

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №19 «Ивушка»
Протокол от 25.03.2020г.№3



Утверждено
Заседанием
МДОУ д/с №19 «Ивушка»
Маркова С. М.
Приказ № 29.2-од
от «25» марта 2020г.

**Самообследование
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социально-
личностного направления развития воспитанников
№ 19 «Ивушка» города Буденновска
Буденновского района»**

**За отчетный период
2019 год**

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Структура управления МДОУ.
3. Организация и содержание образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ:
 - состояние развивающей предметно – пространственной среды;
 - качество кадрового обеспечения образовательного учреждения;
 - учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.
6. Медицинское обслуживание.
7. Состояние здоровья детей.
8. Организация питания детей.
9. Материально – техническое обеспечение.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Выводы по итогам самообследования.
12. Перспективы и планы развития.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Введение

Процедуру самообследования деятельности МДОУ д/с № 19 «Ивушка» регулируют следующие нормативные и локальные акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч.2, п.3.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 №1218 «О внесении изменений в приказ №462 от 14.06.2013».
- Приказ по МДОУ д/с № 19 «Ивушка» № 21-од от 02.03.2020г. «О проведении процедуры самообследования в МДОУ д/с №19 «Ивушка» по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ.

Задачи самообследования:

- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательно-образовательной работы;
- установить соответствие материально-технического оснащения учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- проанализировать результаты обучения воспитанников на конец года;
- оценить достижения МДОУ за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в учреждении для осуществления образовательного процесса.

Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

Форма проведения самообследования:

- отчет, включающий аналитическую часть;
- результаты анализа показателей деятельности МДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления МДОУ д/с №19 «Ивушка»;
- организации и содержания образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование дошкольного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района».

Сокращенное название:

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель МДОУ д/с № 19 «Ивушка»: администрация Буденновского муниципального района.

Юридический адрес:

356805, Ставропольский кр. г. Буденновск, м-н 1.

Почтовый адрес: 356805, Ставропольский кр. г. Буденновск, м-н 1.

Телефон: (886559)2-63-00.

Электронный адрес: mdou_19_26bud@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.mdou-19-ivushk.my1.ru>

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края № 4387 от 2015 г.

Год ввода в эксплуатацию: 1975 год.

Режим работы учреждения:

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» работает по 5 дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы 10 часов:

С 7.30 до 17.30 часов. Дежурная группа с 7.00 до 19.00 часов.

МДОУ д/с № 19 «Ивушка» рассчитано на 268 мест.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет присмотр и уход, обучение и развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет.

В учреждении функционирует 12 групп. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 4 группы раннего возраста - 2-3 года
- 2 группы младшего возраста - 3-4 года

- 2 группы среднего возраста - 4-5 лет
- 2 группы старшего возраста- 5-6 лет
- 2 подготовительные к школе группы- 6-8 лет.

Предметом деятельности МДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр и уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МДОУ;
- проведение педагогической, психологической диагностики;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Приоритетное направление работы МДОУ д/с № 19 «Ивушка»
г. Буденновска - социально-личностное.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;
- Уставом МДОУ;
- Локальными актами МДОУ.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В управлении учреждением в учебном году основное внимание было сосредоточено на:

- профессиональный рост педагогов;
- обогащение материально-технической базы;
- привлечение родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению МДОУ.

В учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Для установления взаимоотношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, порядка и условий функционирования МДОУ необходимо определить роль и ответственность каждого в общем деле.

При этом учитывались следующие требования (по П.И. Третьякову):

- оптимальность (установление таких связей, отношений, которые привели бы к максимальному результату при минимальных затратах средств, сил, времени);
- оперативность (способность быстро, вовремя направить ход дел, выполнить поставленные задачи);
- надежность (прочность организационных связей, достоверность и объективность передачи информации);
- гибкость (способность быстро реагировать и вносить необходимые изменения);
- устойчивость (при необходимых изменениях сохранение целостности функционирования системы и ее элементов).

Это обеспечивает саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что в свою очередь, является позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников МДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете родителей.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление (органы управления):

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью:

- утверждает годовой план МДОУ;
- организует работу по повышению квалификации и аттестации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- разрабатывает и утверждает учебные планы, графики организации дополнительного образования;
- определяет направление инновационной деятельности МДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной Программы в МДОУ;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности детей к школьному образованию, отчеты о самообразовании педагогов;
- подводит итоги деятельности МДОУ за учебный год;
- заслушивает справки по результатам контрольной деятельности;
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждает Коллективный договор;
- обсуждает информацию заведующего о перспективах развития учреждения;
- обсуждает и утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.);
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения;
- решает вопросы текущей деятельности учреждения.

Совет родителей МДОУ выполняет следующие функции:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу всестороннего воспитания детей, пропаганды традиций МДОУ;

- вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Профсоюзный комитет.

Деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Первый уровень – Заведующий МДОУ

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Второй уровень – Зам. зав по УВР, Зам зав по АХЧ.

Заместитель заведующего по УВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования, здоровьесбережения детей; планирует организацию методической работы.

Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы, в соответствии с целями и задачами МДОУ, обеспечивает технический контроль:

- состояния коммуникаций учреждения;
- состояния технологического оборудования;
- энергосбережения ресурсов.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и их родители.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Учредитель осуществляет контроль исполнения учреждением законодательства РФ, настоящего Устава, лицензии МДОУ.

К компетенции Учредителя относятся:

- формирование и утверждение муниципального задания на осуществление образовательной деятельностью;
- выделение финансовых и материальных ресурсов на содержание и развитие МДОУ;
- осуществление информационного обеспечения в пределах его компетенции;
- назначение на должность и освобождение от должности заведующего МДОУ;
- контроль воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ и направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Цель контроля: оптимизация и координация работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

В управлении дошкольным учреждением используются все виды, формы и методы контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального управления. Он повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт.

Контроль как взаимодействие администрации и педагогического коллектива направляется на сохранение стабильности и повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

План-график контроля в ДООУ является органической частью общесадовского плана, постоянно дополняется и корректируется в соответствии с ситуацией.

Четкое распределение круга вопросов по контролю в соответствии с выработанной структурой позволяют планомерно распределять нагрузку контролирующих и своевременно оказывать помощь педагогам.

К планированию контроля широко привлекаются специалисты, руководители творческих групп. Совместно с администрацией они отслеживают результативность педагогической деятельности ДООУ. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МДОУ.

Структура и механизм управления МДОУ позволяют обеспечить его стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей и сотрудников учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с «Ивушка», разработанная с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная Программа МДОУ построена на принципах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Из парциальных программ в МДОУ используются:

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
- «Безопасность» О. Л. Князева.
- «Азбука общения» Л.М. Шипицына.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
- «Мы» Н. Н. Кондратьева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Все программы утверждены Министерством образования России.

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения содержания по ознакомлению с родным городом и краем,

культурой, творчеством, искусством и бытом в различные виды детской деятельности и реализуется в ООД, совместной деятельности и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в МДОУ д/с №19 «Ивушка» основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, развитие детской инициативы, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, умение действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием является активное познание воспитанниками окружающего мира через разные виды деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка.

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3- 8 лет):

- двигательная;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная;
- музыкальная.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В план включены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организационные формы обучения проводятся на основании расписания НОД, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Для детей

- от 2 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;

от 5 до 6 лет - 25 минут,
от 6 до 8 лет – 30 минут.

Организованы перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Используются следующие формы организации педагогического процесса:

- проблемно- познавательные и игровые развивающие ситуации;
- интегрированные занятия;
- кружки;
- развлечения;
- конкурсы;
- игры- соревнования;
- праздники;
- интеллектуальный марафон;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

В МДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для пребывания ребенка в детском саду.

В учреждении создан благоприятный микроклимат между взрослыми и детьми, преобладают доброжелательные отношения, превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Традиционными остаются праздники: «День знаний», «Мы встречаем осень золотую», «День матери», «В кругу друзей под Новый год», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы», выпускной бал «До свидания, детский сад», экологические и спортивные праздники. Проведение доминантных дней: День здоровья, День безопасности, День творчества. Конкурсные мероприятия: конкурс чтецов, «Интеллектуальный марафон», фестиваль «Созвездие талантов».

В МДОУ успешно прошла творческая неделя, посвященная всемирному Дню творчества. На базе учреждения прошел творческий фестиваль «Созвездие талантов» с участием детских садов: МБДОУ д/с №5 «Семицветик» г. Буденновска, МДОУ д/с №23 «Гнездышко» г. Буденновска, МДОУ д/с №25 с. Покойного, МДОУ д/с №22 «Виктория» с. Архангельского.

В течение учебного года успешно решались вопросы по формированию экологических знаний у детей. Под руководством воспитателей Корниенко Н.В.и Бражник С.В. осуществлялась деятельность детского экологического отряда «Шмелята». Воспитанники детского сада вместе со «Шмелятами»

принимали активное участие в акциях «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян для зимней подкормки птиц), «Сдал макулатуру – сохранил дерево», «Добрая зима для птиц», «Голубая ленточка», «Подари цветок детскому саду» «Цветы Победы» и др.

В рамках деятельности детского спортивного клуба «Старт», под руководством воспитателя Полуэктовой М.В., были проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», «Зарница» с участием воспитанников МДОУ д/с № 23 «Гнездышко». В районном фестивале для воспитанников ДОУ «Готовимся к труду и обороне» наши воспитанники заняли первое место, получили кубок и грамоты.

Образовательное учреждение продолжает работать в инновационном режиме.

Проведение мероприятий таких как:

- презентация и защита проектов;
- организация персональных выставок;
- организация конкурсов, творческих выставок;
- постановка театральных спектаклей;
- проведение фестивалей.

были направлены на повышение творческого потенциала взрослых и детей. Воспитанники МДОУ принимали активное участие в различных конкурсах.

Мероприятия	Результат
Всероссийский конкурс «Букет для бабушек и дедушек» к дню пожилого человека.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Нам этот мир завещано беречь!» (к Международному дню мира)	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский конкурс «Осенний бал»	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский литературный конкурс «Я с книгой открываю мир!»	Дипломы I степени
Международный творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы», посвященный Дню Матери	Дипломы I степени
Всероссийский фестиваль «Чародейка Зима»	Дипломы I, II, III степени

Дополнительное бесплатное образование осуществлялось через организацию кружковой деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня по следующим направлениям:

Наименование кружка, организованного в ДОУ	Направление деятельности	Количество детей
Вокальный кружок «Росиночка»	Художественно-эстетическое	15
Фольклорный кружок «Родничок»	Художественно-эстетическое	15
Театральный кружок «Маленький актер»	Художественно-эстетическое	15
Кружок «Пластилиновая фантазия»	Художественно-эстетическое	15
Кружок «Волшебная флористика»	Художественно-эстетическое	15

Кружок «Волшебный квиллинг»	Художественно-эстетическое	15
Кружок «Познай себя»	Физическое развитие	15
Кружок «Юный эколог»	Познавательное развитие	15
Итого: общее количество детей, охваченных кружковой работой		90

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целесообразность кружковой деятельности состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей.

В группах оформлены выставки детского творчества «Радуга творчества». Стены групповых комнат оформлены индивидуальными и коллективными работами, сделанными во время работы кружков художественно-эстетической направленности. Родители воспитанников интересуются навыками детей и с удовольствием принимают участие в мастер-классах, где вместе с детьми овладевают квиллингом, пластилинографией, нетрадиционными техниками рисования.

Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогами широко используются игровые, развивающие, проектные технологии, моделирование, ИКТ, направленные на формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, оказание коррекционной помощи на более прочное овладение детьми программного материала.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результаты качества освоения ООПДО:

Сроки	Май	
	%	балл
Образовательная область		
Социально-коммуникативное развитие	87%	4,3
Познавательное развитие	88%	4,4
Речевое развитие	85%	4,2
Художественно-эстетическое развитие	95%	4,8
Физическое развитие	89%	4,5
Итого	89%	4,5

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Прослеживается положительная динамика развития школьнозначимых психических процессов и уровня готовности детей к школьному обучению. Дети имеют высокий уровень развития словесно-логического мышления, показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг: освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2019 году составил 89%. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, ИКТ, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения программного материала. Содержание учебного процесса в МДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации образовательного процесса МДОУ является развивающая предметно - пространственная среда.

Во всех группах, развивающая предметно пространственная среда создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих эту группу. В группах выделены все необходимые по возрасту зоны, которые выдержаны в соответствии с принципами и характеристикой построения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Предметы обстановки групповых помещений отражают многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. А также это и оснащённые разнообразным нестандартным оборудованием: спортивные уголки, уголки грамотности, игротека по математике, центры искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалы для детской изобразительной деятельности, уголки экспериментирования, уголки народного творчества, преобладающими выступают уголки игровой деятельности детей.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ способствует развитию ребенка по всем направлениям, её базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отличается содержательностью, насыщенностью, трансформированностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Продолжать работу по оснащению, модернизации и развитию предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 19 педагогов (МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами).

Педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, педагога - психолога. В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В МДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Сложившийся кадровый состав МДОУ д/с №19 «Ивушка» позволяет вести образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

В образовательном учреждении – 19 педагогов:

высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов (47 %)

среднее специальное педагогическое - 10 педагогов (53 %)

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория – 6 (32 %)

Первая категория – 5 (26 %)

Соответствие занимающей должности – 6 (32 %)

Не имеют категорию – 2 педагога (10 %)

По стажу лет:

- до 3 лет - 1

- до 5 лет - 1

- до 10 лет - 4

- до 20 лет - 3

- свыше 20 лет - 10

В течение года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов и решение следующих задач:

- Создание организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров МДОУ.

- Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.

- Оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в МДОУ.

- Создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников.

11 педагогов (58 %) в 2019 году прошли курсы повышения квалификации
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 педагогических работника, «Отличник народного образования» - 1 педагог, Педагоги - активные участники конкурсов районного и всероссийского уровней:

- Районный педагогический фестиваль «Ступени мастерства- 2019»;
- Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных наук» (сертификат, Диплом III степени).
- Всероссийский конкурс «Осенний бал» (Диплом III степени).
- Международный творческий конкурс, посвященный Дню Матери «Весь мир начинается с мамы» (Диплом I степени).
- Всероссийский фестиваль искусств «Коротая зимний вечер...» (Дипломы I степени).

Запланированные мероприятия в 2019 году были направлены на:

- стимулирование педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности в творческом развитии детей, а также на расширение собственного творческого потенциала;
- проявление оригинальности мышления – способность выдвигать и разрабатывать новые идеи по организации воспитательно-образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию детей;
- на активизацию работы по речевому развитию детей, их речевому творчеству посредством использования эффективны методик и технологий.

В течение года в соответствии с годовыми задачами были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Тематический педагогический совет
Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей посредством организации различных видов детской деятельности».

- Итоговый педагогический совет

Тема: «Подведение итогов работы за 2018 – 2019 учебный год.

- Установочный педагогический совет

Тема: «Направления и перспективы работы педагогического коллектива МДОУ на 2019 – 2020 учебный год».

- Тематический педагогический совет – практикум

Тема: «Эффективное внедрение современных методов и технологий по развитию речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».

Семинары-практикумы: «Творчество как уникальный способ самопознания и саморазвития личности», «Развитие связной речи детей с использованием эффективных методик и технологий».

Педагогами были даны открытые просмотры НОД по развитию речи, с использованием современных технологий. В результате тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей разных возрастных групп» отмечена положительная работа педагогов при планировании и организации работы по развитию речи.

Успешность решения годовых задач достигалось за счет:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы и выставки;
- пополнением материально-технической среды;
- мониторинга качества реализации образовательного процесса (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, контроль).

Педагоги в течение года посещали различные методические объединения для воспитателей по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Для педагогического коллектива характерна атмосфера поиска, творчества, доброжелательности, стремление и желание познавать новое и внедрять свои знания в практическую деятельность. Высокая коммуникативная компетентность педагогов даёт возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

Вывод: Анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. В течение года пополняли библиотеку методическими пособиями, новинками методической литературы по всем

образовательным областям. Создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал. Накоплен информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, консультации, памятки, советы).

В МДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, хрестоматии, энциклопедии). Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с интернет – ресурсами.

В МДОУ имеется:

Компьютер – 5шт.

Ноутбук – 2шт.

Принтер – 2шт.

МФУ – 3шт.

Проектор – 1шт.

Музыкальный центр – 1шт.

Вывод: Учебно-методический комплект в МДОУ укомплектован, согласно образовательной программе. Информационно-методическое обеспечение ДОУ требует пополнения.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Социальный паспорт семей МДОУ на 1.09.2019г.

Всего семей: 216

Статус семьи:

Полная – 158

Неполная – 36

Многодетная – 46

Образование:

Среднее – 99

Среднее специальное – 161

Высшее – 141

Занятость:

Служащие – 133

Рабочие – 172

Предприниматели – 21

Не работающие – 87

Организованное сотрудничество направлено на построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. В течение года использовались различные формы работы:

1. Информационные (памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.).
3. Просветительские (консультирование, семинары, беседы и др.).
4. Организационно - деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместное творчество детей, родителей и педагогов и др.).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных форм работы.

Одной из таких новых форм сотрудничества с родителями стала реализация совместных проектов. Именно эта форма позволила эффективнее всего решить выше перечисленные задачи. По итогам проектов можно сделать вывод, что данная форма работы вызвала живой интерес у родителей: активное участие в оформлении выставок семейного творчества, проведение мастер-классов.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. В результате тесного сотрудничества, у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях, получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания.

Традициями стали совместные праздники, проведение экологических акций, проведение творческих конкурсов («Осенний букет», «Новогодняя сказка», «У мамы руки золотые». В учреждении функционируют родительские клубы «Малышок» (для родителей детей раннего возраста) и «Здоровая семья» (для родителей детей старшего дошкольного возраста), «Путешествие в мир искусства».

Основными задачами работы клубов являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

В учреждении организованы и вариативные формы дошкольного образования - консультативный пункт, с целью обеспечения всестороннего развития, обучения и воспитания детей в возрасте от 1 года до 8 лет,

неохваченных дошкольным образованием, обеспечения успешной адаптации детей при поступлении в МДОУ и равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Также в систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены интерактивные формы общения - сайт детского сада.

Проводя мониторинг оценки эффективности образовательной программы МДОУ, в рамках самообследования, стал актуальным вопрос оценки качества дошкольного образования родителями воспитанников. Для его решения систематически в каждой из групп ДОУ проводится диагностический срез с целью изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что коэффициент удовлетворенности остается высоким. По результатам мониторинга образовательных потребностей родителей - 95 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах работы МДОУ, о режиме работы учреждения.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. В результате тесного сотрудничества, у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях, получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой учреждения и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

Вывод: Детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами.

6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинское обслуживание детей в МДОУ строится на основе нормативно правовых документов.

Медицинское обслуживание обеспечивается двумя медсестрами. Они осуществляют профилактическую помощь детям, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывают консультативную помощь родителям воспитанников.

Детский сад оснащен медицинским оборудованием, инвентарем в необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Обнащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинскими работниками, на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Физическое развитие воспитанников, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы определили приоритетным направлением своей работы создание благоприятных условий, гарантирующих охрану, укрепление и сохранения здоровья воспитанников дошкольного возраста.

В течение 2019 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- обследование физического развития детей (сентябрь, май);
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе (3 раза в неделю в группах дошкольного возраста);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно);
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;

- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, точечный массаж, воздушные ванны);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение Дней здоровья;
- медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями;
- родительские собрания;
- консультации для воспитателей и родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

В 2019 году:

Количество случаев заболеваний – 439

Количество пропусков по болезни – 2921

Средняя продолжительность одного заболевания – 6,6

Вывод: Педагогический коллектив будет продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в МДОУ и внедрению здоровьесберегающих технологий.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования».

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. В каждой группе на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В МДОУ создана эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МДОУ д/с № 19 «Ивушка» созданы благоприятные условия для организации жизнедеятельности детей. Материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, динамично улучшаются.

Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы имеется отдельный оборудованный участок, в соответствии со всеми требованиями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Проведен ремонт тепло-водокommunikаций по подвалу. В подвальном помещении заменена электропроводка освещения.

Проведен капитальный ремонт горячего цеха пищеблока и заменены 2 окна.

В группе №6 были заменены межкомнатные двери.

Проведен косметический ремонт комнаты ПДД, коридора и во всех возрастных группах.

Активно велась работа по благоустройству территории детского сада и на участках. На территории учреждения высажены саженцы деревьев. Произведен спил сухостоев, по периметру территории МДОУ высажены кустарники.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

МДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешен план эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка. Установлена система АПС на складском помещении, имеется видеонаблюдение.

В целях обеспечения охраны жизнедеятельности детей в учреждении, соблюдается пропускной режим.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. В МДОУ систематически проводится контроль за состоянием учетной и внутренней документации.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок.

В сентябре 2019 года проводился смотр готовности групп к началу нового учебного года. Проверка показала, что все педагоги достаточно хорошо подготовили развивающую предметно-пространственную среду, оформили всю необходимую педагогическую документацию.

В ходе проверки изучается организационно-педагогическая документация.

В ходе проверки ежедневного планирования воспитательно-образовательного процесса установлено, что воспитатели ответственно подходят к заполнению карт ежедневного планирования, отражают в них индивидуальную работу с детьми, НОД, совместную и самостоятельную игровую деятельность с детьми, режимные моменты, работу с родителями.

В марте 2019 г., с целью повышения качества образовательного процесса, проводился тематический контроль: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через внедрение продуктивных видов деятельности». В ходе контроля установлено, что воспитатели возрастных групп в системе планируют и проводят основную образовательную деятельность с детьми по рисованию, лепке, аппликации на достаточном уровне, владеют соответствующими методиками для организации и проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

В ноябре 2019 г., с целью определения содержания и организации работы по развитию речи детей, проводился тематический контроль: «Состояние работы по развитию речи детей разных возрастных групп. В ходе контроля установлено, что проблема речевого развития дошкольников актуальна и она в ДОУ решается через НОД, в свободной деятельности детей, режимных моментах, во время проведения прогулок, воспитатели способствуют созданию условий для самостоятельности и активности ребенка в речевой деятельности, развитию культурной речи, добиваются реализации таких качеств речи как точность, правильность, связность и выразительность.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Вывод: В МДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

11. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Анализ деятельности МДОУ д/ № 19 «Ивушка» показал успешные показатели:

- учреждение работает в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми образовательной программы; организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает всестороннее развитие детей;
- в МДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

12. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены направления деятельности дошкольного учреждения, над которыми необходимо работать:

- продолжать содействовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта;
- продолжать обогащать конструктивное взаимодействие детского сада и семьи, как важное условие обеспечения целостного развития творческой личности ребенка;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогов;
- решение вопросов материально-технического обеспечения, устойчивого функционирования МДОУ.

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска Буденновского района
за 2019 год**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	11 / 4,5 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	239/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	—
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/58%
1.8.1	Высшая	6/ 32 %
1.8.2	Первая	5/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	17/89%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/239
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да