

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-
личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города
Буденновска Буденновского района»

«Принято»

на заседании

Педагогического совета

МДОУ д/с № 19

Протокол от 02.09.2020 г. № 1

Утверждаю

Заведующий МДОУ

д/с № 19 «Ивушка»

С. М. Маркова

приказ № 02.09.2020 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы № 3
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

воспитатель

Меджидова Ф.Г.

2020г.

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка	3
- Цели и задачи программы	4
- Принципы и подходы к формированию программы	8
- Значимые характеристики детей (возрастные особенности детей)	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
- Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
- Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров	12
<u>2. Содержательный раздел</u>	
2.1. Описание образовательной деятельности.	14
- Организация образовательной деятельности (формы, методы, средства)	15
- Реализация ОО в разных видах детской деятельности	18
2.2. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.	21
- Модель взаимодействие с семьями воспитанников	
- Формы работы с родителями	22
<u>3. Организационный раздел</u>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (в соответствии ФГОС ДО).	23
3.2. Режим дня и распорядок жизни детей.	24
Режим дня на холодный и тёплый периоды (с учётом требований СанПиН)	25
- Двигательный режим	26
- Система закаливающих мероприятий. Формы и методы оздоровления детей	27
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды	28
- Требование к РППС (в соответствии ФГОС ДО)	
- Моделирование РППС в группе	29
- Перечень игрового оборудования	30
3.4. Планирование образовательной деятельности.	32
- Комплексно - тематическое планирование периодов (тематических недель)	32
- Календарь праздников и традиционных событий	34
3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	
- Перечень учебных изданий (литературных источников)	35
- Каталог интернет - ресурсов	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной Программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка», требованиями ФГОС ДО, с учётом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей в первой младшей группе, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с №19 «Ивушка».
- Устава МДОУ д/с № 19 «Ивушка».
- Положения о рабочей программе педагогов.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи МДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Цели и задачи образовательных областей

Область	Задачи образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
«Познавательное развитие»	1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и

«Речевое развитие»	1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
«Художественно - эстетическое развитие»	1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

«Физическое развитие»	1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
-----------------------	--

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание рабочей Программы выстроено в соответствии с **научными подходами:**

- личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический подход, предусматривающий организацию развития воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие творческих возможностей, самосовершенствование, в условиях равноправных отношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: К целевым ориентирам раннего возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения ОО на основе целевых ориентиров

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Ребенок положительно настроен, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2. Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствие с ролью.
5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
6. Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

«Познавательное развитие»

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствие с образцом предметы по цвету, форме величине и другим свойствам.
4. Проявляет активность и интересуется животными и растениями ближайшего окружения.
5. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные действия.

«Речевое развитие»

1. Ребенок активен и инициативен в речевые контакты с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.
3. Самостоятельно использует форму приветствия прощания, просьбы и благодарности.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
2. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
3. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов.
4. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности, создает простые изображения.

«Физическое развитие»

1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы
3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых упражнений и в подвижных играх проявляет инициативность.
4. Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация образовательной деятельности (формы, методы, средства)

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр Игровая беседа Чтение Беседа, Наблюдение Рассматривание Праздник Игровая - развивающая ситуация	Словесные Наглядные Практические Игровые	Картинки Игровые пособия Дидактический материал ТСО Наглядно - демонстрационный материал Альбомы Оборудование и инвентарь для труда Игры и игрушки
Познавательное развитие				
Познавательная, исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра Экскурсии Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Игровые	Предметы для опытов и исследований Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Картотеки предметных картинок.
Речевое развитие				
Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Ситуация общения Беседа после чтения Словесные игры Игра-драматизация Прослушивание аудиозаписей	Словесные Практические Наглядные Игровые	Песни, потешки, сказки, залички, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.) Стихотворный материал Игровые пособия

		программных произведений Пальчиковые игры на основе фольклорных произведений Заучивание Праздники, развлечения		Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие				
Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, игрушек Игра Организация выставок детского творчества Изготовление украшений для группы к праздникам Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально - дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Конструирование по схемам - рисункам, по собственному замыслу	Словесные Практические Наглядные Игровые	Разнообразные атрибуты различных видов искусства. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы декоративно-прикладного искусства. Сюжетные картинки Дидактический материал ТСО Диски с разнохарактерной музыкой. Альбомы Фото и видеоматериалы Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Разные виды театров Детские музыкальные инструменты
Физическое развитие				
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая - Совместные игры	Утренняя гимнастика Организованная деятельность	Словесные Практические Наглядные Игровые	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты

	воспитателя с детьми - Совместные игры со сверстниками (парная, в малой группе) - Самостоятельная деятельность детей	Динамические паузы Физкультминутки Спортивные игры и упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Спортивные праздники, развлечения		Дидактический материал Спортивные тренажёры Дидактические игры Наглядно Демонстрационный материал: летние виды и зимние виды спорта, Олимпийские игры и т.д. Фото и видеоматериал, презентации Спортивное оборудование: Мячи, гимнастические палки, обручи и тд.)
--	--	--	--	--

Реализация ОО в разных видах детской деятельности

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми Развитие трудовой деятельности; учить выполнять индивидуальные поручения Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях Передача детям знаний о ПДД	Общение (индивидуальное, подгрупповое) Игры-инсценировки Сюжетно-дидактические игры Игровые ситуации Рассматривание иллюстраций о труде взрослых Индивидуальные поручения Проблемно-игровые ситуации по теме «Безопасность»	Настольно-печатные игры Рассматривание картин Самообслуживание Игровые ситуации Сюжетно-отобразительные игры	Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Консультации Семинары – практикумы Участие родителей в благоустройстве детского сада Изготовление поделок для выставок детского творчества

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие; развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью; формирование элементарных математических представлений; Воспитание ценностного, бережного отношения к предметам	НОД познавательного цикла Наблюдение за объектами живо и неживой природы Целевые прогулки Посильный труд в природе Игры экспериментирования с природным материалом Чтение	Рассматривание иллюстраций Игры с водой и песком Настольно –печатные игры (Лото, домино, пазлы) Развивающие игры (мозаика, пирамидки)	Открытые занятия Элементарная проектная деятельность Занятия в родительском клубе «Малышок» по проблеме сенсорного развития детей

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи Практическое овладение воспитанниками нормами речи Приобщение к словесному искусству	Чтение и разучивание потешек, песенок Рассматривание иллюстраций Развивающие игры Прослушивание аудиозаписей НОД по речевому развитию Игры – инсценировки Ситуации общения Дидактические игры	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, книг Обыгрывание знакомых потешек Настольно – печатные игры Творческая деятельность в уголке изодеятельности	Опросы, анкетирование Консультативно - рекомендательный материал Родительские собрания. Занятия в родительском клубе «Малышок»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	НОД по изобразительной деятельности Наблюдение Индивидуальная работа Сенсорные дидактические игры Рассматривание художественных иллюстраций (Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина) Рассматривание народных игрушек	Творчество в уголке изодеятельности (раскраски) Рассматривание игрушек	Изготовление поделок для выставок детского творчества Консультирование

Музыка

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	НОД по музыкальному воспитанию детей Слушание музыки Обыгрывание сюжета по потешке Музыкальные игры. Праздники Развлечения	Выполнение простейших танцевальных движений и игровых действий Самостоятельное музицирование Игры на музыкальных инструментах	Музыкальные гостиные

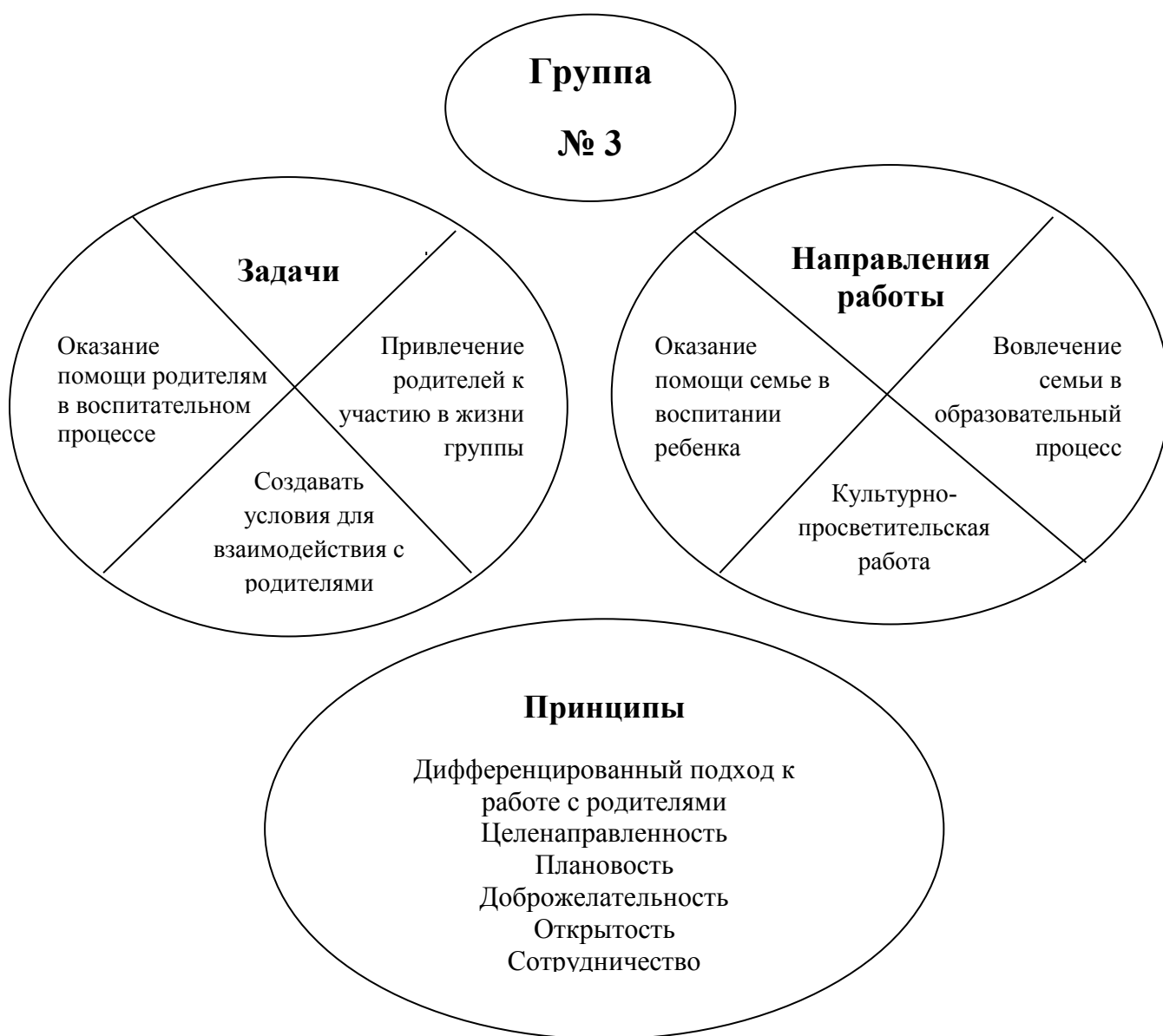
Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями)	НОД по физическому воспитанию детей Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры (игры средней и малой подвижности) Целевые прогулки Физические упражнения Игровые упражнения Коррекционные упражнения Музыкально-ритмические движения	Подражательные движения Игры Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе Подвижные игры и физические упражнения Гигиенические процедуры	Физкультурные досуги Консультации Беседы с родителями Занятия в родительском клубе «Малышок» по проблеме физического развития детей

2.2. Характеристика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Дети, воспитатели, родители – главные участники образовательного процесса. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьёй – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников



Формы работы с родителями

Формы и методы	Содержание
-анкетирование -тестирование -беседы -наблюдения	Мониторинг (сбор информативных данных: определение уровня комфортности ребёнка в семье, изучение родительского мнения по определённому вопросу и т.д.)
-круглые столы -беседы -родительские клубы -встречи -дискуссии -родительские собрания	Организованные мероприятия
-день открытых дверей - выставки	Ознакомление с результатами деятельности ДОУ
-праздники, развлечения -соревнования, конкурсы, -семейная газета	Совместные мероприятия (привлечение родителей к участию в жизни сада)
-рекомендации -консультации -беседы	Консультативная помощь (оказание помощи родителям в конкретных жизненных ситуациях)
-семинары-практикумы -практические занятия -творческие задания -деловые игры	Практическое обучение (формирование у родителей определённых умений, навыков)
-родительские уголки -папки, ширмы -буклеты -выставки -альбомы, памятки	Наглядная пропаганда (просвещение родителей)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организация режима пребывания детей.

Режим дня первой младшей группы

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности; обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды).

В отличие от зимнего периода, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Режим дня на холодный период года

Виды деятельности	Время
Прием, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.10-09.20
Игровая деятельность	09.20- 09.35
Подготовка к прогулке	09.35- 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.35-15.55
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10-17.30

Режим дня на теплый период года

Виды деятельности	Время
Прием детей на улице, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке	08.40-09.15
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	09.15-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20- 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	15.45-17.30

Модель двигательного режима

Режим двигательной активности.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность является естественной потребностью в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)
Физкультурные занятия	В группе	2 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10-15 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика после сна	Ежедневно после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного оборудования.	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Коррекционные упражнения
		Подвижные игры
		Спортивные игры и упражнения
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание лица, мытье рук
		Игры с водой (в летний период)
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Неделя здоровья
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление НОД
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8	Физиотерапия	Люстра Чижевского
		Кварцевание
9	Стимулирующая терапия	Витаминизация третьих блюд вит. «С»

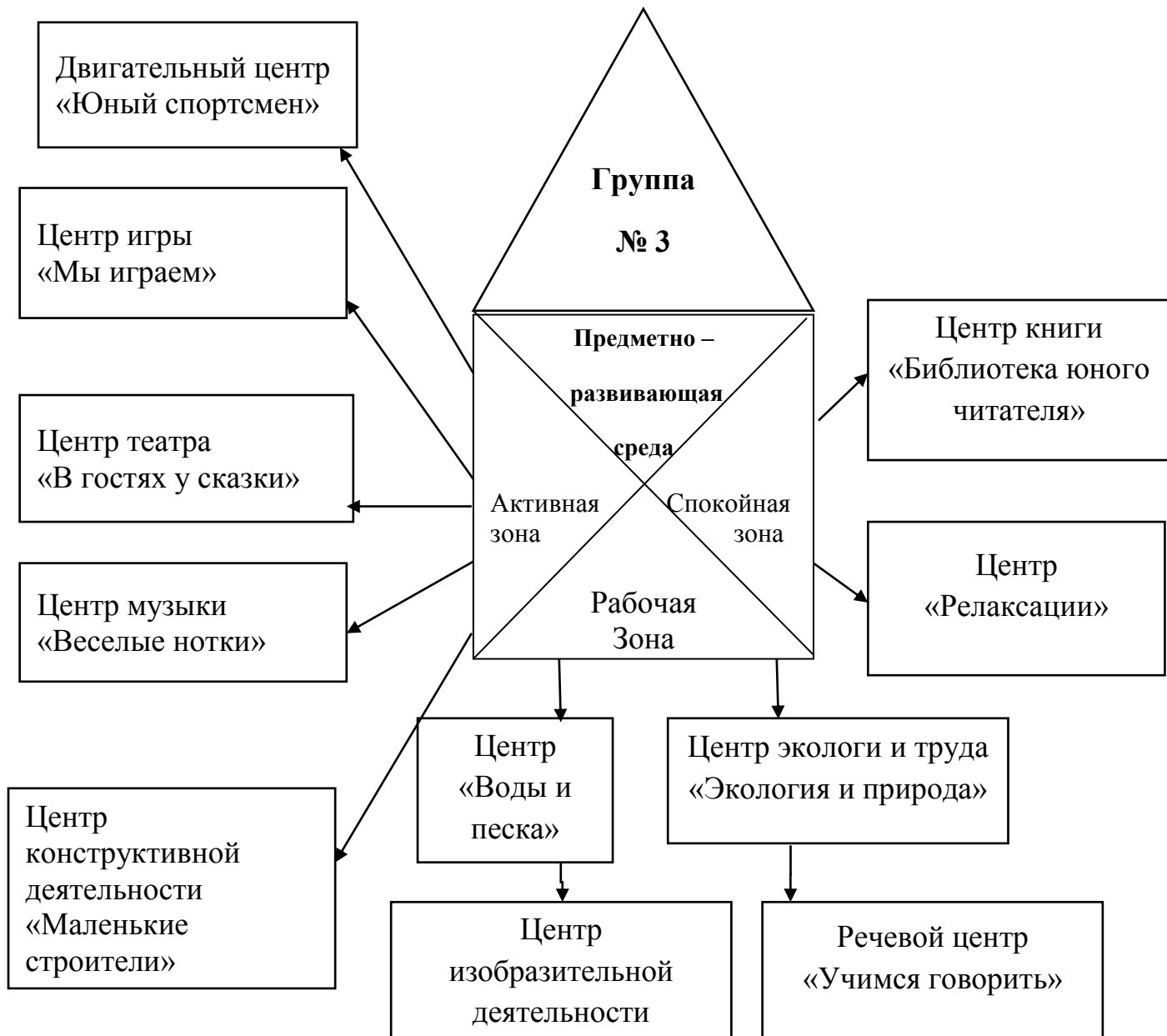
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды. Требования к РППС (в соответствии ФГОС ДО)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Модель предметно развивающей среды в первой младшей группе



Перечень игрового оборудования

Название	Содержание
Двигательный центр «Юные спортсмены»	Метательные мешочки Полоса препятствий Кольцеброс Разноцветные кегли; Детские скакалки; Комплект резиновых мячиков; Маленький пластмассовый обруч; Гимнастическая палка.
Центр игры «Мы играем»	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр; Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; Комплекты для ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка», «Магазин», «Мастерская».
Центр театра «В гостях у Сказки»	Различные виды театров; Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.
Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»	Крупный и средний строительный конструктор; «Лего»; Игровые наборы: «Автосалон», Машины грузовые, легковые, пожарная, скорая помощь, подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета; Мозаика с образцами; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек;

Центр экологии и труда - «Экология и природа». - «Вода и песок»	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; Картина «Времена года»; Календарь природы; Дидактические игры: «Кто и что ест?», «Чей малыш?», «Животные» и т. п.; Наборы объемных и плоских игрушек; Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»	Стенд с детскими рисунками и поделками; Раздаточный материал для художественного творчества.
Центр музыки «Веселые нотки»	Набор музыкальных инструментов; Магнитофон; Фортепиано; Набор музыкальных дисков; Музыкально- дидактические игры.
Речевой центр «Учимся говорить»	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений; Дидактическое лото «Что для чего?»; Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная); Наборы парных картинок; Карточки на произношение согласных звуков; Серии картинок «Времена года»; Сюжетные картинки с разной тематикой.
Центр книги «Библиотека юного читателя»	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и т.п.; Детские книги; Портреты детских писателей.
Центр «Релаксации»	Сухой бассейн.

3.4. Планирование образовательной деятельности. Комплексно - тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	3-4 неделя	Тема: «Что нам осень принесла	знакомить с явлениями живой и неживой природы, с сезонными явлениями
Октябрь	1-2 неделя	Тема: «Домашние животные»	обогащать представление детей о домашних животных, накопление ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним.
	3-4 неделя	Тема: «Мебель»	расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о предметах мебели.
Ноябрь	1-2 неделя	Тема: «Мы едем -едем - едем» (Транспорт).	познакомить детей с транспортом, дать представление о том, какой бывает транспорт, для чего используется, как и где передвигается.
	3-4 неделя.	Тема: «В гостях у сказки»	знакомить детей с произведениями русского фольклора, стимулировать развитие интереса к народному творчеству, эстетической и эмоциональной отзывчивости.
Декабрь	1-2 неделя	Тема: «Зимушка - зима»	формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о зиме.
	3-4 неделя	Тема: «Кукла Катя и игрушки»	учить узнавать и называть игрушки в группе, игровым действиям с ними, упражнять в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления, развивать разговорную речь.
Январь	2 неделя	Тема: «Труд взрослых»	формировать интерес к труду взрослых (младший воспитатель, доктор, водитель)
	3-4 неделя	Тема: «Дикие животные»	обогащать представления детей о диких животных, с некоторыми особенностями образа жизни, развивать интерес к объектам природы
Февраль	1-2 неделя	Тема: «Народное творчество»	воспитывать интерес к русскому народному творчеству: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам, побуждать

		творчество»	рассказывать самостоятельно знакомые произведения.
	3-4 неделя	Тема: «Игрушки в гостях у детей»	продолжать знакомить с игрушками, учить игровым действиям с ними, бережному отношению к игрушкам, другим вещам.
Март	1-2 неделя	Тема: «О любимых мамах»	обогащать представления детей о маме, семье, родственных отношениях, воспитывать любовь к родителям.
	3-4 неделя	Тема: «Весна - красна»	формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира.
Апрель	1-2 неделя	Тема: «Посуда»	расширять представления о предметах ближайшего окружения - посуде, о назначении посуды. Продолжать знакомить с основами культуры поведения.
	3-4 неделя	Тема: «Птицы»	обогащать представления детей об образе жизни птиц, формировать желание заботиться о живых существах.
Май	1-2 неделя	Тема: «Солнце, воздух, земля, вода»	обогащать представления детей о неживой природе, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об окружающем.

3.5. Информационно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ, технологий и пособий
– «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» М.Ф Литвинова. Москва 2005.
– «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.Ф. Литвинова. Москва 2005.
– «Игры, которые лечат» Е. А. Бабенкова, О.М. Федоровская.
– Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». /О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М. 2008.
– Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова Москва, 2010г.
– «Развивающие игры для детей от года до трёх» Е.А. Бондаренко Москва 2002г.
– «Мы» Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева
– «Раннее детство: познавательное развитие» Э.Г. Пилюгина Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2004г.
– Развитие сенсорной культуры ребёнка Л.А Венгер, Э.Г.Пилюгина. Москва 1988г.
– «Сенсорные способности малыша» Э.Г. Пилюгина.
– Трудовое воспитание в детском саду. Программа для работы с детьми 2 - 7 лет. / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003.
– «Младший дошкольник в детском саду». Как работать по программе «Детство» Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. Санкт-Петербург 2010г.
– «Развитие речи ребёнка раннего возраста» Г.М. Лямина Москва 2006г.
– Книга для чтения в детском саду В.В.Гербова. М. 2005.
– Ребенок и книга. /Л. Гурович, Л. Береговая, Санкт-Петербург 1996
– «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова Москва 2006г.

Каталог интернет – ресурсов

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://kladraz.ru>
5. <http://vospiteljam.ru/>