Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19
Протокол от 30.03.2021 г. № 3

Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
_____ С. М. Маркова
Приказ № 27-од
от « 30» марта 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 19 «ИВУШКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска (далее Учреждение) в соответствии с:

- - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 (Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МДОУ д/с № 19 «Ивушка».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в Учреждении.

1.3. Основная образовательная программа - нормативный документ образовательного Учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Учреждения.

1.4. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разрабатывается, утверждается и реализуется в Учреждении на основе ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников Учреждения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи реализации Программы

2.1. Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

2.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. В ООП ДО определена продолжительность пребывания детей и режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

2.4. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуются в различных видах деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная).
2.6. Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: развивающую предметно-пространственную среду; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

3. Структура и содержание основной образовательной программы

3.1. ООП ДО Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.
3.2. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
3.3. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3.4. Содержание разделов ООП ДО:
3.4.1. Титульный лист - структурный элемент ООП, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф «Принято» на Педагогическом совете (№ протокола и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись заведующего), сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.
3.4.2. Целевой раздел включает следующие составляющие: Пояснительная записка раскрывает:
– цели и задачи реализации ООП;
– принципы и подходы к формированию ООП;
– значимые для разработки и реализации программы ООП характеристики

(характеристика учреждения, комплектование групп, кадровое обеспечение, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста);
- планируемые результаты освоения ООП (конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам). Система оценки результатов освоения программы позволяет оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.4.3. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел включает:
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание образовательной деятельности ДОУ в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

3.4.4. Организационный раздел содержит:
- распорядок дня воспитанников с учетом возрастных особенностей;
- проектирование и модель образовательного процесса в Учреждении;
- описание учебных нагрузок для воспитанников с учетом требований санитарных норм и правил;
- описание физкультурно-оздоровительного комплекса Учреждения;
- описание культурно-досуговой деятельности;
- описание материально-технического и учебно-методического обеспечения ООП.

3.5. Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

4.Требования к результатам освоения основной образовательной Программы

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в Учреждении, реализующего Программу.
4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников
4.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4.6. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
4.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Порядок разработки и утверждения основной образовательной Программы

5.1. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.
5.2.Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, утверждается приказом заведующего Учреждением.
5.3. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

– утверждение Программы приказом заведующего Учреждением.

5.2 Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете.

6. Контроль за реализацией Программы

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом контроля Учреждения. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.