Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19
Протокол от 30.03.2021 г. № 3

Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
С. М. Маркова
« 30» марта 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 19 «ИВУШКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с № 19 « Ивушка» города Буденновска (далее МДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Уставом МДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и показатели внутренней системы оценки качества образования в МДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. МДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является повышение результативности организации образовательной деятельности МДОУ за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ д/с № 19 « Ивушка» Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

2.2. В соответствии с целью, основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества МДОУ являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка методов контроля, систематизация нормативно-диагностических материалов;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- информирование участников образовательных отношений о качестве образования в МДОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

3. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования МДОУ

3.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы.

3.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

3.2.1. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

3.3. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

3.3.1.Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ являются:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МДОУ д/с № 19 « Ивушка» и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, а также возможности для уединения;

3.4. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

3.4.1.Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ являются:

- уровень квалификации кадров;
- образовательный ценз;
- профессиональные достижения сотрудников.

3.5. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

3.5.1. Критерии оценки материально- технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

3.6. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО.

3.6.1.Основным критерием обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ является:

- финансовое обеспечение реализации ООП МДОУ исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

3.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего МДОУ.

4. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

4.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке МДОУ.

4.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования МДОУ и размещаются на официальном сайте в сети интернет.