

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МДОУ д/с № 19  
Протокол от 26.05.2021 г. № 4

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
д/с № 19 «Ивушка»  
С. М. Маркова  
«26» мая 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
№19 «ИВУШКА» Г. БУДЕННОВСКА  
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

## **1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 19 «Ивушка» города Буденновска (далее - МДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2013 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## **2.Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ, используемых в образовательном процессе МДОУ;
- учёт климатических, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ должна быть:

### ***2.3.1. Содержательно-насыщенной.***

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Образовательное пространство МДОУ должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### **2.3.2. Трансформируемой.**

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **2.3.3. Полифункциональной.**

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

### **2.3.4. Вариативной.**

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **2.3.5. Доступной.**

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **2.3.6. Безопасной.**

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## **3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ**

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ включает в себя следующие центры развития в соответствии с возрастом детей:

- центр психологической разгрузки;
- центр художественной литературы;
- театральный центр;
- центр познания;
- центр конструирования;
- центр детского творчества;
- музыкальный центр;
- игровой центр;
- центр двигательной активности;
- центры природы и экспериментирования;
- центр безопасности;
- патриотический центр и др.

3.2. Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле.

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя заведующего по УВР.