

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19 «Ивушка»
Протокол от 09.04.2019 г. № 3



Утверждаю
Заведующий МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
Маркова С. М.
«09» апреля 2019 г.

**Самообследование
деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социально-
личностного направления развития воспитанников
№ 19 «Ивушка» города Буденновска
Буденновского района»**

За отчетный период: 2018-2019 учебный год

Структура анализа

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления.
4. Особенности образовательного процесса в МДОУ.
5. Условия осуществления образовательного процесса в МДОУ:
 - а) Состояние развивающей предметно – пространственной среды.
 - б) Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.
6. Медицинское обслуживание.
7. Состояние здоровья детей.
8. Организация питания детей.
9. Организация методической работы в МДОУ.
10. Результаты учебно-воспитательного процесса.
11. Административно-хозяйственная деятельность.
12. Обеспечение безопасности образовательного процесса в МДОУ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МОДУ д/с № 19 «Ивушка» г. Буденновска функционирует с 1975 года.

Детский сад находит в северо-восточной части города, в 1 микрорайоне.

Адрес: 356805, Ставропольский кр. г. Буденновск, м-н 1, (886559)2-63-00.

Электронная почта mdou_19_26bud@mail.ru

Сайт МДОУ <http://www.mdou-19-ivushk.my1.ru>

Учредителем МДОУ д/с № 19 «Ивушка» является администрация Буденновского муниципального района.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет присмотр и уход, обучение и развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет.

МДОУ работает по 5 дневной рабочей недели. Режим работы 10 часов: начало работы 7.30. , окончание работы - 17.30.

В учреждении функционирует группа полного дня – режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 12 групп, которые посещали в 2018-2019 г. 243 ребенка дошкольного возраста с 2-х до 8 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 4 группы детей раннего возраста (от 2-х до 3 лет);

- 8 групп детей дошкольного возраста (от 3-х до 8 лет).

Специализированных групп в учреждении нет.

Вывод: все возрастные группы укомплектованы.

Социальный паспорт семей МДОУ:

Статус семьи:

Полная – 208

Неполная – 35

Многодетная – 36

Образование:

Среднее – 101

Среднее специальное – 183

Высшее – 167

Занятость:

Служащие – 165

Рабочие – 171

Предприниматели – 28

Не работающие – 87

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12

№ 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление (органы управления):

Педагогический совет МДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью:

- утверждает годовой план МДОУ;
- организует работу по повышению квалификации и аттестации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- разрабатывает и утверждает учебные планы, графики организации дополнительного образования;
- определяет направление инновационной деятельности МДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной Программы в МДОУ;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных

и воспитательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности детей к школьному образованию, отчеты о самообразовании педагогов;

- подводит итоги деятельности МДОУ за учебный год;
- заслушивает справки по результатам контрольной деятельности;
- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- обсуждает Коллективный договор;
- обсуждает информацию заведующего о перспективах развития Учреждения;
- обсуждает и утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.);
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учреждения;
- решает вопросы текущей деятельности учреждения.

Совет родителей МДОУ выполняет следующие функции:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу всестороннего воспитания детей, пропаганды традиций МДОУ;
- вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Профсоюзный комитет.

Деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Первый уровень – Заведующий.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Второй уровень – Зам. зав по УВР, Зам зав по АХЧ.

Заместитель заведующего по УВР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования, здоровьесбережения детей; планирует организацию методической работы.

Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы, в соответствии с целями и задачами МДОУ, обеспечивает технический контроль:

- состояния коммуникаций учреждения,
- состояния технологического оборудования,
- энергосбережения ресурсов.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Учредитель осуществляет контроль исполнения учреждением законодательства РФ, настоящего Устава, лицензии МДОУ.

К компетенции Учредителя относятся:

- формирование и утверждение муниципального задания на осуществление образовательной деятельности;
- выделение финансовых и материальных ресурсов на содержание и развитие МДОУ;
- осуществление информационного обеспечения в пределах его компетенции;
- назначение на должность и освобождение от должности заведующего МДОУ;
- контроль воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Система управления МДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и включает в процесс управления Учредителя, представителей общественности, педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МДОУ

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами, деятельность МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3- 8 лет):

- двигательная;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов;

- изобразительная;
- музыкальная.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой развития, основной образовательной Программой дошкольного образования, годовым планом работы МДОУ, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной Программы МДОУ детский сад № 19 «Ивушка», осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)

В своей работе педагоги используют парциальные программы:

- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Безопасность» О. Л. Князева;
- «Азбука общения» Л.М. Шипицына;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
- «Мы». Программа экологического образования детей Н. Н. Кондратьева.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Цветные ладошки». Художественная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется через тематическое планирование. Задачи воспитания и обучения объединяются в одну тему и решаются во всех видах деятельности, с учетом интересов детей, текущих явлений и событий, что способствует развитию умений детей познавать окружающий мир, понять системность, целостность реального мира. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года были использованы следующие формы организации педагогического процесса:

- проблемно-познавательные и игровые развивающие ситуации;
- интегрированные занятия;
- кружки;
- развлечения;
- конкурсы;
- игры-соревнования;
- праздники;
- интеллектуальный марафон;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В течение учебного года успешно решались вопросы по формированию экологических знаний у детей. Под руководством воспитателя Корниенко Н.В. осуществлялась деятельность детского экологического отряда «Шмелята». Воспитанники детского сада под руководством «Шмелят» принимали активное участие в акциях «Добрая зима для птиц», «Согреем деревце», «Голубая ленточка», «Цветы Победы» и др. «Шмелятами» подготовлены театрализованные представления: «Стрекоза и муравей», «Как звери и птицы лес спасали», «Под грибом». В декабре 2018 года экологический отряд «Шмелята» торжественно отметил десятилетний юбилей.

С целью широкого привлечения воспитанников, родителей и педагогов к формированию культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города внедрена интересная форма работы с детьми - создание агитбригады «Дорожный детский патруль».

Под руководством воспитателя Шамхаловой А.В., детьми «ДДП» были проведены развлечения: «Путешествие в страну Безопасности», «Я знаю правила дорожного движения»; викторины: «С шуткой, песней и в игре изучаем ПДД», «Знатоки дорожных правил»; акции: «Будьте осторожны!», «Водитель, ты тоже родитель!»; выставка детских рисунков «Дети! Дорога!». В 2018 году дети «ДДП» приняли участие в районном конкурсе детских агитбригад «Давай дружить, дорога!» и заняли второе место.

В рамках деятельности детского спортивного клуба «Старт» были проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: спортивный праздник «Чтобы в армии служить, нужно смелым, ловким быть!», «Веселые старты» с участием воспитанников МДОУ д/с № 23 «Гнездышко», семейные состязания «Самая спортивная семья»; конкурс рисунков «Спорт ребята, очень нужен!». В мае запланировано проведение спортивного мероприятия «Зарница», посвященного Дню Великой Победы, с участием воспитанников МДОУ д/с № 23 «Гнездышко».

Педагогами широко используются игровые, развивающие, проектные технологии, моделирование, ИКТ, направленные на формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, оказание коррекционной помощи на более прочное овладение детьми программного материала.

Вывод: план воспитательно-образовательной деятельности составлен в соответствии с современными санитарными, дидактическими и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены нормы учебной нагрузки.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации образовательного процесса МДОУ является развивающая предметно - пространственная среда.

Развивающая среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ способствует развитию ребенка по всем направлениям, её базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отличается содержательностью, насыщенностью, трансформированностью, вариативностью, доступностью и безопасностью. Среда соответствует возрастным возможностям и содержанию программы, обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе водой и песком);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Изготовление и использование игрового оборудования направлено на удовлетворение потребностей каждого ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Вывод: Продолжать работу по оснащению, модернизации и развитию предметно- пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ребенка.

2. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 18 педагогов (МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами).

Педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, педагога - психолога.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

В образовательном учреждении – 18 педагогов:
высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов
среднее специальное педагогическое - 9 педагогов

Квалификационная характеристика административного и педагогического состава:

Высшая категория – 6

Первая категория – 1

Соответствие занимающей должности – 10

Не имеют категорию – 1 педагог

В течение года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов и решение следующих задач:

- Создание организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров МДОУ.
- Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в МДОУ.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагогических работника,

«Отличник народного образования» - 2 педагога,

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждён 1 педагог.

Педагоги и их воспитанники активнее участники конкурсов районного и всероссийского уровней:

- Районный педагогический фестиваль «Ступени мастерства- 2019»;
- творческие конкурсы «Закружилась в небе осень», «В объятиях снежной Зимы»;

- интеллектуальный конкурс для дошкольников «Веселые буквы»;
- краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний».

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив. Уровень своих достижений педагоги представляют, участвуя в различных методических мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Вывод: Систематическая работа с педагогическими кадрами позволяет достичь хорошего результата в педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.

Медицинское обслуживание детей в МДОУ строится на основе нормативно правовых документов.

Медицинское обслуживание обеспечивается двумя медсестрами. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов, делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Детский сад оснащен медицинским оборудованием, инвентарем в полном и необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Обснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинскими работниками, на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Физическое развитие воспитанников, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы определили приоритетным направлением своей работы создание благоприятных условий, гарантирующих охрану, укрепление и сохранения здоровья воспитанников дошкольного возраста.

В течение 2018-2019 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- обследование физического развития детей (сентябрь, май);
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе (3 раза в неделю в группах дошкольного возраста);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно);
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, точечный массаж, воздушные ванны);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение Дней здоровья;
- медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями;
- родительские собрания;
- консультации для воспитателей и родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

За учебный 2018-2019 год:

Количество случаев заболеваний – 280

Количество пропусков по болезни – 1884

Средняя продолжительность одного заболевания – 6,7

Вывод: педагогический коллектив будет продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в МДОУ и внедрению здоровьесберегающих технологий.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является

организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования».

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. В каждой группе на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В МДОУ создана эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МДОУ

На протяжении учебного года осуществлялась целенаправленная работа по реализации методической темы «Развитие творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности». Запланированные мероприятия были направлены на:

- стимулирование педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности в творческом развитии детей, а также на расширение собственного творческого потенциала;
- проявление оригинальности мышления - способность выдвигать и разрабатывать новые идеи по организации воспитательно-образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию детей.

Промежуточные результаты проделанной работы:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения художественно-эстетического развития детей;
- творческий потенциал педагогов, их стремление продемонстрировать свои успехи заметно вырос;
- прослеживается обновление содержания форм и методов работы с детьми и повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих годовых задач:

- Совершенствовать образовательную деятельность в художественно-творческом направлении развития дошкольников, используя метод проектов и инновационные технологии.

- Усилить работу педагогов по формированию познавательно-математических способностей в условиях реализации ФГОС ДО.

По реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет – деловая игра

Тема: «Занимательная математика как средство познавательного развития детей».

2. Открытые мероприятия «Математика – это интересно!» (воспитатели: Шамхалова А.В., Саренко Г.И., Бражник С.В., Полуэктова М.В., Новикова Н.А.).

3. Математическая неделя «Математика с увлечением!».

4. Семинар-практикум «Сказка как средство формирования элементарных математических представлений».

5. Презентация и защита проекта: «Путешествие в страну математики со сказочными героями».

6. Консультации:

- «Влияние логико-математических игр на познавательное развитие детей».

- «Занимательные математические игры – эффективное средство познавательного развития детей».

Вывод:

- одним из главных условий познавательного развития детей является организация содержательной образовательной деятельности по формированию ЭМП;

- процесс усвоения детьми математических знаний находится в прямой зависимости от развития познавательных интересов - чем сильнее, активнее познавательные интересы, тем глубже, шире и прочнее знания.

Мероприятия по выполнению второй годовой задачи:

1. Педсовет – семинар-практикум

Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей посредством организации различных видов деятельности»

2. Открытые мероприятия под девизом «Творческий педагог-творческий ребенок!» (воспитатели: Бружек Г.Г., Корниенко Н.В., Малахова С.В., Будкова Н.Ф., музыкальный руководитель Шарко М.М.).

3. Семинар-практикум «Творческая самореализация ребенка – приоритетное направление современного образования».

4. Конкурс педагогического мастерства «Педагог-профессия творческая!».

5. Мастер-класс «Творческое развитие дошкольников в процессе освоения нетрадиционных техник в продуктивной деятельности».

6. День творчества.

7. Родительский клуб «Путешествие в мир искусства».

8. «Театральные встречи» (организация творческих встреч с родителями и педагогами).
9. Презентация и защита творческих проектов: «Творческий калейдоскоп», «Цветные ладошки», «Сказочный калейдоскоп».
10. Смотр-конкурс уголков по изобразительной деятельности «Чудеса своими руками».

Все мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Воспитатели понимают, что необходимо постоянно совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Образовательное учреждение продолжает работать в инновационном режиме.

Проведение мероприятий таких как:

- презентация и защита проектов;
- организация персональных выставок;
- организация конкурсов, творческих выставок;
- постановка театральных спектаклей;
- проведение фестивалей

были направлены на повышение творческого потенциала взрослых и детей.

В этом учебном году внедрена новая технология «Семейный театр в детском саду». Семейный театр является эффективной формой совместной детско-взрослой художественной деятельности, способствующий развитию социокультурных связей между детским садом и семьей.

В течение учебного года воспитатели Малахова С.В., Саренко Г.И. и их воспитанники принимали участие в творческих конкурсах всероссийского уровня: «Закружилась в небе осень», «В объятиях снежной зимы». Воспитанники старших групп приняли участие в конкурсе «Веселые буквы».

В МДОУ успешно прошла творческая неделя, посвященная всемирному Дню творчества.

На базе учреждения прошел творческий фестиваль «Созвездие талантов».

Воспитатель Бружек Г.Г. приняла участие в РМО, была представлена интересная форма работы с родителями и детьми – «Театральные встречи». Работа в этом направлении будет продолжаться.

Педагогом-психологом в течение года проводилась работа, как непосредственно с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

Работа с детьми проводилась по направлениям:

- проведение психодиагностической работы с детьми подготовительной к школе группы;
- проведение психокоррекционной и психопрофилактической плановой работы с детьми.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители наших воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: консультации, родительские собрания, родительские клубы, мастер-классы, дни здоровья, дни творчества, дни безопасности, праздники. Родители принимают активное участие в выставках семейного творчества, персональных выставках, в оформлении «Семейного фотоальбома» и др. Проведены развлекательные мероприятия («Широкая Масленица», «Милой мамочке моей эти поздравленья») праздничные утренники, спортивные досуги с родителями.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширения сферы образования и оздоровительных услуг, на протяжении учебного года осуществлялась кружковая деятельность по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивная направленность:
«Познай себя».
- Художественно-эстетическая направленность:
«Читалочка», «Театральная палитра».
- Социально-педагогическая направленность:
«Встреча со сказкой», «Школа Светофорика».
- Эколого-биологическая направленность:
«Юный эколог».

Вывод: на основании проведенного анализа образовательной деятельности, педагогический коллектив ставит перед собой цель: способствовать вхождению детей в мир социальных отношений, развитию и поддержке детей с творческими способностями.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По результатам образовательной деятельности учреждение является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

В 2018-2019 учебном году приняли участие в Районном педагогическом фестивале «Ступени мастерства-2019», где был представлен промежуточный отчет об инновационной деятельности учреждения.

На районном методическом объединении была представлена интересная форма работы с родителями и детьми – «Театральные встречи».

Наши воспитанники приняли участие в конкурсах всероссийского уровня:

- «Закружилась в небе осень».
- «В объятиях снежной Зимы».

– «Веселые буквы».

В МДОУ успешно прошла творческая неделя, посвященная Всемирному Дню творчества.

В течение учебного года успешно решались вопросы по формированию экологических знаний у детей. Активно осуществлялась деятельность экологического отряда «Шмелята», который принимал активное участие в акциях: «Добрая зима для птиц», «Витамины на подоконнике», «Согреем деревце», «Цветы Победы», «Голубая ленточка», «Счастливые дети на чистой планете».

11. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Произведен ремонт тепло - водо - коммуникаций по подвалу, проведено горячее водоснабжение в групповые туалетные комнаты 8 групп, проведен косметический ремонт групповых блоков, пищеблока, холлов.

Частично заменены песочницы, обновлено оборудование на игровых площадках. Отремонтированы 5 беседок, установлена беседка на площадке группы №5. Отремонтировано 10 метров ограждения, обновлено асфальтное покрытие на игровой площадке группы №4.

Проведен косметический ремонт крылечек групп №2,3, основного входа в учреждение.

На территории учреждения высажены саженцы деревьев. Произведен спил сухостоев, по периметру территории МДОУ высажены кустарники.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

МДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешен план эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожной кнопка. Установлена система АПС на складском помещении, установлено видеонаблюдение.

В целях обеспечения охраны жизнедеятельности детей в учреждении, соблюдается пропускной режим, строго соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых, безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

13. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает всестороннее развитие детей.
- В МДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Годовой план воспитательно-образовательной работы на 2018 -2019 учебный год выполнен в полном объеме.

14. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ.

В процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены направления деятельности дошкольного учреждения, над которыми необходимо работать:

- обеспечение единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья детей;
- совершенствовать совместную работу педагогов и родителей на принципах социального партнерства по формированию творческих способностей детей;
- продолжать создавать условия для позитивной социализации дошкольников, развития детской инициативы и творчества.
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ д/с № 19 « Ивушка» г. Буденновска Буденновского района
за 2018 – 2019 гг.**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	11 / 4,5 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	243/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	243/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 /100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	—
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/38%
1.8.1	Высшая	6/ 33 %
1.8.2	Первая	1/5,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	17/94%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/243
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да