Математика с увлечением» (33 карточки цифры, знаки). Настольная обучающая, логическая игра «Математика», лото «Цифры и знаки», Фигуры и формы). Д/игра «Часы) Д/ игра «Лёгкий счёт» Д/игра «Устный счёт».</p>
<p>Уголок музыкальный «Веселые нотки»</p> <p>Театральный уголок «Маленький актер»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, развитие фонематического слуха и чувство ритма у ребёнка.</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и т.п. Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки ,сказок. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Театральная зона Настольный театр, пальчиковый. Уголок театральной деятельности оснащен ширмой для кукольного театра. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, куклы би-ба-бо, настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок, шапочек .Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. Уголок ряжения. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p>
<p>Уголок творчества «Акварелька»</p> <p>«Я-Дизайнер»</p>	<p>Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, ножницы, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования</p>

		<p>мелками, баночки для воды и пр.) Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и т.д. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, ватные палочки, печати и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения различных животных. Картины известных художников, пейзажи, натюрморты. Предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы с образцами «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель» и т.д. Детские поделки по ИЗО, аппликации, лепке, конструированию из природного материала. Книги «Мастерим своими руками»</p>
Уголок ПДД «Светофорик»	<p>Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, Развитие внимания, умения придумывать игровую ситуацию. Воспитание грамотного пешехода.</p>	<p>Макет дорожного движения (мелкий транспорт, знаки, игрушки - фигурки людей, макеты домов.) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, скорая, пожарная и т.д. Также имеется набор плакатов по ПДД, набор предметных и сюжетных картинок (виды транспорта и ситуации на дорогах), дорожные знаки, светофоры. Атрибуты к сюжетной игре «Мы водители», «Автобус», атрибуты к подвижным играм (флажки, рули, нагрудные знаки, жезл и ...) Альбомы с рисунками детей, фотовыставка «Мы идём по тротуарам» Д/игры «Азбука здоровья», «Собери светофор», «Назови знак» и др.</p>
Уголок сюжетно-ролевых игр «Вместе весело живём»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская»,</p>

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	«Строители», «Зоопарк» и др. Крупный и мелкий строительный конструктор, конструкторы «Лего», металлический конструктор, мозаика, пазлы. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Настольно-печатные игры. Сборно-разборные игрушки: автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль и другие. Предметы- заместители.
Уголок экспериментирования «Мы-познаем мир!»	Поддержание и развитие в ребёнке интереса к исследованиям, открытиям. Развитие любознательности и познавательной активности.	В уголке экспериментальной деятельности имеется мини- лаборатория и центр науки. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и др.), природные материалы: песок, вода, опилки, стружка и др. Имеются колбочки, посуда для проведения опытов. Дидактический компонент: книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки и др.
Уголок «Книжкин дом»	Привитие детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию, портреты писателей и поэтов. Детские журналы, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал к сказкам, рассказам, басням. Портреты писателей, поэтов. Альбомы с рассказами детей, с личными сочинениями сказок, рассказов. Иллюстрированные пословицы, поговорки. Скороговорки, речевые упражнения. Моделирование по сказкам и стихам, схемы – модели; сказки на фланелеграфе, ТСО- диски, кассеты с произведениями.
Уголок сенсорного воспитания «Развивайка»	Развитие наблюдательности, воображения, внимания, обеспе-	Игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь»,

	<p>чение усвоения сенсорных эталонов, стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение). Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.</p>	<p>«Платочек для куклы», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай фигуру», «Найди пару», «Что в мешочке». Дидактические игры и упражнения «Из каких фигур состоит предмет?», «Какая фигура лишняя?» «Пирамидки», «Матрешки», «Разноцветные кружки».</p>
<p>Спортивный уголок «Будь здоров!»</p>	<p>Развитие движений и совершенствование двигательных функций, достижение необходимой для возраста физической подготовленности, создание благоприятных условий для активного отдыха</p>	<p>Мячи, обручи, флажки, платочки, кубики для общеразвивающих упражнений, гимнастические палки, кольцобросы, кегли, скакалки, воротца, кубики, ленточки, шнуры, мешочки, биты, гантели детские, массажные коврики, скамейки, а также нетрадиционное спортивное оборудование. Атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Дорожки для профилактики плоскостопия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания</p>

3.7. Информационно – методическое обеспечение Программы Перечень учебных изданий (литературных источников)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Николаева С. Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
5. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ»
6. Н.Н. Кондратьева. Программа «Мы».
7. П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. Занятия в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
9. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
10. Акулова.О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-

методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.

11. Л.М. Щипицина. «Азбука общения»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград.: Учитель, 2013

2. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Румянцева Е.А., Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.

7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

9. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2004.

10. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

11. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.А. Лыкова «Художественная деятельность в детском саду»

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.Д.Глазырина. Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам».

Каталог Интернет-ресурсов	
Журнал «Обруч»;	http://www.obruch.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Челябинский дошкольный портал	http://forchel.ru/favorites/
Международный образовательный портал	http://www.maam.ru.
Оформление	http://skyclipart.ru.
Всё для воспитателя	http://vospitatel.com.ua.
Всё для работников ДОУ	http://www.specialist-detsada.ru.
Развитие ребёнка	http://www.razvitierobenka.com.
Всё для детского сада	http://www.leon4ik.com.
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad.
Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru.
Практические советы и рекомендации	http://bebygarden.ru.
Для воспитателей	http://www.detsadd.narod.ru.detskijsad...pravila-dorozhnogo-dvizhenija...
Методическая литература и пособия	http://www.uchmag.ru.