

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного направления развития воспитанников № 19
«Ивушка» города Буденновска Буденновского района»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19
Протокол от 02.09.2020 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
С. М. Маркова
приказ № 02.09.2020 г. № 72



Рабочая программа
второй младшей группы №8 «Непоседы»
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель:
Малахова С.В.

2020г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи реализации Программы	4
- Принципы и подходы к формированию Программы	7
- Значимые характеристики детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
- Целевые ориентиры детей, принятого ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования)	9
- Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров.....	10
1.3. Оценка качества образовательной деятельности	11

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и Культурных практик.....	22
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	23

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО).....	27
3.2. Режим дня и распорядок жизни детей второй младшей группы.....	28
3.2.1. Двигательный режим.....	29
3.2.2. Модель по организации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в режиме дня.....	30
3.3. Система закаляющих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей	32
3.4. Тематическое планирование.....	33
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции жизни группы.....	36
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	41
3.7. Информационно-методическое обеспечение Программы.....	46
3.8. Приложение.....	49
- расписание непосредственно образовательной деятельности;	
- циклограмма календарного планирования;	
- перспективные планы по разделам программы.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цели и задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Основными участниками реализации Программы являются: дети второй младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка».
- Устава МДОУ д/с № 19 «Ивушка».
- Положения о рабочей программе педагогов.

При разработке Программы учитывались следующие парциальные программы:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

- «Безопасность» О. Л. Князева;

- «Азбука общения» Л.М. Шипицына;

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина;

- «Мы» Н. Н. Кондратьева;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Цели и задачи реализации Программы:

Целью реализации Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи образовательных областей
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре и пр.);
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развитие ценностного отношения к труду

Задачи:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов, любознательности и познавательной активности; формирование первичных представлений о себе, взрослых и сверстниках, объектах окружающего мира.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами);

- осуществлять сенсорное развитие.

Ознакомление с предметным окружением:

- знакомить с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета);
- развивать познавательные умения по выявлению свойств и качеств объектов окружающего мира, способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы:

- знакомить с природой и природными явлениями;
- воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: освоение умений диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря.

Задачи:

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;
- формировать словарь, звуковую культуру речи;
- воспитывать интерес и любовь к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи:

- развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно;
- развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать в его работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;
- побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Музыкальная деятельность

Задачи:

- приобщать к музыкальному искусству;
- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- активизировать слуховую восприимчивость.
- воспитывать интерес к музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- сохранять, укреплять и беречь здоровье детей;
- развивать у детей потребность в двигательной активности;
- развивать умения в основных видах движений;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры детей младшего дошкольного возраста является ее условность. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, могут дать оценки собственным действиям и действиям других детей.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты развития детей

В качестве результатов физического развития:

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх; при выполнении упражнений демонстрирует достаточно в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности.

В качестве результатов социально – коммуникативного развития:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых; эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; играет рядом с детьми, дружелюбно настроен; положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

В качестве результатов познавательного развития:

- ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»; с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

В качестве результатов речевого развития:

- ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы; проявляет речевую активность в общении со взрослыми, речь эмоциональна.

В качестве результатов художественного – эстетического развития:

- ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности; эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог – психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласием его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основная цель педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика педагогического процесса – освоение каждым ребенком образовательной Программы проводится два раза в год:

вводная – сентябрь,
итоговая – май.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности по направлениям (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В младшем дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная (овладение основными движениями).

2.1.1. Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать игровой опыт каждого ребенка. Формировать представления детей о людях, о семье и родственных отношениях. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Расширять представление о детском саде и его ближайшем окружении. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Проблемно-игровые ситуации Сюжетно – ролевые игры. Этические беседы о добрых поступках. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Игры-драматизации по знакомым сказкам. Дидактические игры Моделирование Ситуации по ОБЖ. Самообслуживание Экспериментирование и игры с разными материалами(песок, глина, разные виды бумаги, ткань) Просмотр видеозаписи (ОБЖ)	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» и т.д. Рассматривание иллюстраций по теме «Что такое хорошо и что такое плохо», различных опасных ситуаций. Игры-драматизации по сказкам. Рассматривание иллюстраций о труде взрослых Конструирование «Улица», обыгрывание ситуаций	Досуги, праздники, развлечения. Консультации Совместные мероприятия Родительское собрание Изготовление костюмов для праздника Изготовление поделок для выставки детского творчества Экологические акции «Трудовой десант» (субботники по благоустройству детского сада)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников. Развивать интерес к явлениям природы. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями. Учить простейшим обобщениям. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов. Развивать наблюдательность и любознательность. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать интерес к окружающему миру. Формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование	НОД познавательного цикла. Опытнo – исследовательская работа. Совместные дела, игры обсуждения по темам: «Какой мир вокруг нас?», «Первое знакомство» и др. Настольно-печатные игры. Развивающие игры. Дидактические игры «Овoщи-фрукты», «Чудесный мешочек» и др. Продуктивная деятельность Беседы о качестве и назначении предметов, явлениях природы и т.д. фильмов.	Рассматривание тематических альбомов. Настольно – печатные игры (лото, домино и т.д.). Развивающие игры (мозаика, пирамидка и т.д.). Моделирование постройки. Игры с водой и песком. Рассматривание объектов природы.	Опрос, анкеты Консультативные встречи Открытые занятия. Элементарная проектная деятельность Акции Тематические выставки Конкурсы Досуги, праздники

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства. Обогащать словарь за счет расширения представлений об окружающим. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Учить использовать речевые формы вежливого общения. Поддерживать внимание и интерес к слову и литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы и стихотворения. С помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	НОД (речевое развитие) Сюжетно – ролевые игры. Дидактические игры. Игровые ситуации (Украсим комнату куклы», «У куклы день рождения» и др.) Театрализованные игры по знакомым сказкам Обсуждение разных житейских ситуаций Образовательные ситуации «Помоги игровому персонажу» Пальчиковые игры на основе фольклорных произведений. Заучивание стихов. Упражнения в декламации. Прослушивание аудиозаписей программных произведений с музыкальным сопровождением.	Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Рассматривание книг. Рисование в уголке изобразительности. Самообслуживание (вовремя одевания и раздевания, умывания). Рассматривание иллюстраций знакомых сказок в книжном уголке. Настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д. Продуктивная деятельность	Опросы, анкетирование Консультативно рекомендательный материал. Родительские собрания. Тренинги. Открытые занятия. Тематические, литературные викторины. Конкурсы.

2.1.4 Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – изобразительная деятельность

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Подводить к созданию выразительного образца в рисунке, лепке, игре-драматизации. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности	НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепке, аппликация, ручной труд, конструирование). Изготовление игрушек. Создание коллективных композиций. Рассматривание иллюстраций художников Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина. Выставки детского творчества. Настольно-печатные игры («Подбери по цвету», «Найди пару» и др.).	Рассматривание ярких книг Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Рассматривание народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая). Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Творчество в уголке изодетельности (рисование, лепка, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу. Настольно-печатные игры	Выставка детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсия в музей.

Музыка.

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать музыкальную память. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. Обогащать музыкальные впечатления. Развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.	НОД по музыкальному воспитанию детей. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально – дидактические игры. Музыкально – ритмические упражнения. Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Праздники. Развлечения.	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное музицирование. Выполнение несложных танцевальных движений под музыку. Слушание музыки.	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семей
Укреплять здоровье детей, закалять организм и совершенствовать его функции. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Формировать правильную осанку. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.	Физкультминутки на занятиях. НОД по физическому воспитанию детей. Физкультурные досуги (игры и развлечения). Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов.	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Гигиенические процедуры.	Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

При планировании работы на каждый день педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Виды детской деятельности	Формы	Средства	Методы
Социально-коммуникативное развитие			
игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр Этические беседы Чтение Наблюдение Рассматривание Образовательные ситуации вежливости и этикета Праздник Проектная деятельность Совместные действия Ситуационные задачи Просмотр и анализ - мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение	Словесные Наглядные Практические Игровые
Познавательное развитие			
познавательно-исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая:-Совместные игры воспитателя с детьми -Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа	Словесные Наглядные Практические Игровые

		Экскурсии Моделирование Игры с правилами Просмотр видеофильмов Познавательные досуги, экологические праздники	
Речевое развитие			
коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры	Словесные Наглядные Практические Игровые
Художественно-эстетическое развитие			
конструирование изобразительная музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая: - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, книжной графики Слушание классической музыки Музыкально - дидактическая игра Инсценировки песен и музыкальных сказок Организация выставок и др.	Словесные Наглядные Практические Игровые
Физическое развитие			
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместные игры воспитателя с детьми Совместные игры	Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Музыкально – ритмические упражнения Подвижные игры Спортивные досуги	Словесные Наглядные Практические Игровые

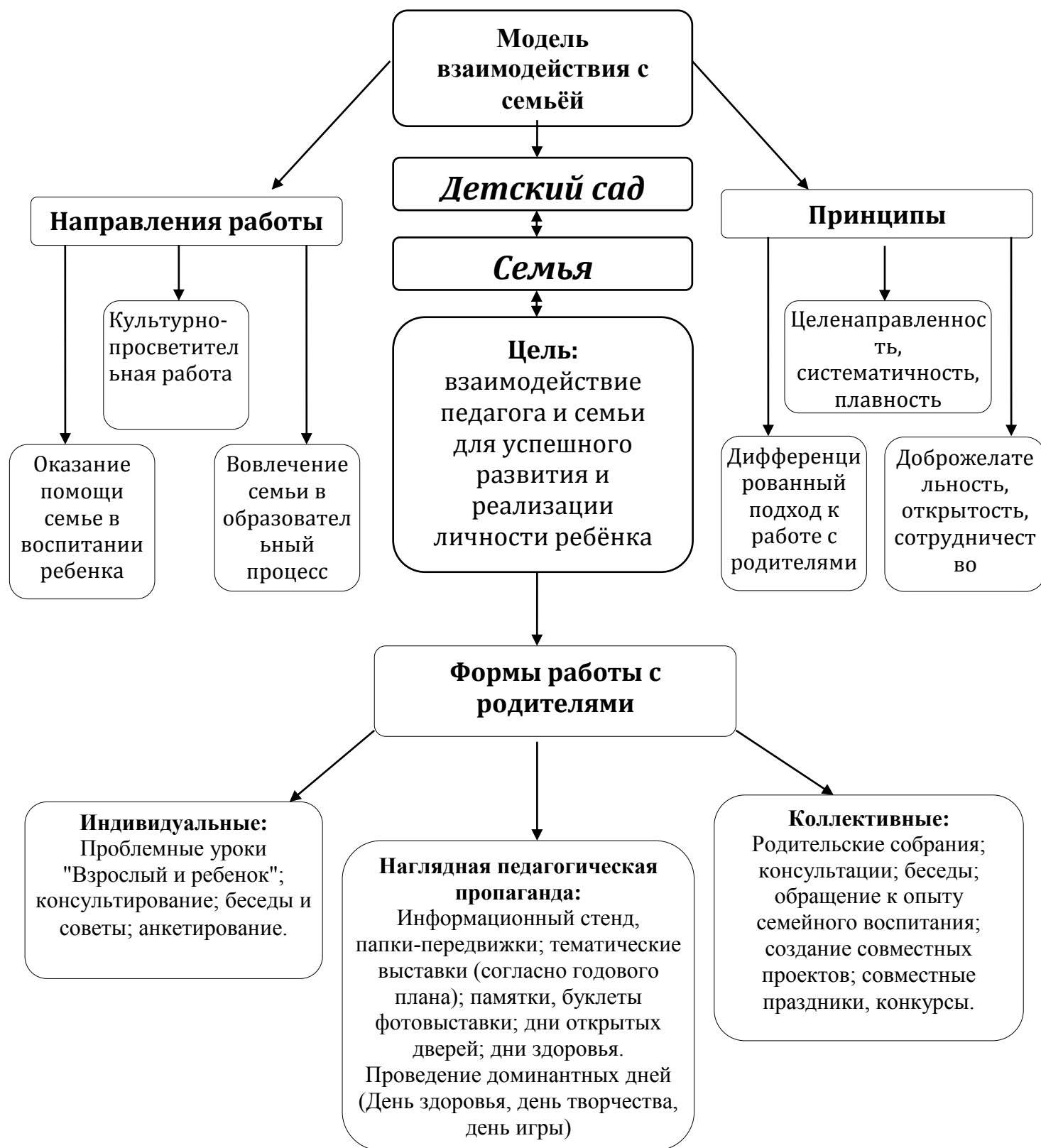
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно-конструктивные игры с целью обогащения содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений
Ситуации общения и накопления положительно-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и литературных произведений) и имитационно-игровые. В реально-практических ситуациях дети принимают участие в важных делах детского сада, группы.
Творческая мастерская	Создание продуктов детского творчества
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; свободное общение воспитателей и детей на литературном и музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Планирование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач
Детский досуг	Спортивные, литературные, музыкальные досуги и праздники.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников и социумом



План работы с родителями

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Мероприятия	Форма работы	Ответственные, участники
Сентябрь «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Консультация для родителей	Воспитатели: Малахова С.В. Муз.руководитель Шарко М.М.
«О необходимости развития мелкой моторики».	Советы, рекомендации	Воспитатель: Малахова С.В.
«В гостях у зонтика»	Осеннее развлечение	Воспитатель: Малахова С.В.
«Давайте познакомимся»	Родительское собрание	Воспитатель: Малахова С.В.

Октябрь «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Папка- передвижка	Воспитатель: Малахова С.В.
«Осенний букет»	Творческий конкурс	Воспитатель: Малахова С.В.
«На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»	Консультация . Игры.	Воспитатель: Малахова С.В.
«Волшебство добрых слов»	Досуг для родителей.	Воспитатель Малахова С.В.
«Игры по развитию речи»	Консультация	Воспитатель: Малахова С.В.

Ноябрь «Начинаем утро с зарядки».	Памятка для родителей	Воспитатель: Малахова С.В.
«Дорогим мамам посвящается!»	Праздничная программа ко Дню матери	Воспитатели Муз.руководитель Шарко М.М.
«Полезное питание в кругу семьи».	Советы родителям	Воспитатель: Малахова С.В.

«Развитие личности ребёнка с помощью волшебного мира красок»	Родительское собрание в форме круглого стола	Воспитатель: Малахова С.В.
Акция «Синичкин День»	Изготовление кормушек к празднику	Воспитатель: Малахова С.В.
« Соберём макулатуру-спасём дерево»	Участие в акции.	Экологический отряд «Шмелята» Воспитатель: Малахова С.В.

Декабрь		
« Сказка в гости к нам стучится»	Досуг для детей и родителей	Воспитатель: Малахова С.В.
« Расскажите детям о пожарной безопасности:»	Консультация	Воспитатель: Малахова С.В.
«Новогодняя сказка»	Конкурс . Совместное творчество детей и родителей	Воспитатель: Малахова С.В.
«Скоро Новый год»	Беседа с родительским комитетом . Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	Воспитатель: Малахова С.В. Муз. руководитель Шарко М.М.

Январь		
«Современные игрушки-какие они!»	Консультация	Воспитатель: Малахова С.В.
«Покормите птиц зимой!» Изготовление пищевых бус.	Проведение акции для родителей и детей Организация совместного творчества детей и родителей	Экологический отряд «Шмелята» Воспитатель: Малахова С.В.
«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Папка-передвижка	Воспитатель Новикова Н.А.

Февраль		
«Как сохранить своё здоровье»	Папка- передвижка. Советы, рекомендации родителям по здоровьесбережению.	Воспитатель: Малахова С.В.
«Игры с детьми зимой»	Папка-передвижка	Воспитатель: Новикова Н. А.
«Наши папы самые лучшие»	Фотовыставка ко Дню защитника Отечества	Воспитатель Малахова С.В.

Март		Воспитатель: Малахова С.В.
«Мамочка, любимая моя»	Праздник	Воспитатель: Малахова С.В. Муз. руководитель Шарко М.М.

«Главные направления в развитии речи детей 3-4 лет. Развитие речи с помощью словесных игр»	Советы родителям:	Воспитатель: Малахова С.В.
« Развитие речи детей в семье и в детском саду»	Родительское собрание	Воспитатель: Малахова С.В.

Апрель		
«Мой весёлый звонкий мяч»	Спортивный праздник	Воспитатель: Малахова С.В.
«Как предупредить авитаминоз весной».	Памятка для родителей	Воспитатель: Малахова С.В.
«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».	Наглядная информация в уголок	Воспитатель: Малахова С.В.

Май		
«Украсим детский сад цветами»	Экологическая акция	Экологический отряд «Шмелята»
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Информация в уголок	Воспитатель: Малахова С.В.
Островок Детства»	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период, конкурс летних площадок	Воспитатель: Малахова С.В.
«Вот мы и стали на год взрослее» (итоговое)	Родительское собрание	Воспитатель: Малахова С.В.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3. 2. Режим дня и распорядок жизни детей.
Режим дня во второй младшей группе**

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года	
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30
Теплый период года	
Прием детей на улице, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, подготовка к прогулке	08.55-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, подготовка к прогулке	15.40-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-17.30

3.2.1. Модель двигательного режима

Виды двигательной активности	Особенности организации
Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3 – 5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 6 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно на обучающих занятиях 2 – 3 мин.
Подвижные игры на прогулке (утренняя, вечерняя)	Ежедневно не менее двух игр 5 – 7 мин
Физические упражнения и игровые задания на прогулке (коррекционные упражнения)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 – 5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 3 – 5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 12-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год 10 – 15 мин.
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц 10 – 15 мин.

**3.2.2. Модель по реализации образовательных областей
в совместной деятельности педагога с детьми и
в самостоятельной деятельности детей.
Младший дошкольный возраста**

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	НОД (социальный мир) Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания Организация и проведение группового сбора Формирование культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд) Театрализованные игры Сюжетно - ролевые игры ОБЖ (беседы, проблемно - игровые ситуации) Нравственные беседы	Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (совместные игры, оказание помощи, важные дела и события) Сюжетно - ролевые игры Театрализованные игры (игры-драматизации и игры с фигурками разных видов театров) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Игровая деятельность в психологическом уголке
Познавательное развитие	НОД познавательного цикла (математическое развитие, природный мир) Дидактические игры математического и природоведческого характера; на развитие сенсорной культуры Наблюдения (в уголке природы, за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью детей) Беседы (познавательные) Экскурсии Детское экспериментирование Индивидуальная работа	Работа в уголке сенсорного развития Развивающие игры, логические упражнения Индивидуальная работа Чтение (слушание) художественной литературы Строительно- конструктивные игры Самостоятельная познавательная деятельность детей
Речевое развитие	НОД (речевое развитие) Беседы речевого содержания Дидактические игры (словарь, ЗКР, ФГПР, связная	Работа в книжном уголке Настольно- печатные игры, дидактические игры Индивидуальная работа по

	речь) Коммуникативные игры Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по развитию речи Игровые импровизации	развитию речи Режиссерские игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Игровые импровизации Самостоятельная творческая деятельность детей	Музыкальные праздники, досуги Чтение (слушание художественной литературы) Ознакомление с изобразительным искусством: игрушки, детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина) Слушание и исполнение музыкальных произведений Индивидуальная работа Работа в уголке музыкального воспитания,
Физическое развитие	НОД по физическому воспитанию Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (воспитание культурно-гигиенических навыков) Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки на занятиях Прогулки, двигательная активность на воздухе	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений, физических качеств) Работа в уголке физического воспитания

3.3. Система закаливающих мероприятий Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные игры
		Спортивные игры и упражнения
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
		Игры с водой (в летний период)
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Неделя здоровья
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление НОД
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8	Физиотерапия	Люстра Чижевского
		Кварцевание
9	Стимулирующая терапия	Витаминация третьих блюд вит. «С»

3.4. Годовое тематическое планирование

Вторая младшая группа

Сентябрь

Тема недели		события
Давайте знакомиться	Имя (разное звучание), фамилия, возраст, пол. Другие дети в группе (имена). Воспитатель, няня (И.О).	День знаний
Что я знаю, что могу	Я знаю, я умею, я хожу, я не хожу, я люблю, мне нравится.	Праздник мечты
Город, в котором я живу	Мой город Будённовск. День рождения города. Жители города. Разные дома – большие и маленькие, многоэтажные с лифтами. Двор, игровые площадки для детей. работа дворников.	День города
Хорошо у нас в саду	Название сада. На территории- площадка, в здании- группа. Название и номер группы. Помещения группы, их названия, оборудование. Места хранения (расположение отдельных предметов, вещей (игрушки, книги, посуда и т.п.), правила пользования ими. Работа в саду - воспитателя, младшего воспитателя, повара, дворника, водителя.	День воспитателя

Октябрь

Мой дом, моя семья	Дом и семья (зачем нужны). Члены семьи и ближайшие родственники. Родители (имена), общие семейные дела. Праздники в семье. Где живёт семья (дом, квартира). Предметы окружения в доме- мебель, посуда, книги, игрушки и др.	День пожилых людей
В мире животных	Домашние и дикие животные распространённых видов в ближайшем окружении (уголок природы, участок, дом, дача). Внешний вид, места обитания, еда, образ жизни	Всемирный день животных
Хочу быть здоров	Что такое здоровье и здоровый человек. Навыки личной гигиены. Строение тела (основные части), назначение, правила ухода. Опасные ситуации на улице, в группе. Режим. Правильное питание, витамины. Труд медсестры, врача.	Международный день врача
Урожайная осень	Природа вокруг. Признаки осени (пасмурно, дождливо). Сезонные изменения (листья, птицы, урожай). Что дарит осень (фрукты, овощи). Труд человека в природе.	Именины осени.

Ноябрь

О дружбе и друзьях	Я не один. У меня есть друзья. Кто они. Я с ними играю. Как вести себя с друзьями.	День народного единства
Дорожная азбука	Понятия «дорога», «тротуар». Элементарные правила дорожного движения. Работа светофора (зеленый и красный сигналы). Правила поведения на улице.	День российской полиции

Игра и игрушки	Игрушки: названия, для каких игр нужны; что общего между разными игрушками и чем они отличаются; из какого материала сделаны. Правило: «Каждой вещи - свое место».	Всемирный день ребенка
Взрослые и дети	Взрослые люди – это мои папа, мама, бабушка, дедушка, мои воспитатели. Что у меня общего с мамой и папой. Взрослые люди работают и заботятся о детях. Я хочу быть взрослым. Я буду заботиться о маме и папе, им помогать.	День Матери

Декабрь

Все работы хороши	Дать представление о труде взрослых в д/с; орудия труда; оказание посильной помощи взрослым в работе; бережное отношение к результатам труда взрослых; приобщать к самостоятельности, к самообслуживанию.	
Защитим наши права	Учить детей дружить; знакомить с правилами дружбы «нельзя - можно», «хорошо – плохо»	День Конституции 12 декабря
Зимушка-зима	Дать представления о признаках зимы (вода замерзает, снег, лед); растения зимой (деревья без листьев, нет травы); животным и птицам холодно, нужно помогать (подкармливать), медведь спит в берлоге; жизнь людей зимой: теплая одежда и обувь; дети катаются на санках и лепят снеговиков.	
Новый год у ворот	Новый год встречают зимой; в Новый год приходит Дед Мороз и дарит подарки; украшение группы.	Новогодний праздник

Январь

Зимние забавы и развлечения	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	
Учимся быть вежливыми	Взаимоотношения с близкими и родными; учимся играть вместе; хорошие и плохие поступки; волшебные слова, ласкательно-уменьшительные имена.	День спасибо
Моя страна - Россия	Мы живем в России; понятие «страна»; культура на основе фольклора (потешки, песенки, стишки, сказки)	День воинской славы России

Февраль

Транспорт	Название и назначение частей автомобиля (кабина, кузов, руль, колесо); классификация (автобус, поезд, корабль, грузовая, легковая машина)	
Мир предметов и вещей	Дать представление о мебели и ее назначении, использование в быту; описание внешнего вида (материал). <u>Посуда:</u> обобщающее слово «посуда», чайная и кухонная посуда; описание посуды вид, назначение, материал. Одежда: название, её детали (рукав, ворот, спинка и	

	т.д.);порядок одевания и раздевания; описание одежды (вид, назначение, материал, цвет и т.д.). Одежда по сезонам.	
Наши защитники	Наши мальчики; увлечения мальчиков, игры и игрушки. Папы, дедушки, солдаты. Армия нас защищает.	День защитника Отечества
Народная культура и традиции	Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; народные игрушки и предметы промыслов; культура на основе фольклора (песенки, потешки, прибаутки, сказки).	
Март		
Мама – самый близкий и родной человек	Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушка – мама папы и мамы. Мама и бабушка – самые близкие и родные люди, которых нужно любить и уважать, которым нужно помогать.	Международный женский день
Мы – помощники. Что мы умеем	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда; уход за растениями;	
Искусство и культура	Виды театра. Театральные персонажи (Петрушка, Лисичка, Зайчик и т.д.)	Международный день театра
Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт ребенка (опыт слушания); воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам.	Праздник

Апрель

Спорт - ландия	Что такое здоровье и здоровый человек; как стать сильным; мои любимые игры.	Всемирный день здоровья
Весна-красна	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.	
Чудеса на небесах	Птицы, образ жизни птиц; наблюдения за птицами, забота о них.	Международный день Земли
Неделя безопасности (ОБЖ)	Дать представление об элементарных правилах безопасного обращения с предметами, с игрушками в группе и на улице; знакомство с ситуациями, угрожающими здоровью.	просмотр мультфильмов

Май

Мир вокруг нас	Обогащать чувственный опыт детей; развивать любознательность, интерес к познанию мира.	Оформление цветочных клумб
Путешествие в мир открытий	Развивать стремление детей к наблюдению, обследованию; простейшему экспериментированию	

3. 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь	
Тема: «Я в детском саду»	
«Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми	Оформление фотоальбома группы «Вот как мы живем»
Тема: «Мир игры	
« Наши игрушки » Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта	Активизация детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
Тема: Мир вокруг нас»	
« Наша группа » Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая и пр.), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды.
Тема: «Мир вокруг нас»	
« Наш участок. Мы гуляем! » Адаптация к пространству участка, правила безопасности поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным игровым оборудованием
«Мир красоты»	
« Коробочка с чудо - карандашами и красками » Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
Тема: «Книжка для малышей»	
« Наши любимые книжки » Рассматривание, слушание и разучивание стихов; чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Колобок», «Курочка Ряба»	Оформление книжного уголка
Октябрь	
Тема: «Осеннее настроение»	
« Яркие осенние листья » Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.	Выставка «Осенний букет» совместно с родителями Осенний праздник
Тема: «Осеннее настроение»	
« Мое летнее путешествие » Обмен впечатлениями от летнего отдыха	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето».

Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»	
«Наша дружная семья» Представление о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Игры по сюжету «Семья» Рисование «Наша семья»
Ноябрь	
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке – машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки»
«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора.	Панно «Наш детский сад!» Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре
Тема: «Мир природы вокруг нас»	
«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Тема: «Мир игры»	
«Мои любимые игрушки» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
Тема: «Мир красоты»	
«День матери»	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов
Декабрь	
Тема: «Зимушка – зима у нас в гостях!»	
«Зимушка – зима в гости к нам пришла» Признаки зимы, свойства снега. Поведение птиц зимой. Игры и обследование снега на прогулке	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе.
Тема: «Елка у нас в гостях!»	
«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.	Праздник елки в игровом уголке.
Тема: «Елка у нас в гостях!»	

«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей
Тема: «Елка у нас в гостях!»	
«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру) Разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
Январь	
Тема: «Новый год у нас в гостях»	
«К нам приходит Новый год»	В гостях у Деда Мороза. Игры, новогодние истории.
Тема: «Природа вокруг нас»	
«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима».	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантин, ватой и т.п.).
Тема: «Природа вокруг нас»	
«Рождественское чудо»	Знакомство с традициями празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)
Февраль	
Тема: «Я в детском саду»	
«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты игры	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.
Тема: «Я в детском саду»	
«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Тема: «Папа, мама, я – дружная семья»	
«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними
Март	
Тема: «Папа, мама, я – дружная семья»	
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Рассматривание фотопортретов мам.
Тема: «Весна пришла»	
«Мир за окном: весна пришла»	Деятельность детей у уголке

Сезонные изменения в природе. Наблюдение за природой	природы
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Весенние ручейки» Опыты с водой. Изготовление простых корабликов из бумаги	Деятельность в сенсорном уголке с водой и материалами
Апрель	
Тема: «Книжки для малышки»	
«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов. Рассматривание иллюстраций	День радости (чтение, игры и забавы, просмотр мультфильмов)
Тема: «Книжки для малышки»	
«Мы показываем театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов	Игры-ряженья и игры в «театр»
Тема: «Природа вокруг нас»	
«Птицы прилетели!» Наблюдения за птицами	Коллаж «Птицы прилетели»
Май	
Тема: «Природа вокруг нас»	
«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы. Наблюдение	Коллективная композиция «Весенний букет»
Тема: «Природа и красота вокруг нас»	
«Травка зеленеет, солнышко блестит» Наблюдения за изменениями в природе	Игры с сенсорным фондом
Тема: «Велики День Победы»	
«День Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России.

Традиции жизни группы

Название традиции	Цели:
«Утреннее приветствие»	Выразить радость от встречи с детьми. Настрой на проведение вместе приятного и интересного дня.
«С днём Рождения! »	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Умелые ручки»	Приобщать детей к изготовлению подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
«Организация творческих мероприятий»	Организация музыкальных праздников для детей и родителей, литературных вечеров, творческих мастер-классов.
«Книжкин день рождения»	Вызвать у детей желание любить книгу, прививать культуру чтения, развивать кругозор.
«Семейная шкатулка» Создание семейной стенгазеты	Привлекать родителей к обмену опытом семейного воспитания, в области семейных традиций и ценностей, воспитывать у детей гордость за свою семью.

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группе

Игровые уголки	Основное предназначение
Психологический уголок «В мире эмоций»	Психологическая разгрузка
Уголок развития «Здоровячок»	Расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Уголок развития «Познавайка»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Уголок развития «Развивайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Уголок развития «Игралия» (сюжетно- ролевые игры)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в сюжетно- ролевой игре. Накопление жизненного опыта.
Уголок ПДД «Светофорик»	Расширение познавательного опыта по ПДД, его использование в повседневной жизни.
Патриотический уголок «Россия- Родина моя! »	Расширение познавательного опыта, формирование патриотических чувств.
Уголок «Семья» (сюжетно- ролевые игры)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в сюжетно- ролевой игре. Накопление жизненного опыта.
Уголок музыки «Домисолька»	Развитие творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности.
Уголок «Читайка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Театрализованный уголок « В мире сказок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Уголок «Умелые ручки»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Перечень игрового оборудования

Уголки	Оборудование
Уголок природы «Любознайка»	– дидактические игры экологической направленности – серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир» – муляжи овощей и фруктов – набор «Домашние и дикие животные» – набор семян цветочных растений – иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения – иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) – иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов – схемы, экологические цепочки
Уголок экспериментирования «Познавайка»	– волшебный мешочек – леечки, брызгалки – коллекционный материал (минералы) – набор луп – мензурки – колбы – мерные стаканчики – лейки – песочные часы – пробирки – ёмкости для измерения, пересыпания, хранения – трубочки для продувания – подносы – набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла) – набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки) – мыльные пузыри
Патриотический уголок «Россия-Родина моя!»	– государственная символика родного города, Ставропольского края и России, – фотоальбом «Буденновск – мой город родной», – карта Ставропольского края, – детская энциклопедия о России, – иллюстрации «Народы России», – Коллекция кукол народов мира
Уголок ПДД	– макет проезжей части

«Светофорик»	– макет светофора, дорожных знаков – иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и ситуации – наглядно-дидактические пособия – транспорт – иллюстрации по ОБЖ – папки передвижки «Будьте осторожны на дорогах» (при пожаре)
Книжный уголок «Читайка»	– книжки – малышки, книжки игрушки. – фотографии писателей – дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций – разрезные сюжетные картинки – алгоритмы составления рассказов на темы «Весна», «Лето», «Расскажи о семье» - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Птицы» и т.д. – игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, – формирование словаря, – игровой материал по артикуляционной гимнастике, – пособия на развитие речевого дыхания: «Вертушка», «Султанчики» – зеркала для артикуляционной гимнастики.
Уголок двигательной активности «Здоровячок»	– мячи разных размеров по количеству детей – обручи – платочки, султанчики, ленточки – кегли – гантели – мяч – прыгун – скакалки – шарики пластмассовые – дорожки массажные – тоннель – атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) – иллюстрации с видами спорта – схемы выполнения упражнений – кольцоброс – ростомер
Уголок ИЗО творчества «Я рисую...»	– бумага разного цвета и фактуры – трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, – цветные и простые карандаши, фломастеры, цветные и восковые мелки

	– ножницы, палитра дощечки для лепки – раскраски для девочек и мальчиков – пластилин – мольберт – Стена творчества
Театрализованный уголок «В гостях у сказки»	– музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки) – иллюстрации музыкальных инструментов, – портреты композиторов – музыкально-дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент» – DVD-плеер, – музыкальный центр, – микрофоны – телевизор – аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора – коллекция дисков со сказками – набор масок сказочных животных – различные виды театра
Уголок развития «Игралия»	Игровой материал для сюжетно- ролевых игр. «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Почта».

3.7. Информационно- методическое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Вострухина Т. Н. Кондрыкинская Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М, ТЦ, «Сфера» 2012.
3. Косарева В. Н. «Народная культура и традиции» Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград. «Учитель» 2013.
4. Бабаева Т. И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». СПб ООО Издательство «Детство-ПРЕСС» 2012.
5. Чебан А. Я. Бурдакова Л. Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой» М. ТЦ. «Сфера» 2011.
6. Коноцюк С. В. «Фантазии круглый год». Методическое пособие для педагогов ДОУ. М. Обуч. СПб образовательные проекты. 2011.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера» 2005.
8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
9. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград: «Учитель» 2013.
10. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2001
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Николаева С. Н. Комарова И. А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. Пособие для педагогов ДОУ. М. Издательство «ГНОМ» и Д» 2005.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Исакова Н. В. «Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» СПб; ООО. Издательство «Пресс», 2010
6. Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников 3-4 лет». Сценарии занятий по развитию математических представлений. ТЦ «Сфера» М. 2008.
7. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988, с.3-44, 34-80.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
2. Полякевич Ю. В. Осина Г. Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет». Модели комплексных занятий. Волгоград «Учитель» 2013.
3. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М. ТЦ «Сфера» 2013.
5. Тимофеева Н. В. «Нестандартные формы занятий с дошкольниками». Волгоград «Учитель» 2011.
6. Дыбина О.В. Что было...: Игры-путешествия в прошлое предметов. –М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Горнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2011.
8. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (младшая группа). М. ЭлизеТрейдинг ЦЛГ, 2004.
9. Тимофеева Н. В. Зотова Ю. в.»Занятия в детском саду». Волгоград «Учитель» 2013.
10. И.Сомкова О. С. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС» 2012.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Щипицина Л. М. «Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» для детей 3-6 лет» ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003.
13. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013.
14. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Комарова Т. С. «Занятия по ИЗО в детском саду»
3. Акулова О. В. Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественной литературы».
4. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб; ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», М. ТЦ «Сфера» 2012.
5. Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. М. ТЦ «Сфера» 2007.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Глазырина Программа по физическому воспитанию дошкольников

Каталог интернет-ресурсов	
Журнал «Обруч»;	http://www.obruch.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Челябинский дошкольный портал	http://forchel.ru/favorites/
Международный образовательный портал	http://www.maam.ru.
Оформление	http://skyclipart.ru.
Всё для воспитателя	http://vosпитatel.com.ua.
Всё для работников ДОУ	http://www.specialist-detsada.ru.
Развитие ребёнка	http://www.razvitierebenka.com.
Всё для детского сада	http://www.leon4ik.com.
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad.
Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru.
Практические советы и рекомендации	http://bebygarden.ru.
Для воспитателей	http://www.detsadd.narod.ru.
Методическая литература и пособия	http://www.uchmag.ru.