

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19
Протокол от 02.09.2020 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
С. М. Маркова
приказ № 02.09.2020 г. № 72.2-од



Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 10
на 2020-2021 учебный год

воспитатель:
Саренко Г.И.

2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
- Цели и задачи реализации рабочей программы	
- Принципы и подходы к реализации программы	
- Значимые характеристики детей (возрастные особенности детей)	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
- Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров	
1.3. Оценка качества образовательной деятельности	
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.5. Региональный компонент	
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с ФГОС ДО	
3.2. Режим дня подготовительной к школе группы	
3.2.1. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в режиме дня	
3.2.2. Двигательный режим	
3.3. Система закаляющих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей	
3.4. Комплексно-тематическое планирование	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.7. Информационно-методическое обеспечение программы	
3.8. Приложение	
Расписание непосредственно образовательной деятельности	
Циклограмма календарного планирования	
Тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию детей	
Перспективные планы по разделам программы	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и содержанию образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка».
- Устава МДОУ д/с № 19 «Ивушка».

При разработке Программы учитывались следующие парциальные программы:

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Безопасность» О. Л. Князева;

- «Азбука общения» Л.М. Шипицына;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
- «Мы» Н. Н. Кондратьева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Цели и задачи Программы

Целью Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики детей подготовительной к школе группы.

Физическое развитие

Дети 6-8 лет самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

У ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Ребенок проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок отличается большим богатством и

глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности у детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем дети могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры

(на этапе завершения дошкольного образования)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательных областей на основе целевых ориентиров.

В качестве результатов физического развития:

- развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими, способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов социально – коммуникативного развития:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры; формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности; ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешить конфликты; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов познавательного развития:

- формируется умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, развивается интерес к причинно – следственным связям и стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Развивается способность наблюдать, экспериментировать, формируется познавательно – исследовательская деятельность и

воображение; ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; имеет элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений.

В качестве результатов речевого развития:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, способен к построению речевого высказывания; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

В качестве результатов художественного – эстетического развития:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; выбирает себе род занятий и участников деятельности, способен договариваться, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в коллективной деятельности, сотворчестве; обладает развитым воображением, творчеством; эмоционально взаимодействует с художественным окружением, проявляет интерес и способности в изобразительности, в разных видах конструирования.

1. 3. Оценка качества образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог – психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласием его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основная цель педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика педагогического процесса – освоение каждым ребенком образовательной Программы проводится два раза в год:

вводная – сентябрь,

итоговая – май.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.Реализация ОО в разных видах детской деятельности
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>Воспитывать привычки культурно поведения и общения с людьми. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>Развивать интерес к школьному обучению, стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Формировать представление о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях</p> <p>Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному городу, стране, толерантность к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать осторожное, осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям (природа, быт, улица)</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду и его результату</p> <p>Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурства и выполнение трудовых поручений</p>	<p>Образовательные развивающие ситуации</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные, игры-фантазирования, сюжетно-дидактические, игры с правилами социального содержания</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры.</p> <p>Беседы</p> <p>Игры – тренинги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые и практические ситуации</p> <p>Ситуационные задачи (ОБЖ, ПДД)</p> <p>Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры настольно-печатные, познавательные, речевые, развивающие, дидактические</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (на основе собственного опыта)</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность (рисование на социальные темы, создание плакатов и коллажей на тему ОБЖ и ПДД); детское коллекционирование; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> <p>Игры – драматизации</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Тематические конкурсы</p> <p>Викторины</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Родительские собрания «Трудовой десант» (субботники)</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов, способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов. Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, о взаимодействии человека и природы, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске вариативных способов сравнения, классификации предметов.</p>	<p>Образовательные развивающие ситуации</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Экологические игры и упражнения (дидактические, словесные, подвижные)</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Совместные дела</p> <p>Рассматривание</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экологические праздники</p> <p>Акции</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ведение экологических дневников</p> <p>Интегрированная детская деятельность: обогащение сенсорного опыта в практической деятельности: предметная, продуктивная, игровая.</p>	<p>Опрос, анкеты</p> <p>Беседы</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Информационные листы</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг, праздники</p> <p>Акции</p> <p>Тематические выставки, конкурсы.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать в речи средства языковой выразительности- метафоры, образные сравнения, олицетворения.</p> <p>Развивать самостоятельное речевое творчество. Развивать умения письменной речи.</p> <p>Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме</p> <p>Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Конкурсы</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Заучивание</p> <p>Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (пальчиковый, бибабо и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций и книг</p> <p>Литературные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Опрос, анкетирование</p> <p>Тематические литературные вечера, праздники</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Выпуск семейных газет и журналов</p> <p>Посещение культурных учреждений (библиотека, выставочный зал и др)</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей</p>

2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Художественное творчество

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему, способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.</p>	<p>Развивающие образовательные ситуации Наблюдения по ситуации Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование из бумаги Сюжетно-игровая ситуация Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Рукоделие Экспериментирование с материалом</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Творческое экспериментирование Настольно-печатные игры Рассматривание</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Домашнее задание (коллекционирование, рукоделие) Детско-родительские проекты Посещение музеев, выставок.</p>

Музыка

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Развивать умение чистоты интонирования в пении.</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Хороводы</p> <p>Рассказывание сказок (муз. сопровождение)</p> <p>Слушание музыки, музыкальных сказок</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Самостоятельная музыкальная деятельность детей:</p> <p>- игра на музыкальных инструментах;</p> <p>- экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>- игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (совместные театрализованные представления)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Подготовительная к школе группа			
<p>Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений; - развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений. <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа о пользе спорта для здоровья</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов о видах спорта, спортсменах</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p> <p>Рассматривание иллюстраций отражающие различные виды спорта</p> <p>Дидактические игры («Собери упражнение», «Что не так», «Оживи человечка» и др.)</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>День здоровья</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Родительский клуб «Здоровая семья»</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Планирование на каждый день:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Виды детской деятельности	Формы	Средства	Методы
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Игры - тренинги Все виды игр Этические беседы Чтение Наблюдение Рассматривание Образовательные уроки вежливости и этикета Праздник Проектная деятельность Совместные действия Ситуационные задачи Просмотр и анализ - мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Словесные Наглядные Практические

		Экспериментирование Поручение и задание Дежурство	
Познавательное развитие			
познавательно исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами Просмотр видеофильмов Познавательные досуги, викторины, экологические праздники	Словесные Наглядные Практические
Речевое развитие			
Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры дидактические	Словесные Наглядные Практические
Художественно-эстетическое развитие			
Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, книжной графики Слушание классической музыки Музыкально - дидактическая игра	Словесные Наглядные Практические

		Инсценировки песен и музыкальных сказок Организация выставок и др.	
Физическое развитие			
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры	Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Музыкально - ритмические	Словесные Наглядные Практические

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно-конструктивные игры с целью обогащения содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений
Ситуации общения и накопления положительно-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и литературных произведений) и имитационно-игровые. В реально-практических ситуациях дети принимают участие в важных делах детского сада, группы. В ситуациях условно-вербального характера - обогащается опыт разрешения различных проблем.
Творческая мастерская	Создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; свободное общение воспитателей и детей на литературном и музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Планирование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач
Детский досуг	Спортивные, литературные, музыкальные досуги и праздники.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и буклетов.
- Образование родителей: проведение мастер-классов, родительских собраний в форме круглого стола, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, выставок, оформлению газет, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «На пути к школе»
	2. Консультация «Возрастные особенности детей 6-8 лет»
	3. Папка-передвижка «Режим дня и его значение в жизни ребенка»
	4. Памятка «Развитие речи наших детей»
Октябрь	1. Консультация «Развиваем речь, играя» (домашняя игротека)
	2. Памятка «Безопасность ребенка в быту»
	3. Выставка «Осенний букет»
	4. Выставка рисунков «Берегите природу! Берегите животных!»
	5. Памятка «Игры со звуками и буквами»
Ноябрь	1. Папка-передвижка «Я будущий первоклассник»
	2. Консультация «Развитие творчества детей»
	3. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
	4. Праздник ко дню матери «Мама – главное слово на свете»
Декабрь	1. Родительское собрание «Речевое развитие детей подготовительной к школе группы»
	2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	3. Памятка "Новый год и дети»
	4. Выставка «Новогодняя сказка»
	5. Новогодний утренник
Январь	1. Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-8 лет для успешного обучения в школе»
	2. Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности»
	3. Памятка «Как заниматься с ребенком дома»
Февраль	1. Родительское собрание «Художественно-эстетическое развитие детей - условие успешного обучения в школе»
	2. Консультация «Обучение грамоте в подготовительной к школе группе»
	3. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества»
	4. Фотовыставка «Мой папа солдат»
	5. Праздник «День защитника Отечества»
Март	1. Праздник «8 марта»
	2. Выставка «Мамины руки не знают скуки»
	3. Рекомендации «Как развивать память у детей»
Апрель	1. Папка – передвижка «День космонавтики»
	2. Консультация «Создание развивающей домашней речевой среды»
	3. Памятка «Развивающие игры по вечерам и выходным дням»
	4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»
Май	1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы
	2. Папка-передвижка «День Победы»
	3. Консультация «Работа по развитию речи в летний период»
	4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

2.5. Региональный компонент

В настоящее время идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения. В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Буденновске, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познание социальной действительности города Буденновска, Ставропольского края с учетом национальных ценностей и традиций.

Модель организации образовательного процесса в разных видах деятельности (ознакомление с родным городом).

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать у детей интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего. Развивать	Целевые прогулки и экскурсии по городу, к памятникам города Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей	Рассматривание дидактических иллюстраций, картин, книг о родном городе Коллекционирование Проектная	Родительские собрания Проектная деятельность Посещение городского музея

<p>эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Привлекать к участию в традициях города и социальных акциях. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за свою малую родину, формировать бережное отношение. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p>	<p>Рассматривание символики родного города - герба, флага Встречи с творческими людьми (писателями, художниками) Чтение художественной литературы о городе Беседы о почетных гражданах города Игры- путешествия, игры- викторины Проектная деятельность Экологические акции «Город свой люблю! Хочу, чтобы он был чище». Составление рассказов о профессиях горожан. Создание мини - музея Праздники и развлечения</p>	<p>деятельность Тематические выставки детского рисунка</p>	<p>Папки - передвижки (фотоматериал о городе Буденновске) Фотовыставка «Мой любимый город»</p>
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок:

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. 2. Режим дня подготовительной к школе группы

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50- 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке,	10.50- 11.15
Прогулка: игры, наблюдения, труд	11.15-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30
Теплый период года	
Прием детей на улице, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, подготовка к прогулке	08.55- 09.15
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	09.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.10
Прогулка(наблюдение, игры, труд), уход детей домой	16.10-17.30

3.2.1. Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (социальный мир) - Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы и разговоры с детьми по их интересам - Организация и проведение группового сбора - Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания - Формирование культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками - Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) - Дежурство (в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям) - Театрализованные игры - Сюжетно - ролевые игры - ОБЖ (беседы, проблемно - игровые ситуации) - Беседы нравственно – патриотические, гражданско-правовые) 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (совместные игры, события, важные дела, оказание помощи) - Сюжетно - ролевые игры - Строительно-конструктивные игры - Самостоятельная деятельность в уголке уединения (психологический уголок) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла (математическое развитие, природный мир) - Дидактические игры - Наблюдения (в уголке природы, за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью людей) - Беседы (познавательные) - Экскурсии - Детские исследовательские проекты, экспериментирование - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в уголке сенсорного развития - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора - Самостоятельная познавательная деятельность детей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (речевое развитие, чтение художественной литературы) - Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры - Дидактические игры (словарь, ЗКР, ФГПР, связная речь) - Коммуникативные игры - Чтение художественной литературы - Индивидуальная работа по развитию речи - Работа с детской книгой(иллюстрации, ознакомление с детскими писателями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Настольно- печатные игры, дидактические игры - Индивидуальная работа по развитию речи - Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора - Речевое творчество

Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое творчество - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Экскурсии в природу - Песенное творчество - Самостоятельная творческая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в кружках художественно эстетической направленности - Музыкальные праздники, досуги, вечера развлечений - Чтение (слушание художественной литературы) - Ознакомление с изобразительным искусством: - (рассматривание картин, иллюстративного материала) - Слушание музыкальных произведений - Индивидуальная работа - Работа в музыкальном уголке
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по физическому воспитанию - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (воспитание культурно гигиенических навыков) - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях - Прогулки, двигательная активность на воздухе (спортивные игры, подвижные игры, игровые физические упражнения, оздоровительные пробежки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений, физических качеств) - Оздоровительные пробежки - Работа кружков физкультурно-оздоровительной направленности

3.2.2. Двигательный режим в подготовительной к школе группе

Виды двигательной активности	Особенности организации
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	ежедневно 10 – 12 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 – 12 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	ежедневно не менее двух игр 10 – 15 мин.
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 – 15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 30 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 8 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно 7 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурно-спортивные праздники	30 – 35 мин.
Физкультурный досуг	30 – 35 мин.

3.3. Система закаливающих мероприятий Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные игры
		Спортивные игры и упражнения
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
		Игры с водой (в летний период)
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Неделя здоровья
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление НОД
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8	Физиотерапия	Люстра Чижевского
		Кварцевание
9	Стимулирующая терапия	Витаминизация третьих блюд вит. «С»

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Годовое тематическое планирование

Сентябрь

Тема недели	Содержание	события
Давайте знакомиться	Самые старшие в саду. Другие дети разного возраста, пола, национальностей. Тёзки (история имён), однофамильцы, родственники (брат, сестра), знакомые, соседи по дому. Участие в жизни сада вместе с сотрудниками и родителями.	День знаний
Что я знаю, что могу	Мне нравится, меня интересует, я хотел бы знать, мне нужно, мне нельзя, я научился, я умею, меня волнует, я жду.	Праздник мечты
Город, в котором я живу	Будённовск - родной город, маленькая Родина. Жители – Будённовцы. Символика города. История города (прошлое и настоящее). Традиции жизни горожан. Районы города, новые и старые улицы, архитектура зданий, место труда и отдыха, больницы, школы и сады. Выдающиеся люди города. Развитие города.	День города
Хорошо у нас в саду	Я – будущий школьник. Схема безопасного пути в д/с и школу. Адрес сада. Расположение в микрорайоне, окружение. Вид здания и территории. Условия в саду для игр, занятий, оздоровления, досуга, удовлетворения потребностей. История сада и его достижения. Забота о детском саде работников и родителей. Культура общения взаимодействия.	День воспитателя

Октябрь

Мой дом, моя семья	Семейные и родственные связи (по линии отца, матери). Профессии близких людей. Семейные обычаи, ценности, памятные события, досуг. Семейный бюджет. Жилища человека в разных точках России, в других странах. История создания. Убранство в старину. Современный дизайн.	День пожилых людей
В мире животных	Животный мир разных стран. Классификация (травоядные, хищники, всеядные). Сравнение их по разным признакам. Взаимосвязь групп. Труд учёных – зоологов, лесничих, егерей, юных экологов. Практическая деятельность по охране.	Всемирный день животных
Хочу быть здоровым	Мой организм и здоровье. Профилактика здоровья, укрепление. Правильное питание. ЗОЖ. Спорт. Признаки болезни. Уход за больным. Оказание скорой помощи. Достижения медицины.	Международный день врача
Урожайная осень	Взаимосвязь времён года. Осенние месяцы,	Именины осени.

	их история, старые названия. Осень в разных регионах России (тундра, пустыня, тайга). Осенняя ярмарка. Хранение овощей, фруктов, зерна. Элеватор. Стадии роста развития растений. Труд осенью.	День работников села
--	--	----------------------

Ноябрь

О дружбе и друзьях	Какой бывает дружба. Что я ценю в своих друзьях. Качество друга. Что я делаю для своих друзей. Я учу других дружить.	День народного единства
Дорожная азбука	Представление о работе сотрудников ГИБДД. Запрещающие знаки- «Движение запрещено», «Въезд запрещен» и др. Предупреждающие знаки- «Опасный поворот», «Дети» и др. Указательные знаки- «Главная дорога» и др. Знание правил пешеходов и пассажиров. Культура поведения на улице.	День российской полиции
Игра и игрушки	Классификация игрушек по разным признакам (материал, функции, половозрастное назначение) и их названия. Игрушки разных стран и народов. Игрушки-сувениры. Труд мастера-художника по созданию игрушек.	Всемирный день ребенка
Взрослые и дети	Взрослые и дети отличаются друг от друга, но у них много общего. Взрослые и дети нужны друг другу (проявление заботы, любви, внимания). Все взрослые когда-то были детьми, все дети когда-то станут взрослыми. Чтобы стать хорошим взрослым, нужно с детства много делать хорошего.	День Матери

Декабрь

Все работы хороши	Формировать у детей представление о труде как социальном явлении; о многообразии профессий; современные профессии, творческие профессии, описание мужественных профессий; значимость образования при выборе профессии. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности.	
Защитим наши права	Дать представление о том, что в мире есть «Декларация о Правах ребенка» (выдержки); формировать основы правового сознания дошкольников, осознание своих прав и свобод; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека	День Конституции 12 декабря
Зимушка-зима	Учить детей выявлять особенности изменений природы; взаимосвязь времен года; сравнение зимних месяцев, история зимних месяцев, как назывались зимние	

	месяцы в древней Руси; зимние события в разных природных зонах (тундра, тайга, степь); охранная деятельность; машины зимой	
Новый год у ворот	История праздника в России; новогодние традиции в России и других странах; кто такой Дед Мороз; понятия «гороскоп», «восточный календарь»	Новогодний праздник

Январь

Зимние забавы и развлечения	Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; развивать интерес к новым видам игр.	
Учимся быть вежливыми	Я и окружающие меня люди; нет плохих и хороших людей, есть плохие и хорошие поступки; секреты волшебных слов, зачем они нужны; правила поведения в семье и в д/с.	День спасибо
Моя страна - Россия	Формирование представления о России; столица России – Москва; государственная символика – герб, флаг и назначение; государственные праздники; декоративно-прикладное искусство, фольклор	День воинской славы России – 27 января

Февраль

Транспорт	Классификация транспорта - по задачам и условиям (скоростной, подземный). Скорость движения. История транспорта. Виды транспорта в разных климатических условиях(север, юг, горы). Марки современных машин. История «от колеса к ракете».	
Мир предметов и вещей	<u>Мебель.</u> История мебели. Сравнение мебели прошлого и настоящего. Картины, посуда и мебель прошлого, хранящиеся в музеях. Современный дизайн помещения (оборудование офисов, жилых помещений, дачных коттеджей). Мебель будущего. <u>Посуда.</u> Сравнение старинной посуды с современной. Взаимосвязь сервировки стола с обычаями разных народов. Правила столового этикета в старой России и в наши дни. Современная сервировка стола. Посуда как предмет, имеющий практическую и эстетическую ценность. Особенности изготовления посуды в соответствии с материалом (глина, керамика, стекло, дерево).	

	<u>Одежда.</u> История одежды. Сравнение старинной и современной одежды. Понятие «мода». Гармония в одежде. Одежда людей разных стран (в зависимости от климата, национальности). Швейное производство одежды (в домашних условиях, в ателье, на фабрике). Понятие «фирменная одежда».	
Наши защитники	Сведения по истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Разные рода войск: военно-воздушные, военно-морские, сухопутные, современное вооружение. Сравнение армии прошлого и армии современной. Представление о том, кто из членов семьи старшего поколения нес службу в армии, в каких родах войск. Традиция почитания старших, забота о них.	День защитника Отечества
Народная культура и традиции	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Праздник «Широкая Масленица»

Март

Мама – самый близкий и родной человек	Роль матери в родственных отношениях. Жена, сестра, бабушка. Культура отношения к женщине вообще. Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям) через художественное слово.	Международный женский день
Весна-красна	Взаимосвязь времён года. Весенние месяцы, их основные признаки. Сравнение весенних месяцев, их названия в Древней Руси, обычаи и традиции, связанные с ними. Весенние события в разных природных зонах. Сельскохозяйственный труд весной по календарю Бианки.	
Искусство и культура	Подвести детей к пониманию ценности искусства; развивать умение различать виды искусства. Театр – вид искусства. Его отличие и особенности от других видов искусства.	Международный день театра
Книжкина неделя	Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия); о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное	Международный день детской книги.

	отношение к художественной литературе как виду искусства.	
--	---	--

Апрель

Спортландия	Дать понятие «валеология» в широком смысле; летние и зимние олимпийские игры; олимпийские виды спорта; олимпийская символика; олимпийские чемпионы; параолимпийские игры.	Всемирный день здоровья.
Наша вселенная	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, орбитальных станциях, о происхождении луны, солнца, звезд. Учить осмысливать и объяснять полученную информацию.	Всемирный день космонавтики
Земля наш общий дом	Понятие «раса»; отличие и сходство людей разной расы; правила поведения людей на земле; толерантность народов (умение жить в мире); закрепить представления детей о ценности и самоценности природы; воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и защищать.	Международный день Земли
ОБЖ (неделя безопасности)	Помочь детям овладеть элементарными правилами поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми, правилами общения с электроприборами; способами оказания элементарной помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания, правилами обращения за помощью в экстремальных ситуациях; знакомство с телефонами экстренной помощи; обучить правилам поведения в случае пожара.	просмотр мультфильмов о безопасном поведении детей дома и на улице.

Май

Героика военных и будних дней	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; героизм народа в ВОВ на фронте и в тылу (партизаны, захватчики); подвиг детей в ВОВ; вспомнить героев Афганской и Чеченской войн.	Праздник «День Великой Победы!».
Путешествие в мир открытий и чудес	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; совершенствовать аналитическое восприятие, обогащать кругозор детей.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План мероприятий

Сентябрь

Тема недели	Мероприятия
Давайте познакомимся	Праздник «Детский сад, встречай ребят!»
Что я знаю, что могу	Викторина «Что я знаю, что могу»
Город, в котором мы живём	Оформление фотовыставки с рассказами детей о родном городе (совместно с родителями)
Хорошо у нас в саду	Праздничный детский концерт для воспитателей.

Октябрь

Мой дом, моя улица	Изготовление подарков, открыток ко дню пожилого человека
В мире животных	Оформление выставки детского рисунка «Берегите животных!»
Хочу быть здоровым	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух», с участием детей групп № 10, № 4
Урожайная осень	Выставка «Осенний букет» (совместно с родителями). Осенний праздник «Осенины – Осени именины»

Ноябрь

О дружбе и друзьях	Акция «Подарок другу»
Дорожная азбука	Знатоки ПДД. Развлечение
Игры и игрушки	Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка»
Взрослые и дети	Праздник ко дню матери «Мама – главное слово на свете» Конкурс чтецов «Самое доброе слово на свете!» Праздник «Синичкин календарь»

Декабрь

Все работы хороши	Викторина «Кем быть?», с участием детей групп № 10, № 4
Защитим наши права	День творчества (конкурсы, викторины, выставки)
Зимушка - зима	Акция «Покормите птиц зимой»
Новый год у ворот	«В кругу друзей под новый год»

Январь

Зимние забавы и развлечения	Спортивный праздник с участием детей групп № 10, № 4
Учимся быть вежливыми	Викторина по произведениям В.А. Сухомлинского «Уроки доброты»

Моя страна – Россия	«Богатырская наша сила» соревнование между детьми подготовительных к школе групп № 10 и № 4
---------------------	---

Февраль

Транспорт	Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» между детьми подготовительных групп № 10 и № 4
Мир предметов и вещей	Творческая мастерская «Здравствуй, Творчество!».
Наши защитники	Фотовыставка «Мой папа – защитник Родины». Семейный спортивный праздник.
Народная культура и традиции	Праздник «Широкая Масленица»

Март

Мама самый близкий и родной человек	Весенний праздник. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Весна - красна	Праздник «Птицы – наши друзья»
Искусство и культура	Фестиваль песни и танца «Музыкальная весна»
Книжника неделя	«Маленький театр – больших талантов»

Апрель

«Спортландия»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» между родителями и детьми подготовительных к школе групп № 10 и № 4
Наша вселенная	Конкурс на лучший рисунок «Космические дали» (совместно с родителями).
Земля – наш общий дом	Экологический праздник «С днём рождения, Земля!»
ОБЖ (неделя безопасности)	Викторина «Знатоки правил безопасности»

Май

Героика военных и будних дней	Музыкально-литературная композиция «Великий День Победы!»
-------------------------------	---

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

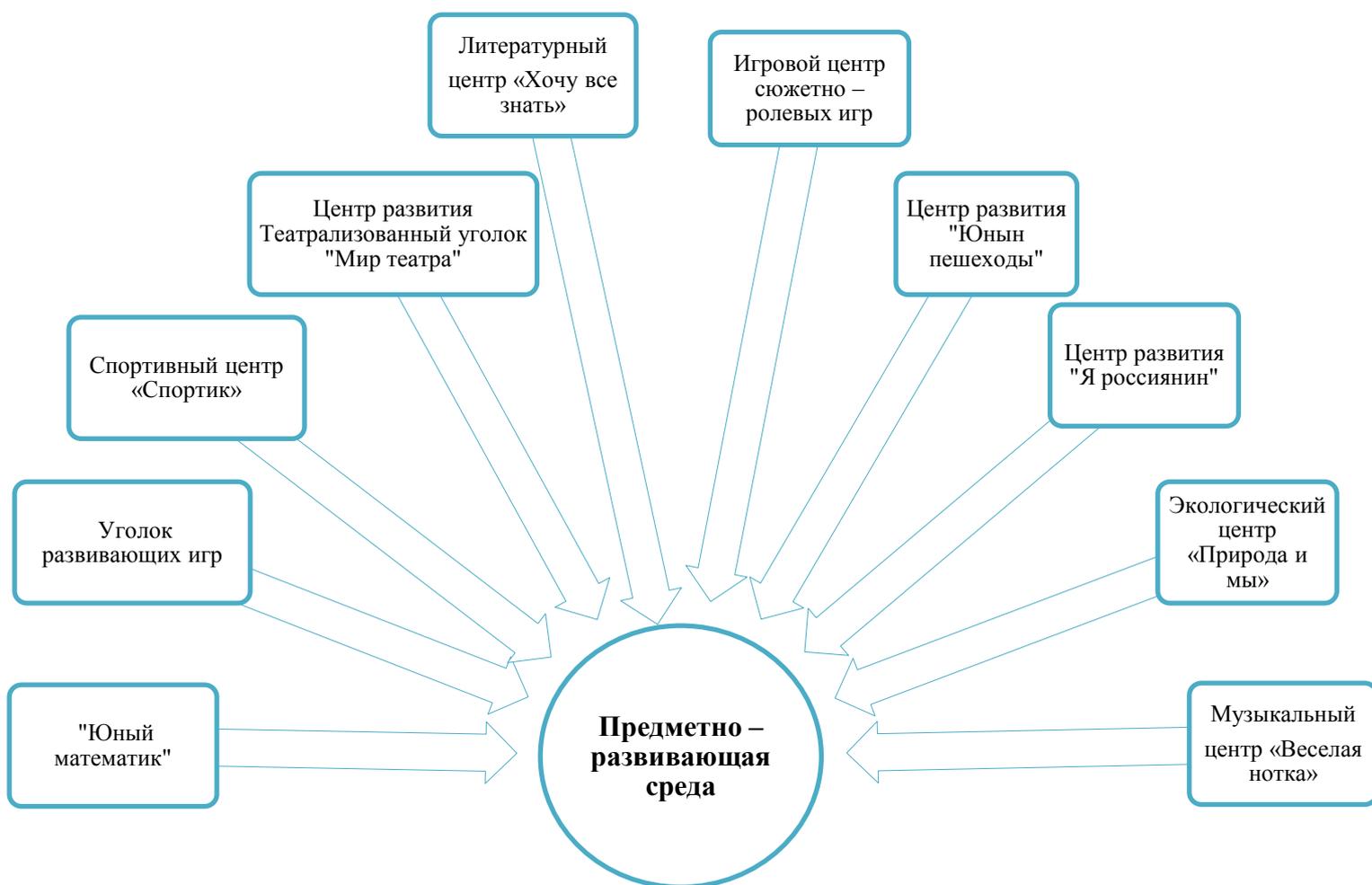
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Перечень игрового оборудования

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда групповых комнат		
Центр развития «Спортик»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр экологического развития «Природный уголок»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования и конструирования
Игровой центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр развития «Юные пешеходы»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного

		движения
Центр патриотического воспитания «Я Россиянин»	Расширение познавательного опыта, формирование патриотических чувств	Государственная символика и символика Ставропольского края Наглядный материал: альбомы, фотоальбомы, иллюстративный, дидактический материал
Центр развития Литературный центр «Хочу все знать»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Мир театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития художественного творчества «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Веселая нотка»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон

		<p>Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия</p>
<p>Центр развития «Юный математик»</p>	<p>Развитие интереса детей к занятиям разнообразной деятельностью, связанной с математикой</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетных палочек Набор цифр и математических знаков Набор счетного материала Дидактические игры Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы) Серии картинок для установления последовательности событий</p>

3.7. Информационно- методическое обеспечение Программы Перечень учебных изданий (литературных источников)

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.:ТЦ. Сфера, 2012.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.,; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Сомкова О.С. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н..Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. Нетрадиционные формы занятий в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Козлова С. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2010.
12. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград: Учитель, 2012.
13. Вострухина Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
14. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
15. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2004.
17. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.
18. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

Познавательное развитие

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 20013.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
4. Маневцова.Л.М. Мир природы и ребенок. – СПб.: «Детство-пресс»,2000.
5. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство Гном и Д, 2005.
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010.
10. Машкова С.В., Г.Н. Суздалева Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2013.

Художественно-эстетическое развитие

1. Акулова О.В., Л.М. Гурович Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- 2.. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Социально-коммуникативное развитие

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель,2013.
2. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Вострухина Т.Н., Л.А. Кондрыкинская Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
7. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2004.
10. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. СПб.: Детство-Пресс, 1998.
12. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
14. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Пресс, 2008.
15. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
16. Скоролупова О.А. Покорение космоса: занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
18. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
19. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
20. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

Каталог интернет- ресурсов	
журнал «Обруч»;	http://www.obruch.ru/
журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Челябинский дошкольный портал	http://forchel.ru/favorites/
Международный образовательный портал	http://www.maam.ru.
Оформление	http://skyclipart.ru.
Всё для воспитателя	http://vospitatel.com.ua.
Всё для работников ДОУ	http://www.specialist-detsada.ru.
Развитие ребёнка	http://www.razvitierobenka.com.
Всё для детского сада	http://www.leon4ik.com.
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad.
Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru.
Практические советы и рекомендации	http://bebygarden.ru.
Для воспитателей	http://www.detsadd.narod.ru.
Методическая литература и пособия	http://www.uchmag.ru.

Перечень игрового оборудования

Центры	Оборудование
Центр природы «Экоград»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры экологической направленности; - серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»; - муляжи овощей и фруктов; - набор «Домашние и дикие животные»; - набор семян цветочных растений; - иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения; - иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов; - схемы, экологические цепочки
Центр экспериментирования «Познавайка»	<ul style="list-style-type: none"> - коллекционный материал (минералы); - набор луп; - мензурки; - колбы; - мерные стаканчики; - лейки; - песочные часы; - пробирки; - ёмкости для измерения, пересыпания, хранения трубочки для продувания - волшебный мешочек - подносы - набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла) - набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки) - мыльные пузыри - леечки, брызгалки
Центр «Я гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика родного города, Ставропольского края и России, - фотоальбом «Буденновск – мой город родной», - карта Ставропольского края, - детская энциклопедия о России, - иллюстрации «Народы России», - Коллекция кукол народов мира
Центр «Светофорик»	<ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - макет светофора, дорожных знаков - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и ситуации - наглядно-дидактические пособия - транспорт - иллюстрации по ОБЖ - папки передвижки «Будьте осторожны на дорогах» (при пожаре)

<p>Центр «Читайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - книжки – малышки, книжки игрушки - фотографии писателей - дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций - разрезные сюжетные картинки - алгоритмы составления рассказов на темы «Весна», «Лето», «Расскажи о семье» альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д. - игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, - формирование словаря - развивающие раскраски «Правильные звуки» - игровой материал по артикуляционной гимнастике, - пособия на развитие речевого дыхания: «Вертушка», «Султанчики» - зеркала на каждого ребёнка для артикуляционной гимнастики.
<p>Центр двигательной активности «Спортландия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров по количеству детей - обручи - платочки, султанчики, ленточки - кегли - гантели - мяч –прыгун - скакалки - шарики пластмассовые - дорожки массажные - тоннель - атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) - иллюстрации с видами спорта - схемы выполнения упражнений - кольцоброс - ростомер
<p>Центр творчества «Студия творческих идей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного цвета и фактуры - трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, - цветные и простые карандаши, фломастеры, цветные и восковые мелки - ножницы, палитра дощечки для лепки - раскраски для девочек и мальчиков - пластилин - мольберт - Стена творчества
<p>Центр развития «Театрализованный уголок» «Колобок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны, трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки) - иллюстрации музыкальных инструментов, - портреты композиторов - музыкально-дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент» - микрофоны - телевизор - аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора - коллекция дисков со сказками

	- набор масок сказочных животных различные виды театра
Центр развития «Игралия»	Игровой материал для сюжетно- ролевых игр. «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Почта», «Космос», «Дом моды».
Психологический уголок «В мире эмоций»	Подушка «Солнышко» Корзина с клубочками разноцветных ниток Маски эмоций Коробочка примирения «Наши чувства и эмоции» демонстрационный материал. Игра «Зоопарк настроений»