



Утверждаю
Заведующая МДОУ
д/с № 19 «Ивушка»
С.М. Маркова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением социально-личностного
направления развития воспитанников № 19 «Ивушка»
города Буденновска Буденновского района»

на 2016-2017 учебный год

автор-составитель:
педагог-психолог
Дятлова К. С.

Содержание

1. Целевой раздел	
– Пояснительная записка	2
– Цели и задачи реализации программы	4
– Принципы формирования Программы	5
– Возрастные особенности дошкольного детства	6
– Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел.	13
– Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	13
– Психологическое сопровождение образовательных областей	15
– Взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса	23
– Основные направления деятельности педагога-психолога	26
– Направление «Психологическая диагностика»	27
– Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	32
– Направление «Психологическое консультирование»	34
– Направление «Психопрофилактика»	37
– Направление «Психологическое просвещение»	38
3. Организационный раздел	40
Материально-техническое обеспечение	40
Учебно-методическая литература	43
Приложения	44
<i>Перспективный план работы педагога - психолога (Приложение 1)</i>	44
<i>Сводные данные по диагностике «Готовность детей к школьному обучению» за 2015-2016 г.г. (Приложение 2)</i>	53
<i>Сводные данные по диагностике «Факторы риска» за 2015-2016 г.г. (Приложение 3)</i>	54
<i>Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет (Приложение 4)</i>	55
<i>Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2,5 лет(приложение 5)</i>	57
<i>Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 3 лет (Приложение 6)</i>	59
<i>Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий во второй младшей группе. (Приложение 7)</i>	61
<i>Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе. (Приложение 8)</i>	73
<i>Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. (Приложение 9)</i>	78
<i>Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе для детей 6-7 лет (Приложение 10)</i>	83
<i>Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3лет. (Приложение 11)</i>	100

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - первая ступень системы непрерывного образования, важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога МДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а также на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая Программа педагога-психолога МДОУ д/с № 19 «Ивушка» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Основной общеобразовательной Программой и локальными актами МДОУ, а также на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письма Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного и включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях МДОУ.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
2. Определять основные направления психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, общей культуры и предпосылок учебной деятельности.
3. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
5. Осуществлять сотрудничество с педагогами и специалистами МДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, осуществлять взаимодействия с социумом.
6. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

Срок реализации Программы –1 год (2016-2017 учебный год)

Принципы формирования Программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ***принцип развивающего образования***, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ***принцип научной обоснованности и практической применимости***, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- ***принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности***;
- ***принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач***, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ***принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ***комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса;
- ***принцип непрерывности образования***, требующий связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы.

Возрастные особенности дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

В процессе психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Активно развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться активная речь и понимание речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету;

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Способны различать мелодии, петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная форма.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей

появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, а общение внеситуативным. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы и уровня развития детей осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов и не приводит к переутомлению воспитанников, не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Планируемые результаты освоения ОО Программы

Образовательные области	Планируемые результаты освоения Программы
Физическое развитие	Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.
Социально-коммуникативное	Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство

развитие	защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения. Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.
Познавательное развитие	Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать

	эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.
Художественно-эстетическое развитие	Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения. Выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

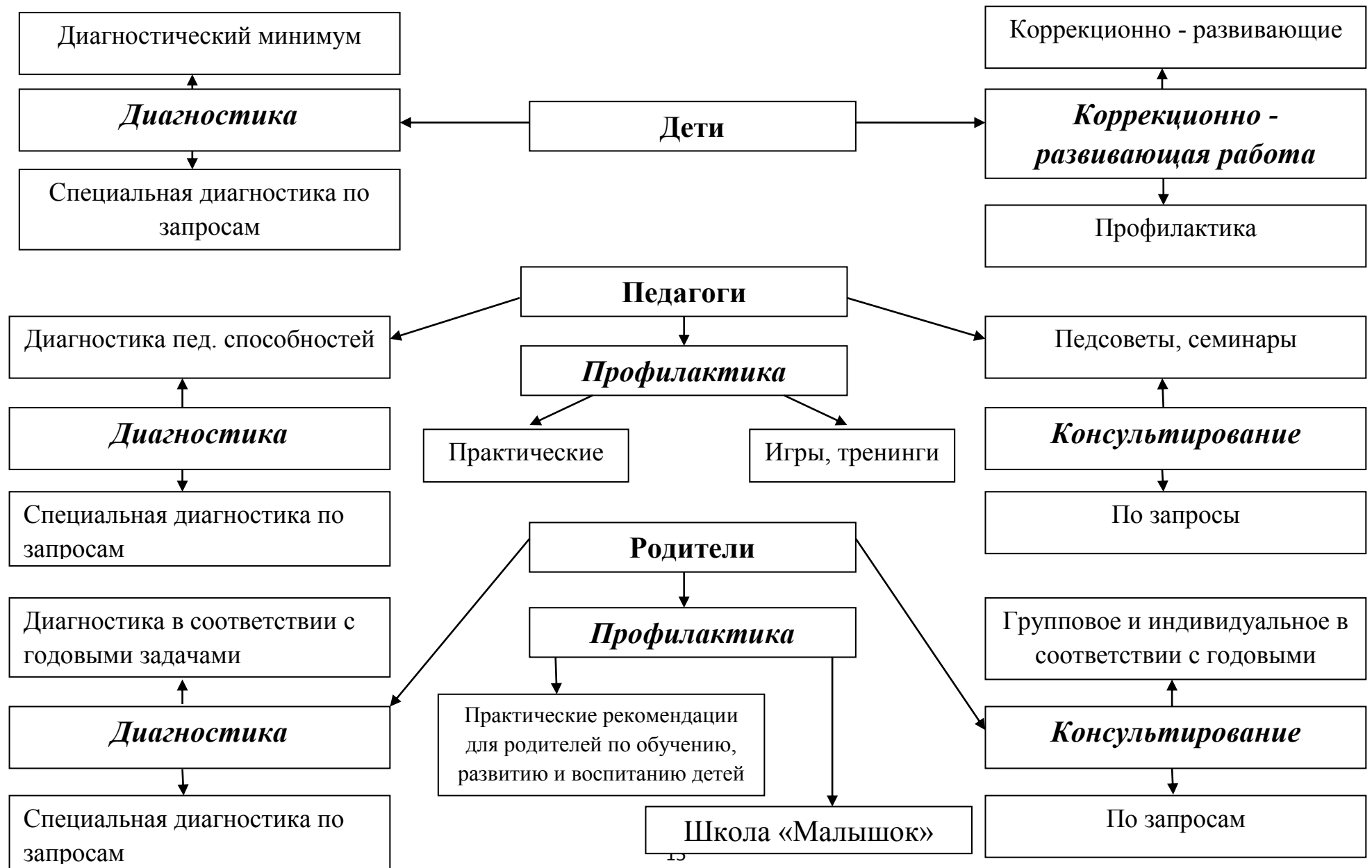
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МДОУ д/с №19 «Ивушка».

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в соответствии с перспективным планом (Приложение 1) и в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание деятельности педагога – психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса МДОУ.



Психологическое сопровождение образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, вторая младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

	Узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми; вступать в диалогическое общение; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или

	сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета. Развивать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно - деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная к школе группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»). Оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять

	необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, вторая младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей. Стремление содействовать добрым персонажем и выражать к ним положительное отношение. Переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы. Стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать

	объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. Самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам. Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
Подготовительная к школе группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы. Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать. Замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную

	(добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, вторая младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, вторая младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения давать простые эмоциональные оценки. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному, умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности. Давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
Подготовительная к школе группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих

	эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
Возраст	Развивающие задачи
Ранний возраст, вторая младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу

школе группа	и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
-----------------	--

**Взаимодействие педагога-психолога
с участниками воспитательно-образовательного процесса**

Участники образовательного процесса	Виды деятельности
С руководителем ДОУ	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
	Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
	Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
	Предоставляет отчетную документацию.
	Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
	Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
	Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
С заместителем заведующего по УВР	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
	Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
	Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
	Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
	Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
	Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
	Представляет документацию установленного образца (план работы,

	аналитические справки, анализ работы за год).
	Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
	Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
С воспитателями	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
	Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
	Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя и его самообразования.
	Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
	Помогает в создании эмоционального настроения

С музыкальным руководителем	Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
	Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
	Участствует в проведении музыкальной терапии
	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С детьми	Проводит плановую и углубленную психолого-педагогическая диагностику (начало и конец учебного года) познавательной сферы и эмоционального благополучия ребенка.
	Проводит диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению.
	Проводит индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
	Осуществляет индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
	Осуществляет коррекцию коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
С родителями	Проводит социологическое анкетирование родителей (в течение года).
	Проводит индивидуальное консультирование родителей.
	Проводит углубленную диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
	Осуществляет просветительскую работу среди родителей.
	Осуществляет организацию и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая и психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, коррекционно - развивающая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.



Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в МДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Диагностика развития ребенка проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации МДОУ и личным наблюдениям педагога – психолога. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

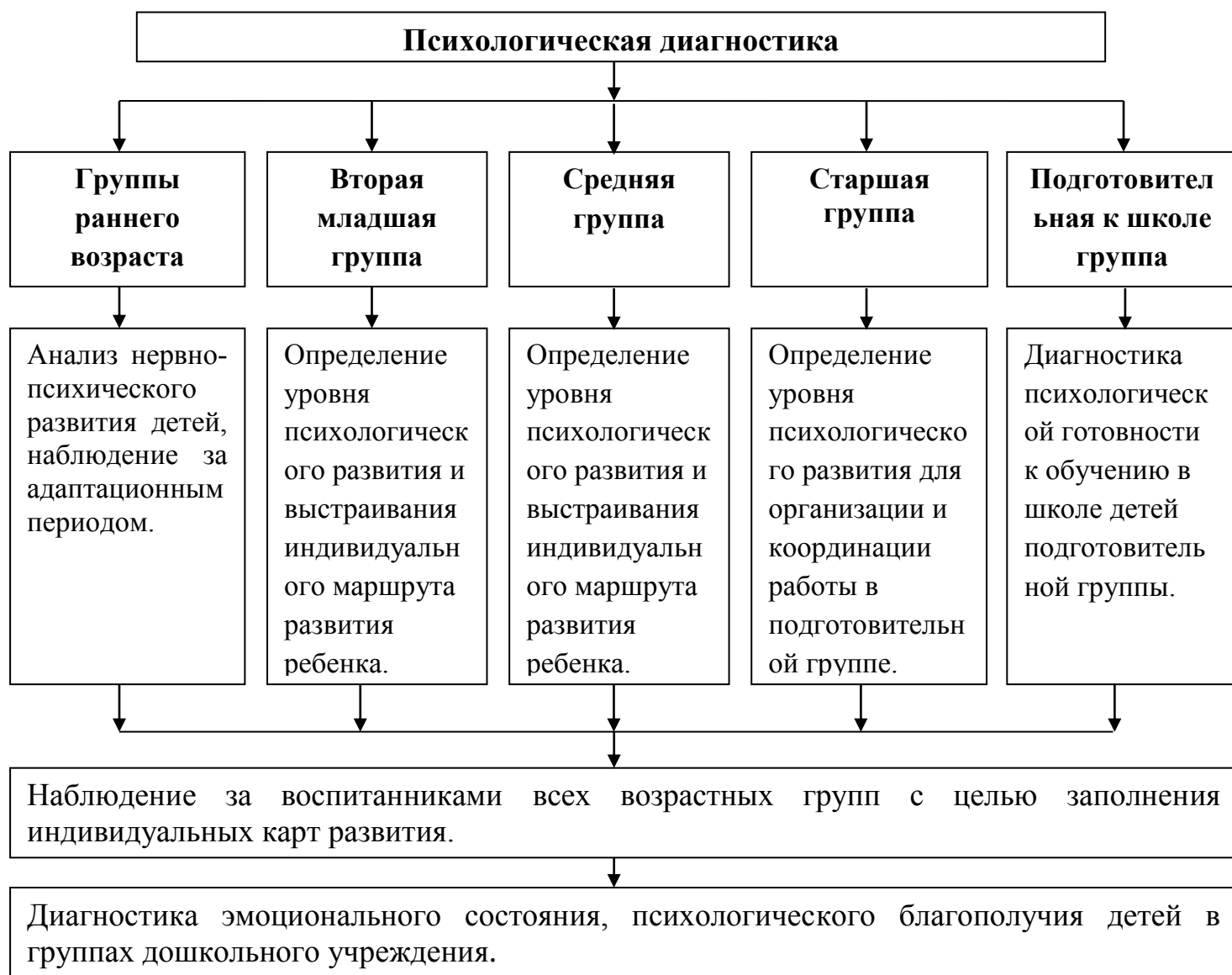
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.



Параметры диагностирования дошкольников.		
Младший возраст (2-4 года):	Средний возраст (4-5 лет):	Старший возраст (5-6 лет):
– понимание речи; – активная речь; – сенсорное развитие; – игра; – развитие пространственных представлений; – рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); – поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).	– слуховое восприятие – зрительное восприятие; – пространственные представления; – мелкая моторика; – связная речь; – развитие мышления; – анализ продуктивной деятельности; – игра - уровень игры, преобладающий вид общения; – социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.	– слуховое внимание; – общая моторика, ловкость, выносливость, разнообразные движения; – развитие графической деятельности; – мыслительная деятельность; – игровая деятельность; – анализ продуктов деятельности; – коммуникативные навыки.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

Методики исследования особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников

Направленность	Диагностические методики	Возрастные группы				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Восприятие	«Коробочка форм»	+	+			
	«Вкладыши»		+	+		
	«Пирамидка»	+	+			
	«Конструирование по образцу»			+	+	+
	«Включение в ряд»			+	+	+
	«Разрезные картинки»		+	+	+	+
	«Разложи по контурам»			+	+	
	«Большой и маленький»	+	+			
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм»	+	+			
	«Найди отличия»		+	+	+	+
	«Пирамидка»	+	+			
	«Матрешка»	+	+			
Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки»		+	+	+	+
	«Недостающие детали»			+	+	+
	«Схематизация»				+	+
	«Рисунок человека»				+	+
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу»				+	+
	«Исключение лишнего»			+	+	+
	«Найди дорожку»			+	+	+
Память	«10 предметов»			+	+	
	«10 слов»				+	+
	Пересказ, рассказ по картинкам			+	+	+
	«Рисование бус»			+	+	+
	«Узнавание фигур»		+	+	+	+
Внимание	«Корректирующая проба»			+	+	+
	«Найди такую же»	+	+			
	«Найди отличия»		+	+	+	+
	«Чего не хватает»			+	+	
	«Домик»					+
Творческое воображение	«Рисунок несуществующего животного»				+	+
	«Дорисовывание фигур»				+	+
Личность	«Лесенка»				+	+
	«Дополнение фраз»				+	+
Общение	«Два дома»			+	+	+
	«Социометрия»			+	+	+
	«Рисунок семьи»				+	+
Эмоционально-волевая сфера	«Цветовой тест Люшера»		+	+	+	+
	Рисуночный тест «Я в детском саду»				+	+
	Графическая методика «Кактус»				+	+
	«Паровозик»			+	+	+
	«Какой Я»				+	+

**Перечень психологических методик
используемых для определения уровня готовности детей к школе.**

Первый этап

(сентябрь - октябрь)

№	Методика	Цель
1.	«Рисунок школы»	Определение уровня школьной тревожности
2.	«Беседа – знакомство»	Определение кругозора
3.	«Вербальное мышление»	Определение уровня развития вербального мышления и общей осведомленности
4.	«Запомни слова»	Определение уровня развития слуховой памяти
5.	«Десять предметов»	Изучение кратковременной зрительной памяти
6.	«Повтори предложение»	Определение уровня развития слухового восприятия
7.	«Наложённый контур»	Определение уровня развития зрительного восприятия
8.	«Найди отличия»	Определение уровня развития зрительного внимания
9.	«Пятый лишний»	Определение уровня развития логического мышления
10.	«Продолжи узор»	Определение уровня развития произвольности
11.	«Разложи картинки»	Определение уровня развития мышления
12.	«Домик»	Определение уровня развития мелкой моторики
13.	Наблюдение в процессе исследования	Определение уровня познавательной активности, темп деятельности

Второй этап

(Апрель-май)

№	Методика	Цель
1.	Методика «Отношение ребенка к школе»	Определение исходной мотивации учения
2.	«Классификация»	Изучение вербально – логического мышления, операций обобщения и классификации.
3.	«Запомни слова»	Определение уровня развития слуховой памяти
4.	«Десять предметов»	Изучение кратковременной зрительной памяти
5.	«Повтори предложение»	Определение уровня развития слухового восприятия
6.	«Найди предмет по контуру»	Определение уровня развития зрительного восприятия
7.	«Найди отличия»	Определение уровня развития зрительного внимания
8.	Рисунок мужской фигуры	Методика Керна – Йерасека. Направлена на определение уровня развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. На определение интеллектуального развития ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.
9.	Копирование фразы "Он ел суп"	
10.	Срисовывание группы точек	
11.	«Графический диктант»	Определение уровня развития произвольности, ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.
12.	«Разложи картинки»	Определение уровня развития мышления
13.	Наблюдение в процессе исследования	Определение уровня познавательной активности, темп деятельности

Сводные данные по диагностике «Готовность детей к школьному обучению» за 2015-2016 г.г. (Приложение 2)

Сводные данные по диагностике «Факторы риска» за 2015-2016 г.г. (Приложение 3)

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет (Приложение 4)

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2.5 лет (Приложение 5)

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 3 лет (Приложение 6)

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения в психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая и проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Коррекционно - развивающая работа планируется с учетом приоритетного направления МДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка, проводится в процессе деятельности с отдельными детьми, с подгруппами детей, в ходе общих мероприятий, а также с участием родителей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. Развивающая работа во второй младшей группе

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий во второй младшей группе. (Приложение 7)

2. Развивающая работа в средней группе

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе. (Приложение 8)

3. Развивающая работа в старшей группе

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. (Приложение 9)

4. Развивающая работа в подготовительной к школе группе

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе для детей 6-7 лет (Приложение 10)

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Предметом деятельности является выработка у детей способов саморегуляции, которые помогут им достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

Данное направление предполагает широкое использование:

- разнообразных видов игр, в том числе психотехнических;
- проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;
- творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения;

- психогимнастических этюдов;
- свободной деятельности воспитанников.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Таким образом, развивающая работа представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и психическое развитие детей.

Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в МДОУ - это оказание услуг, по запросу администрации, педагогов или родителей, на выявление проблемы и её анализа. Результатом является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная (самообразование, собеседования, наставничество) или групповая консультация (педагогические советы, семинары, лекции, дискуссии и т.д.).

Психологическое консультирование в условиях детского сада, направленно на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем;
- разработка рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- разработка рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- разработка рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.



Тематика проводимых консультаций зависит от годовых задач, стоящих перед учреждением, от интересов и трудностей, которые испытывают педагоги в работе, а также от запросов родителей.

Примерный перечень консультативного материала

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого, как важный фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Проблема детского онанизма»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно--логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Воспитываем усидчивость»	«Учимся общаться с детьми»
«Родительский авторитет»	«Как привить любовь к книге»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»

Подготовительная к школе группа

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Детские конфликты»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»

Направление «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОУ и родителей и предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- оформление и анализ карт «развития ребенка» вновь поступающих детей, для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ.

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Мероприятия психопрофилактического профиля объединяются в системы, состоящие из нескольких блоков традиционной направленности:

1. Двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность.
2. Двигательно-организующая (регуляционная) деятельность.
3. Имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность.

Таким образом, в результате систематической коррекционно-профилактической деятельности практического психолога в условиях дошкольного учреждения становится возможным скорректировать и предупредить отклонения в психике детей, тем самым обеспечив их полноценное и своевременное развитие.

Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. (Приложение 11)

Направление «Психологическое просвещение»



Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.



Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Положение о родительском клубе «Малышок» (Приложение 12)

Перспективный план родительского клуба «Малышок» (Приложение 13)

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Краткое описание кабинета.

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и подгрупповых развивающих занятий. Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы психолога МДОУ помещение включает несколько зон:

1. Зона ожидания. Оснащена банкетками и информационным стендом, на котором размещена информация о режиме работы кабинета, памятки, советы для родителей и педагогов.

2. Рабочая зона и совмещенная с ней консультативная зона. Включает в себя письменный стол, два стула, компьютер, шкаф для хранения методических материалов и игрушек.

3. Зона развивающих занятий: детские столы, стульчики, стеллажи для хранения дидактических игр и игрушек.

Перечень оборудования

№	Наименование имущества
Технические средства	
1	Ноутбук
2	Колонки
Предметы мебели	
1	Стол рабочий письменный
2	Стулья большие
3	Стол детские
4	Стулья детские
5	Шкаф для хранения методических материалов
6	Шкаф для хранения дидактических игр и игрушек
Дополнительные средства	
1	Зеркало
2	Ковер напольный
3	Цветы

Перечень методических средств кабинета

№	Название игр
Диагностические комплекты	
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
Материалы для продуктивной деятельности	
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Наборы карандашей
4	Краски акварельные
5	Простые карандаши
6	Пластлин
7	Клей ПВА
8	Восковые мелки
Настольно-печатные игры	
1	«Калейдоскоп эмоций»
2	«Логика и цифры»
3	«Фигуры и формы. ассоциации»
4	«Подбери схему»
5	«Чей домик»
6	Пальчиковые игры
7	Дидактическая игра «Назови одним словом»
Развивающие диагностические пособия	
1	Логические блоки Дьенеша

2	«Кубики для всех»
3	Игры-вкладыши «Геометрические фигуры»
4	«Волшебная досочка»
5	«Рамки и вкладыши Монтессори»
6	Игры-вкладыши «Год и месяцы»
7	Конструктор геометрический
8	«Волшебный мешочек»
9	Рамки-вкладыши
10	Мозайка
11	Игры типа «шнуровка»
12	Игра для развития мелкой моторики «Лабиринт»
13	Пирамидки
14	«Учимся считать»
15	Конструктор «ЛЕГО»
16	«Ёжики с прищепками»
17	«Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения»
Игрушки	
1	Набор фруктов, овощей
2	Мягкие игрушки
3	Чулочные куклы
4	Куклы (40 см)
5	Мелкие игрушки серии «Лего»
Театры	
1	Настольный театр «Теремок», «Кот в сапогах», «Колобок», «Репка» и др.
2	Театр эмоций

Учебно-методическая литература

№	Литература	Автор	Издательство, год
Учебная и справочная литература			
1	Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова	РнД: Феникс, 2008
2	Практикум для детского психолога	Г.А.Широкова Е.Г.Жадько	Ростов н/Д: Феникс, 2005
3	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду	Е.Ю.Кукушкина Л.В.Самсонова	М: ТЦ Сфера, 2013
5	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	В.Я.Зедгенидзе	М: Айрис-пресс, 2009
6	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей	О.В.Солнцева	СПб: Речь, 2010
7	Психолого-педагогический практикум по детской психологии	О.О.Косякова	Ростов н/Д: Феникс, 2009
8	Общая психология	Н.В.Прусова	М: Издательство «Экзамен», 2007
9	Мастерство психологического консультирования	А.А.Бадхен А.М.Родина	СПб: Речь, 2007
10	Дифференциальная психология в вопросах и ответах. Учебное пособие	Н.А.Государев	М.: «Ось-89», 2006
11	Психологические игры и тренинги в детском саду	Л.В.Чернецкая	Ростов н/Д: Феникс, 2006
12	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)	Е.К.Лютова Т.Б.Монина	СПб.: «Речь», 2006

Перспективный план работы
Педагога - психолога
Дятловой К.С.
на 2016-2017 гг.
МДОУ д/с № 19 «Ивушка»
города Буденновска Буденновского района

Психопрофилактическая и просветительская работа				
Объект деятельности	Задачи	Содержание работы	Сроки	Отметка
Дети	Профилактика дезадаптации детей 2-3 лет	Занятия по профилактике дезадаптации детей 2- 3 лет.	Август Сентябрь Октябрь	
	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО (дети раннего возраста) Цель: Создание условий, способствующих охране и укреплению психологического Здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.	По программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А. С.		
Педагоги	Обучение педагогов приемам психопрофилактики (при адаптации ребенка к условиям ДОО).	- Рекомендации для педагогов в период адаптации ребенка к условиям ДОО - Выявление запроса. - Консультирование по выявленному запросу. - Практическое и теоретическое консультирование по индивидуальным запросам. - Помощь молодым педагогам	В течение года	
	Профилактика стрессов и эмоционального выгорания	Занятия с элементами тренинга	В течение года	
	Повышение эффективности педагогического процесса и качества коррекционно - развивающей работы	Консультирование молодых педагогов по проведению коррекционно - развивающей работы с детьми « группы риска» (по результатам диагностики)	В течение года	
	Активизация педагогов в вопросах взаимодействия с семьё. Повышение профессиональной компетентности, систематизация знаний педагогов.	Установочный педсовет Тема: «Направления и перспективы развития педагогического процесса в МДОУ на 2016-2017 г».	Сентябрь	
		Мастер-класс «Рукоделие как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Октябрь	
		Педсовет-круглый стол «Педагогическое сотрудничество «Детский сад – семья» в направлении художественно-эстетического развития детей.	Ноябрь	

		Консультация Тема: Творческие мастерские как средство формирования детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.	Январь	
		Семинары – практикумы Тема: «Театральный ринг».	Февраль	
		Психологический КВН Тема: «Развитие творческого потенциала педагогов».	Февраль	
		Педсовет - устный журнал Тема: «Особенности и условия развития способных и талантливых детей в дошкольном учреждении».	Март	
		Семинар- практикум Тема: «Развитие творческих способностей ребенка средствами дизайн деятельности»	Март	
	Обобщение и анализ содержания воспитательно-образовательной работы в МДОУ; определение стратегических направлений дальнейшей работы.	Итоговый педсовет «Алгоритм успеха». Подведение итогов работы за учебный год.	Май	
	Оказание консультационной помощи педагогам (индивидуальные запросы)	Консультирование	В течение года	
	Оказание консультационной помощи родителям по вопросам психического, эмоционального развития детей и подготовке к школе (индивидуальные запросы)	Консультирование	В течение года	
	Повышение компетентности родителей по вопросу формирования и укрепления детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.	Творческая мастерская «Умелые руки не знают скуки»	родители дети	Один раз в два месяца

	Установление сотрудничества МДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста. Повышение компетентности родителей по вопросу обучения и развития ребенка раннего возраста.	Родительский клуб «Малышок»	родители	Один раз в месяц
Родители	Обучение родителей приемам психопрофилактики (при адаптации ребенка к условиям МДОУ).	Рекомендации для родителей и педагогов в период адаптации ребенка к условиям ДОУ Выявление запроса. Консультирование по выявленному запросу Практическое и теоретическое консультирование по индивидуальным запросам	В течение года	
	Повышение эффективности качества коррекционно - развивающей работы	Индивидуальное консультирование родителей детей « группы риска».	В течение года	
	Повышение компетентности родителей по вопросу подготовки дошкольников к обучению в школе.	Общее родительское собрание Тема: «Скоро в школу».	Апрель	

Диагностическая работа				
Объект деятельности	Задачи	Содержание работы	Сроки	Отметка
Дети	Выявление адаптивных способностей детей, уровня адаптации ребенка к условиям к ДОУ (дети раннего возраста)	Подбор диагностического материала для выявления адаптивных способностей детей и причин дезадаптации ребенка к условиям ДОУ (выявления детей «группы риска»).	Август Сентябрь Октябрь	
		Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям ДОУ.		
	Выявление факторов риска развития детей	Диагностика «Факторы риска»	Сентябрь Май	
	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения его нервно-психического развития. Выявление детей «группы риска». (дети раннего возраста)	Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет		
		Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2,5 лет		
		Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 3 лет		
	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам и обеспечения индивидуального подхода к детям в процессе учебно-воспитательной работы. Выявление уровня познавательного и эмоционально - волевого развития ребенка. Выявления детей «группы риска». (дети дошкольники).	Подбор диагностического материала для изучения личности ребенка и его познавательного развития	Сентябрь	
		Диагностика: – «Познавательное развитие ребенка» – «Эмоционально – волевое развитие ребенка» – «Коммуникативное развитие ребенка»	В течении года	
	Обследование при переходе на новый возрастной этап (возрастной кризис 3 лет) Диагностика личностных особенностей детей в период возрастного кризиса.	– Наблюдение – Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации. Н. Л. Белопольской – Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Гуськовой Т. В., Елагиной М. Г. – Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения у детей 3 лет. Гуськовой Т. В., Елагиной М. Г.	В течении года	

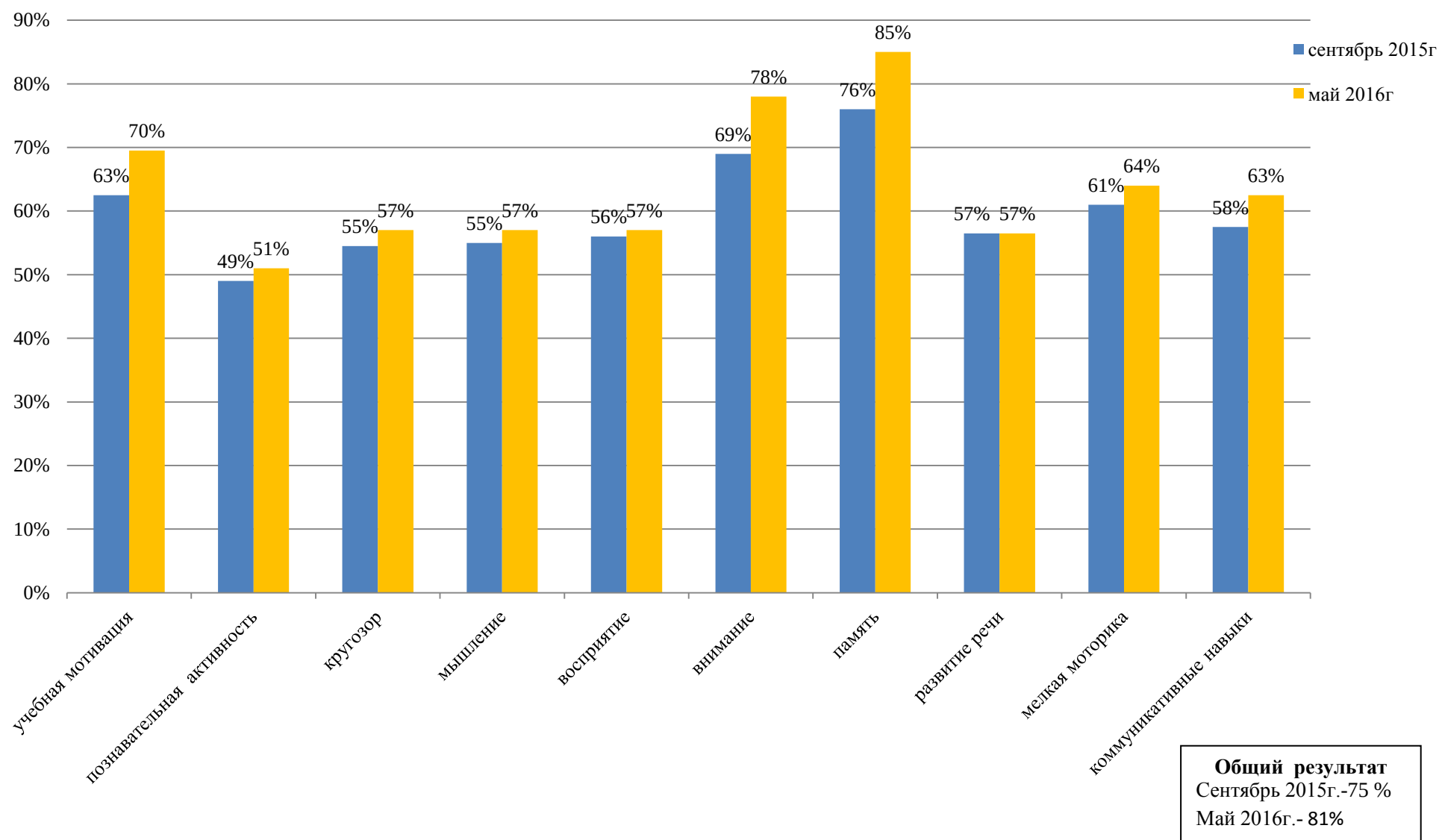
	Обследование при переходе на новый возрастной этап (возрастной кризис 7 лет) Диагностика личностных особенностей детей в период возрастного кризиса.	– Наблюдение – Методика исследования В течении года детского самосознания и половозрастной идентификации. Н. Л. Белопольской – Проективные методы: методика "Школа зверей", методика изучения самооценки "Лесенка" В.М. Лисина. – Тестирование «Диагностика самооценки» (А.М. Прихожан).		
Работа с детьми	Изучение уровня готовности к школьному обучению, выявление индивидуальных особенностей развития детей подготовительной к школе группы.	Диагностика «Готовность ребенка к обучению в школе»	Сентябрь Май	
	Изучение уровня познавательного развития и творческого потенциала ребенка (дети подготовительной школе группы)	«Интеллектуальный марафон»	Октябрь Февраль Апрель	
Педагоги	Изучение психологического климата в МДОУ	Карта - схема А.Н. Лутошкина		
	Диагностика, самодиагностика педагогов	«Тропинка к своему Я»: – Тест на самоопределение творческого потенциала личности. – Тест «Творческий потенциал педагогов» – Анкета «Детская дизайн деятельность в МДОУ» – Анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.	В течение года	
	Диагностика эмоционального выгорания педагогов.	«Диагностика эмоционального выгорания личности» (А.А. Руковишников)	В течении года	
	Диагностика мотивации профессиональной деятельности педагогов, их профессиональных интересов и потребностей	Диагностика: мотивация, интересы, потребности.	Сентябрь	
	Анализ эффективности работы воспитателей в организации воспитательно-образовательного процесса	Контроль	В течении года	

Родители	Изучение запросов, интересов, пожеланий родителей с целью налаживания взаимодействия с семьёй и реализации индивидуального подхода к ребенку	Анкетирование «Запросы, интересы, пожелания»	Сентябрь Апрель	
	Изучение семей МДОУ с целью установления социального статуса воспитанников ДОУ	Социальный паспорт семьи	Сентябрь	
	Определение степени осведомленности родителей по проблеме художественно-творческого развития детей.	Анкета для родителей «Художественно-творческое развитие дошкольников».	Ноябрь	
	Работа с родителями в период адаптации детей	Анкетирование « Ваш ребенок в детском саду» (начало адаптационного периода)	Август Сентябрь	
		Анкетирование « Ваш ребенок в период адаптации» (конец адаптационного периода)	Октябрь	

Развивающая и коррекционная работа				
Объект деятельности	Задачи	Содержание работы	Сроки	
Работа с детьми	Воздействие на развития личности, индивидуальности ребенка в процессе коррекционно - развивающих занятий с детьми всех возрастных групп.	– Цикл коррекционно-развивающих занятий во второй младшей группе. – Цикл коррекционно-развивающих занятий в средней группе. – Цикл коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.	В течении года	
	Развитие у детей предпосылок к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику). Формирование волевых качеств, эмоционально – положительного отношения к школе.	Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе для детей 6-7 лет	В течении года	
	Подбор коррекционно-развивающих программ для работы с детьми «группы риска». Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска».	« Вместе веселей » (развитие эмоциональной сферы).	В течении года	
		« Вместе весело шагать » (развитие творческих и познавательных способностей, социальных умений и коммуникативных навыков).		
		« Играем и учимся » (Развитие профилактика трудностей познавательной сферы) и другие.		

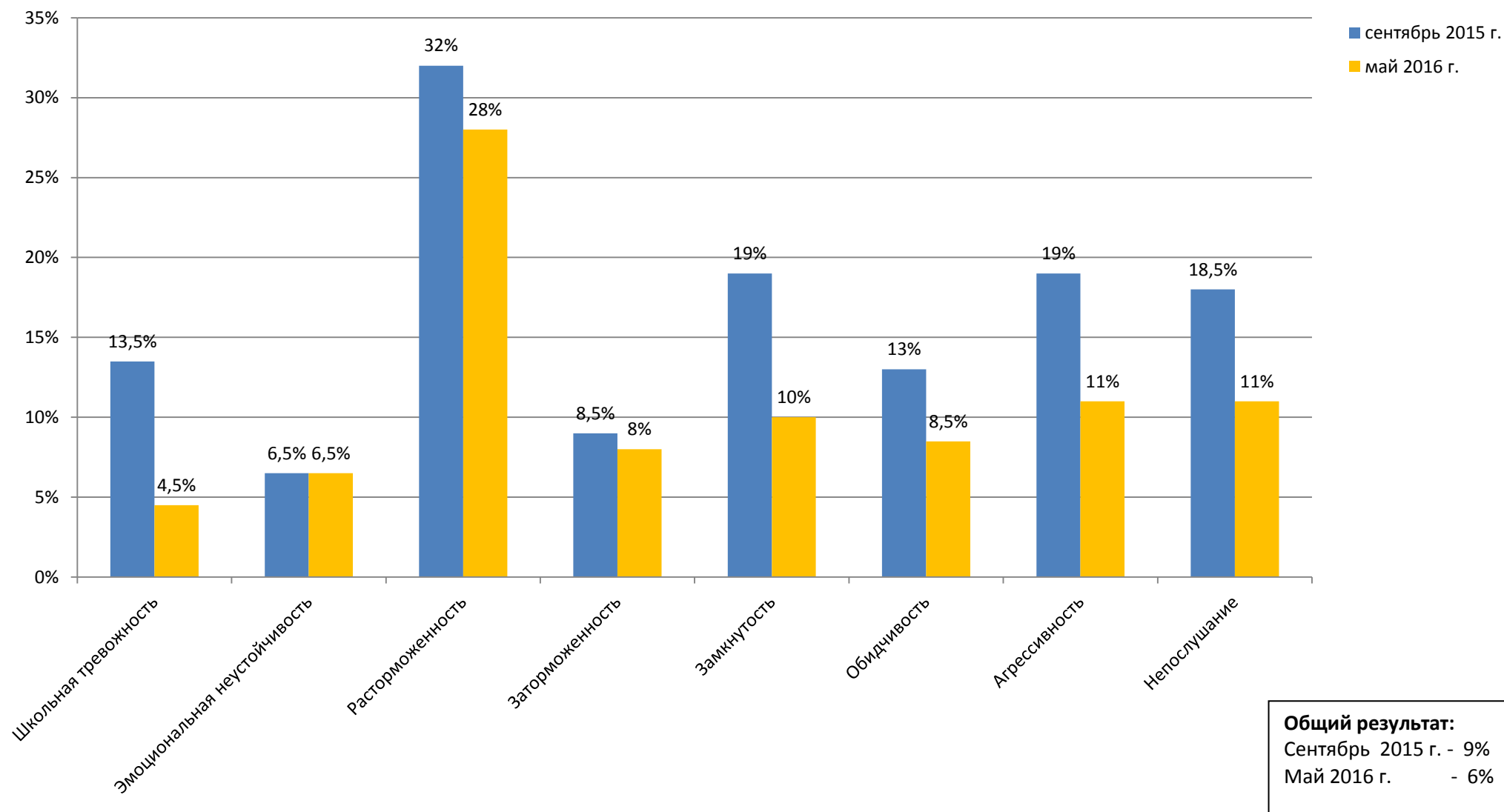
Организационно- методическая работа		
Содержание работы		Сроки
Оформление документации.		В течении года
Разработка планов, программ для занятий с детьми, педагогами, родителями		
Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений		
Оформление текущей и отчетной документации		
Оформление стенда психологической помощи		
Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов, апробирование практических методик, подбор игр и упражнений, составление картотеки.		
Изготовление учебно-дидактических, коррекционно - развивающих пособий, используемых в диагностической и коррекционной работе с детьми и педагогами.		
Участие в мероприятиях МДОУ		
Участие в работе методических объединений педагогов МДОУ		
Повышение профессионального уровня (самообразование) Тема самообразования: «Детская одаренность и ее психологические проявления»	Посещение консультаций, конференций, семинаров-практикумов и других мероприятий	
	Обучение на курсах повышения квалификации.	

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению»
Сводные данные за 2015-2016 г.г.



Диагностика «Факторы риска»
Сводные данные за 2015-2016 г.г.

Приложение 3



Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2 лет

Дата обследования _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПР
1. Понимание речи, активная речь.	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте. Пользуется предложениями из 3 –х слов. Поведение ребенка — отвечает на вопросы взрослого.	Материал — специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку (сказка). Взрослый начинает, а ребенок, отвечая на вопросы взрослого, продолжает сказку.	
2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов. Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Поведение ребенка — правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.	Материал — 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета). Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке - красная, синяя, зеленая, красная, синяя; зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.	

3. Игра и действия с предметами.	В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Поведение ребенка — если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.	Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу - опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.	
4. Движения	Перешагивает через препятствия чередуя шагом. Поведение ребенка — шагает через брусочки чередуя шагом.	Материал — 3-4 брусочка. Методика выявления — на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.	
5. Навыки	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (ботинки, шапку, носки). Поведение ребенка - самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.	Наблюдение.	
6. Конструирование	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать.	Кубики.	
7. Изобразительная деятельность.	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Карандаш, бумага.	

Заключение

Рекомендации

Психолог _____

Подпись _____

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 2, 5 лет

Дата обследования _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка НПР
1. Понимание речи, активная речь.	Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Поведение ребенка — в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов). Появляются вопросы: —Где?, Куда?!. Поведение ребенка — хотя бы раз задает вопрос: —Где?! или —Куда?!.	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов). Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин.	
2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).	Подбирает по образцу Основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Поведение ребенка — правильно дает взрослому соответствующую фигуру. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. Поведение ребенка — правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.	Материал — два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. Материал — цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.	

3. Игра и действия с предметами.	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3). Поведение ребенка - развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.	Материал — пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в не подсказывающей ситуации.	
4. Движения	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20—28 см. Поведение ребенка — перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.	Материал — палка или веревка. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20—28 см.	
5. Навыки	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Поведение ребенка — самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто. Ест аккуратно. Поведение ребенка — ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.	Наблюдение.	
6. Конструирование	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Поведение ребенка — делает 1—2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их, Постройка должна быть похожа на называемый предмет.	Материал — строительный материал разнообразной геометрической формы (10 - 14 шт.). Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить.	
7. Изобразительная деятельность.	Умеет рисовать кривую замкнутую линию	Карандаш, бумага.	

Заключение

Рекомендации

Психолог

Подпись

Диагностическая карта нервно-психического развития ребенка 3 лет

Дата обследования _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Критерии нервно-психического развития	Соответствует норме	Стимулирующий материал (методика)	Оценка ННР
1. Понимание речи, активная речь.	Начинает употреблять сложные предложения с придаточными. Появляются вопросы: «Когда?», «Почему?»	Беседа по сюжетной картинке. Методика «Покажи и назови».	
Мышление	Справляются с заданием на складывание картинок пополам, на 3 и на 4 равные части.	Основной принцип объединения – цвет. Разрезные картинки «Предметная классификация»	
2. Сенсорное развитие (восприятие цвета и формы).	Называет 4 основных цвета, соотносит по величине. Использует геометрические фигуры по назначению. Поведение ребенка — правильно подбирает мозаику к рисунку.	«Пирамидка» Геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры. Взрослый дает ребенку мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие решение путем накладывания на образец.	
3. Игра	Появляются элементы ролевой игры, ребенок отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом. Поведение ребенка — на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.	Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: "Кто ты?".	
4. Степень развития общих движений	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на	Палка, веревка, поднятая на указанную высоту. Взрослый предлагает	

	30—35 см. Поведение ребенка - свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.	ребенку перешагнуть через палку или веревку.	
5.Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельно одевается может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Поведение ребенка - Самостоятельно одевается. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания. Поведение ребенка — при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.	Наблюдение.	
6. Конструирование	Появляются сложные сюжетные постройки. Ребенок может сделать сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.	Разнообразные геометрические фигуры (10— 14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка— за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу - крупный строитель (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).	
7.Изобразительная деятельность.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.	Карандаш, пластилин.	

Заключение

Рекомендации

Психолог _____

Подпись _____

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих занятий во второй младшей группе.**

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
Занятие 1	«Наш огород».	Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого. Группирование по величине.
	Лото «Цвет»	Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
	Аппликация «Овощи».	Наклеивание заготовок моркови, помидор и огурцов на три тарелочки. Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие.
Занятие 2	«Овощи».	Формировать представление об овощах, как о результатах труда человека. Познакомить с орудиями труда на огороде.
	«Спрячь мышку».	Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий.
	Лепка «Помидора и морковка».	Развитие мелкой моторики. Учить детей лепить овощи и называть их.
Октябрь		
Занятие 3	«Чего не стало?»	Развитие внимания и памяти.
	«В стране фигурок ».	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.
	Аппликация «Украсим фартук для бабушки».	Развитие цветового восприятия
Занятие 4	«Наш сад».	Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого.
	«Волшебный мешочек».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами.	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин,

		яблоко).
Занятие 5	«Фрукты»	Формировать представление о фруктах как результате труда человека. Вводить понятия что сначала, что потом.
	Д/и «Найди пару: больше – меньше».	Формирование элементарных математических представлений о величине.
	Аппликация.	«Мячики и кубики». Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их в нутрии обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
Занятие 6	«Фрукты и ягоды».	Учить узнавать по вкусу фрукты. Познакомить с блюдами из фруктов. Ввести понятие «урожай фруктов».
	Блоки Дьенеша.	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету.
	Рисование пальчиками. «Яблоко».	Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов.
Занятие 7	«Магазин овощей и фруктов».	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования.
	«Салфеточки для фигурок – «Человечков».	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.
	Рисование карандашами «Круглые овощи и фрукты».	Закрепление формы – круг, умение изображать округлые формы.
Занятие 8	«Чего не стало?»	Развитие у детей внимания и памяти.
	«Спрячь мышку».	Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий и соответствующих геометрических фигур.
	Рисование карандашами.	Развитие мелкой моторики с навыком закрашивания готового графического изображения на бумаге карандашом «Мышка в норке». Развитие внимания.
Занятие 9	«Осень».	Учить рассматривать картинки с

		развернутым сюжетом, замечать детали рисунка (из серии «Времена года» - осень).
	Д/и «Найди пару: веселые фигуры».	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
	Рисование пальчиками. «Листочки на деревьях».	Развитие мелкой моторики, закрепление цветов желтый и красный.
Занятие 10	«Домашние животные и их детеныши».	Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерстина, щетина).
	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой – маленький.
	Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
Ноябрь		
Занятие 11	«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
	«Кто где спит?»	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	Рисуем пальчиками – «Птичка».	Умение выбирать нужный цвет по обозначенным контурам. Эмоциональное и эстетическое развитие.
Занятие 12	«Дикие животные и птицы».	Формировать понятие «дикие животные и птицы», реалистическое представление о диких животных.
	Д/и «Фигуры».	Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы.
	Рисование карандашами «Ежик».	Развитие мелкой моторики.
	«Доктор Айболит».	Знакомство с профессией врача. Ввести в

Занятие 13		активную речь слова: «укол», «бинт», «вата», «йод», «зеленка». Воспитание бережного отношения к животным.
	«Логические блоки Дьенеша».	«Мишка с шариками». Закрепление формы – круг. Выбор заданной величины из двух величин (большие и маленькие круги). Восприятие по цвету.
	Лепка «Витаминки в баночке».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.
Занятие 14	«Дикие и домашние животные».	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки.
	«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики».	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий.
	Рисование карандашами «Заборчик».	Умение рисовать вертикальные линии, развитие мелкой моторики.
Занятие 15	«Чего не стало?»	Развитие внимания и памяти.
	«Разноцветные комнаты».	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, оранжевом, желтом, зеленом, синем, фиолетовом.
	Рисование пальчиками «Птичка».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия, эмоциональное развитие.
Занятие 16	«Мебель».	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».
	«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру.
	Рисование пальчиками «Украсим наволочку для подушки».	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.
Занятие 17	«Игрушки».	Развития мышления. Введение в речевую практику детей слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительное с собирательным значением. Умение находить игрушку по ее изображению на картинке.
	Д/и «Парные картинки: съедобное - несъедобное».	Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса. Закрепление понятий съедобное – несъедобное.

	Аппликация «Мячики и кубики большие и маленькие»	Группирование по величине, развитие мелкой моторики.
Занятие 18	«Одежда».	Формирование функций обобщения. Введение понятия одежда. Находить предметы одежды на картинках и называть их.
	«Попробуй, расстегни».	Закрепление понятия «одежда». Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности.
	Рисование карандашами «Разноцветные пуговицы».	Умение рисовать круглую форму, развитие моторики, восприятие цвета.
Декабрь		
Занятие 19	«Обувь».	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда – обувь».
	Шнуровка.	Развитие мелкой моторики, внимания.
	Аппликация «Шапочка и ботиночки».	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции.
Занятие 20	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.
	Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
	Рисуем пальчиками – «Самолет».	Развитие мелкой моторики, навыков рисования. Восприятие цветового образца.
Занятие 21	«Головные уборы, одежда, обувь».	Уточнять представления детей о назначении предметов. Группирование предметов по их назначению
	Д/и «Корзинки»	Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
	Лепка «Мухомор».	Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора.
Занятие	«Зима».	Развивать умение рассматривать

22		картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».
	«Геометрическое лото».	Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат).
	Рисование пальчиками. «Снег идет».	Развитие навыков по использованию затонированного пространства, эмоциональное развитие.
Январь		
Занятие 23	«Посуда».	Закреплять знания детей о предметах посуды. Ввести понятие «чайная посуда», «столовая посуда».
	Лото «Цвет».	Развитие представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
	Аппликация. «Украсим кастрюлю».	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие мелкой моторики.
Занятие 24	«Экзотические животные».	Учить узнавать и называть животных на картинках, отмечая их характерные особенности.
	Д/и «Зоопарк».	Развитие зрительного восприятия, внимания.
	Рисование пальчиками «Павлин».	Цветовое восприятие, развитие мелкой моторики, эмоциональное развитие.
Занятие 25	«Семья. Люди».	Расширять и активизировать словарь по теме «Семья». Формировать обобщающее слово «Люди». Половозрастная идентификация.
	«Где звенит?»	Развитие слухового внимания, логического мышления, изучение цвета и формы. (Разноцветные коробочки, колокольчик).
	Аппликация. «Моя семья»	Развитие мелкой моторики.
Занятие 26	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.

	«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарiku ниточку того же цвета), развитие внимания.
Занятие 27	«Кто что ест?». «Кто где живет?».	Уточнять представления ребенка о том, кто что ест и кто где живет.
	«Построим башню».	Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».
	Рисование карандашами «нарисуй ворсинки к щетке».	Развитие моторики, закрепление цветов красный, желтый, зеленый. Развитие внимания.
Занятие 28	«Чего не стало?»	Развитие внимания и памяти.
	Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня.	Восприятие по форме и цвету.
	Аппликация «Башня».	Цветовое восприятие, развитие моторики.
Февраль		
Занятие 29	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.
	Сложи узор – «Трамвай».	Выкладывание методом наложения. Соотношение по цвету.
	Рисуем пальчиками – «Машина».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.
Занятие 30	«Что из чего?»	Развитие мышления (платье из материала, варенье из ягод и т.д.)
	«Гости»	Ознакомление со способом группирования по форме геометрических фигур, различающихся по цвету и величине.
	Рисование пальчиками «Елочка»	Развитие мелкой моторики, умение соотносить цвета с нарисованными контурами, эмоциональное развитие.
Занятие 31	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
	«Волшебные	Развитие тактильного восприятия на

	дощечки».	основе различных фактур.
	Аппликация «Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Занятие 32	«Убери лишнюю картинку».	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.
	«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
	Аппликация из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.
Занятие 33	«Я – человек!»	Рассматривание изображения человека, нахождение частей тела, развитие мышления.
	Пазл «Девочка». (Блоки Дьенеша – «Человек»).	Целостное восприятие изображения.
	Рисование пальчиками «Рубашки для мальчиков, кофты для девочек».	Развитие моторики закрепление цветов, выполнение словесных инструкций.
Занятие 34	«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (утро, день, вечер, ночь).
	«Подбери по цвету».	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету.
	Лепка «Любимая игрушка».	Развитие мелкой моторики. Умение лепить из целого куска пластилина.
Занятие 35	«Чтение рассказа».	Учить внимательно слушать рассказ и отвечать по его содержанию. Находить нужную картинку из набора предметных картинок, изображающих персонажей рассказа.
	Блоки Дьенеша: мишка, заяка,	Восприятие цвета и формы, развитие внимания.

	собачка.	
	Аппликация «Мишка».	Эмоциональное развитие, восприятие деталей по форме, соотнесение с реальным изображением.
Занятие 36	«Кто что делает?» (повар)	Учить узнавать на картинках предметы пруда повара и называть их. Учить строить небольшие рассказы (2-3 предложения). Учить называть кухонную посуду: чайник, кастрюля, таганка и т.д.)
	«Волшебный мешочек».	Развитие тактильных ощущений.
	Рисование пальчиками «Следы на снегу».	Развитие мелкой моторики (участвуют все 10 пальчиков).
Март		
Занятие 37	«Рассказ без показа».	Учить слушать ребенка небольшой рассказ о событиях, бывших в его опыте без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.
	«Накормим мишек».	Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2-3-предметными рядами.
	Рисование «Сочини рассказ».	Развитие мелкой моторики, воображения.
Занятие 38	«Весна».	Учить рассматривать картинку с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении одежды детей.
	«Волшебный мешочек».	Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме (матрешка, елочка, желудь, грибочек.)
	Рисование пальчиками «Солнышко, домик, зеленая полянка».	Цветовое восприятие, эмоциональное развитие.
Занятие 39	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
	Блоки Дьенеша «Цветы»	Наложение изображения из кругов и треугольников.
	Аппликация «Цветы	Развитие моторики, цветового

	из геометрических фигур».	восприятия.
Занятие 40	«Кто что делает?» (Профессии).	Умение называть действия людей разных профессий (врач - лечит, повар - готовит еду и т.д.)
	«Окраска воды».	Ознакомление с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».
	Рисование пальчиками «Матрешка».	Зрительное восприятие, развитие мелкой моторики, эмоциональное развитие.
Занятие 41	«Какую пользу приносят домашние животные».	Уточнять знания о том, какую пользу приносят домашние животные для человека. Умение отвечать на вопросы.
	Блоки Дьенеша «Гусеница».	Метод наложения, внимание, цветовое восприятие.
	Аппликация «Гусеница».	Действие по образцу.
Занятие 42	«Специальные машины».	Закреплять представление о специальных машинах. Учить замечать характерные признаки.
	«Построим домик для фигур».	Развитие представлений о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения.
	Лепка на тему «Гараж для машины».	Собирание здания из пластилиновых «колбасок».
Занятие 43	«Кто что делает?» (парикмахер)	Рассматривание сюжетной картинки. Учить узнавать предметы труда парикмахера, строить небольшие рассказы из 2-3-предложений.
	«Составные картинки».	Овладение умением анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать ее из частей.
	Рисование карандашами «Цветочная поляна».	Закрепление цветов, умение рисовать вертикальные линии сверху вниз.
Апрель		
Занятие 44	«Что мы купили в магазине?»	Узнавать и называть предметы. Учить строить 2-3 предложения, объединенных одним сюжетом. Развитие умственной активности детей, побуждение к диалогу.
	«Сложи узор» -	Развитие внимание, цветового

	«Флажок».	восприятия.
	Аппликация «Разноцветные флажки».	Эмоциональное развитие. Умение работать по инструкции.
Занятие 45	«Угадай, кто плавает?»	Рассматривание картинок и муляжей рыб разных видов.
	Игра «Рыбалов».	Развитие ловкости, внимания, зрительное восприятие.
	Рисование пальчиками «Рыбка».	Мелкая моторика, цветовое восприятие.
Занятие 46	«Насекомые	Ввести в понимаемую речь собирательное существительное «насекомые». Закреплять знания о бабочках, стрекозах, божьих коровках, учить узнавать их по картинкам.
	«Волшебный мешочек».	Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме (матрешка, елочка, желудь, грибочек.)
	Аппликация «Божья коровка».	Умение работать по инструкции, развитие мелкой моторики.
Занятие 47	Сказка «Курочка Ряба».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
	Лото «Цвет и форма».	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величина).
	Рисование «Разноцветные мячики».	Развитие слухового внимания, цветового восприятия, мелкой моторики.
Занятие 48	Сказка «Репка».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
	«Радуга».	Ознакомление с системой цветов, включая голубой цвет.
	Рисование «Радуга».	Внимание, цветовое восприятие, развитие моторики.
Занятие 49	Сказка «Колобок».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать

		сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
	Изготовление бус (шнуровка).	Чередование по цвету и форме, развитие мелкой моторики.
	Рисование «Поляна с одуванчиками».	Эмоциональное развитие, развитие мелкой моторики.
Занятие 50	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
	Лото «Цвет и форма».	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).
	Аппликация «Разноцветный коврик».	Восприятие словесной инструкции, закрепление формы и цвета, развитие мелкой моторики.
Май		
Мониторинг		Определение уровня развитие познавательной сферы и сенсомоторного развития детей младшего возраста.

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих занятий в средней группе.**

№ занятия	Цель	Содержание занятия
Сентябрь		
Занятие 1	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Собрать картинку по образцу
		Угадать, кто я?
		Сравнить картинки
		Запомнить картинки
		Съедобное - не съедобное
Занятие 2	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Найти такой же предмет
		Запомнить геометрические фигуры
		Фантастическое животное
		Загадки
		Животные
Октябрь		
Занятие 3	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Определить последовательность событий
		Выполнить движения
		Выложить из палочек по образцу.
		Кто (что) кем (чем) был? Кто (что) кем (чем) будет?
		Что пропало?
Занятие 4	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение	Незаконченные рисунки
		Запомнить картинки.
		Определить соотношение предметов.
		Время года - лето. Найти все признаки.

	словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	
Занятие 5	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Распределить картинки по порядку.
		Исправить ошибки.
		Найти такой же.
		Животные.
		Пальчиковые игры.
Занятие 6	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Рисование , пальчиковые игры.
		Загадки.
		Найти недостающий предмет.
		Запомнить геометрические фигуры.
		Сравнить картинки.
Ноябрь		
Занятие 7	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Бывает - не бывает.
		Небылицы.
		Собрать картинку по образцу
		Воспроизведение рассказа по вопросам.
		Пальчиковая игра.
Занятие 8	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и	Пальчиковая игра.
		Незаконченные рисунки.
		Кто кем будет.
		Выложить из палочек.
		Найти предметы одного цвета.

	навыков связной речи).	
Занятие 9	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Запомни загадки.
		Пальчиковая игра.
		Что в ряду лишнее
		«Да» и «нет» не говорить.
		Впереди- позади.
Занятие 10	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Летает - не летает.
		Выложить из палочек.
		Незаконченные рисунки
		Небылицы
		Пальчиковая игра.
Декабрь		
Занятие 11	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Назвать предмет
		Воспроизведение рассказа по вопросам
		Лабиринт
		Противоположные понятия
		Вершки- корешки.
Занятие 12	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Живое – не живое.
		Собрать картинку по образцу
		Кто живет у нас в сарае ?
		Шире - уже.
		Сколько в комнате...
Занятие 13	Развитие зрительного восприятия, и	Загадки.
		Монгольская игра

	наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Дать определение
		Выполнить движение
		Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
Январь		
Занятие 14	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Запомнить геометрические фигуры.
		Что появилось в ряду?
		Сгруппировать предметы.
		Подобрать чашки к блюдам.
		Угадай, какой это предмет.
Занятие 15	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Говори наоборот.
		Собрать картинку по образцу
		Передай хлопок.
		Распределить картинки по порядку.
		Рисование 8, пальчиковые игры.
Занятие 16	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Воспроизведение рассказа по вопросам.
		Как нужно и нельзя сравнивать.
		Загадки.
		Пальчиковая игра.
		Найти такой же.
Февраль		
Занятие 17	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной	Как нужно и нельзя сравнивать
		Найди предмет
		Что пропало?
		Говори наоборот.

	памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Монгольская игра
Занятие 18	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Угадать по описанию
		Сравнить картинки.
		Распределить картинки по порядку.
		Небылицы
		Пальчиковая игра.
Занятие 19	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Исправить ошибки
		Впереди- позади, ближе- дальше
		Воспроизведение рассказа по вопросам.
		Можно есть - нельзя есть.
		Рисование, пальчиковые игры.
Занятие 20	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Запомнить картинки, угадать, какие остались в руках.
		Незаконченные рисунки.
		Загадки
		Найти такой же
		Пальчиковые игры.
Март		
Занятие 21	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса,	Расположить картинки по порядку.
		Говори наоборот.
		Выполнить движение
		Пальчиковая игра.

	совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	
Занятие 22	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Часть-целое.
		Небылицы.
		Собрать картинку по образцу
		Загадки.
Занятие 23	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Кто как голос подает
		Монгольская игра
		Бывает - не бывает
		Угадай!
		Назвать предметы.
Занятие 24	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Кто где живет.
		Выложить из палочек.
		Назвать одним словом картинки.
		Какая игрушка?
		Запомнить стихотворение, ответить на вопросы.
Апрель		
Занятие 25		Собрать картинку без образца
		Пальчиковые игры.
		Живое- не живое.
		У кого какой инструмент.
		Лото «Профессии»
Занятие 26	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи	Монгольская игра
		Переполюх
		Загадки «Раз, два, три –говори!»
		Запомнить картинки, какой не стало.
		Выполнить движение

	(активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	
Занятие 27	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Выложить из палочек
		Отгадать, что в мешочке.
		Съедобное- не съедобное.
		Монгольская игра.
		Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
Занятие 28	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Пальчиковые игры.
		Расположить геометрические фигуры относительно центра.
		Летает - не летает.
		Исправить ошибки.
		Животное.
Май		
Занятие 29	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация словарного запаса).	Расположить картинки по порядку.
		Какая игрушка
		Монгольская игра.
		Разрезанные предложения
		Лабиринт
Занятие 30	Развитие зрительного восприятия, и наблюдательности. Развитие зрительной памяти, мышления и речи (активизация, обогащение словарного запаса)	Пальчиковые игры.
		Сложить картинку
		Загадки «Раз, два, три – говори!»
		Переполюх
		Сравнить картинки
Мониторинг	Определение уровня развития познавательной сферы и сенсомоторного развития детей средней группы.	

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.**

№ занятия	Цель	Содержание занятия
Сентябрь		
Занятие 1	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Собрать картинку по образцу
		Незаконченные рисунки.
		«Да» и «нет» не говорить.
		Запомнить картинки
		Съедобное - не съедобное
Занятие 2	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Время года - лето. Найти все признаки.
		Запомнить геометрические фигуры
		Бывает - не бывает.
		Загадки
		Выложить из палочек по образцу.
Октябрь		
Занятие 3	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Пальчиковая игра.
		Выполнить движения
		Расположить картинки по порядку.
		Животные
		Фантастическое животное
Занятие 4	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Рисование
		Угадать, кто я?
		Сравнить картинки
		Животные
		Кто (что) кем (чем) был? Кто (что) кем (чем) будет?
Занятие 5	Развитие мелкой	Запомнить картинки

	моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Исправить ошибки. Найти такой же. Загадки Больше -меньше
Занятие 6	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Пальчиковые игры. Выложить из палочек. Незаконченные рисунки. Что пропало? Небылицы.
Ноябрь		
Занятие 7	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Собрать картинку по образцу Загадки Воспроизведение рассказа по вопросам. Сравнить картинки. Назвать предмет
Занятие 8	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Запомнить и нарисовать геометрические фигуры Дорисовать картинку Сравнить картинки. Летает - не летает. Запомнить стихотворение, ответить на вопросы.
Занятие 9	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации	Выложить из палочек. Пальчиковые игры. Вершки- корешки. Лабиринт Воспроизведение рассказа по вопросам.

	внимания	
Занятие 10	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Небылицы.
		Найти спрятанных животных
		Время года - осень. Найти все признаки.
		Запомнить геометрические фигуры
		Пальчиковая игра.
Декабрь		
Занятие 11	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Пальчиковые игры.
		Что в ряду лишнее
		Кто кем будет.
		Собрать картинку по образцу
		Сколько в комнате...(впереди – позади)
Занятие 12	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	У кого какой инструмент.
		Лото «Профессии»
		Загадки.
		Найти такой же.
		Игры со словами
Занятие 13	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Распределить картинки по порядку.
		Найти предметы одного цвета.
		Запомнить и нарисовать геометрические фигуры
		Дорисовать картинку
		Как нужно и нельзя сравнивать.
Январь		
Занятие №14	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения	Монгольская игра
		Лабиринт
		Загадки.
		Передай хлопок
		Ищем ошибки

	существенных признаков. Развитие концентрации внимания	
Занятие 15	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Монгольская игра
		Лабиринт
		Загадки.
		Передай хлопок
		Найди ошибки
Занятие 16	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Найти спрятанных животных
		Время года - зима. Найти все признаки.
		Найти предметы на букву «А»
		Запомнить картинки
		Говори наоборот.
Февраль		
Занятие 17	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Найти предметы на букву «М»
		Игры со словами
		Запомнить геометрические фигуры
		Сгруппировать предметы.
		Угадай, какой это предмет.
Занятие 18	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Переложить палочки.
		Исправить ошибки
		Пальчиковые игры.
		Можно есть- нельзя есть.
		Воспроизведение рассказа по вопросам.
Занятие 19	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных	Найти предметы на букву «Ж»
		Залатать коврик
		Монгольская игра

	процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Незаконченные рисунки- на что похоже Загадки
Занятие 20	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Найти недостающий предмет
		Какие предметы мы искали
		Небылицы.
		Говори наоборот.
		Кто чем защищается, много-много...
Март		
Занятие 21	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Найти лишний предмет
		Какие предметы мы искали
		Как нужно и нельзя сравнивать.
		Небылицы
		Пальчиковые игры.
Занятие 22	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Время года- весна. Найти все признаки.
		Распределить картинки по порядку.
		Часть-целое.
		Что пропало?
		Монгольская игра
Занятие 23	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Пальчиковые игры.
		Небылицы
		Собрать картинку по образцу
		Животные
		Исправить ошибки.
Занятие 24	Развитие мелкой	Монгольская игра

	моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Расположить геометрические фигуры относительно центра. Какая игрушка Запомнить геометрические фигуры Исправить ошибки.
Апрель		
Занятие 25	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Разрезанные предложения
		Сложить картинку
		Загадки «Раз, два, три – говори!»
		Сравнить картинки
		Незаконченные рисунки «Что это за игрушка?»
Занятие 26	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Пальчиковые игры.
		Переполюх
		Распределить картинки по порядку.
		Переложить палочки.
		Сравнить картинки.
Занятие 27	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Монгольская игра
		Расположить картинки по порядку.
		Собрать картинку без образца
		Запомнить и нарисовать геометрические фигуры
		Дорисовать картинку
Занятие 28	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации	Распределить картинки по порядку.
		Найти такой же предмет
		Выложить из палочек.
		Небылицы.
		Выполнить движения

	внимания	
Май		
Занятие 29	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Монгольская игра
		Расположить картинки по порядку.
		Собрать картинку без образа
		Запомнить и нарисовать геометрические фигуры
		Дорисовать картинку
Занятие 30	Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие концентрации внимания	Распределить картинки по порядку.
		Выложить из палочек.
		Сравнить картинки.
		Животные
		Загадки
Мониторинг	Определение уровня развитие познавательной сферы и сенсомоторного развития детей средней группы.	

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной к школе группе.**

№ занятия	Цели	Содержание занятия
Сентябрь		
Занятие 1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	– «Фонарики» – «Братья - ленивцы» – «Чего не хватает» – Картина «Удачная рыбалка» – «Запомни картинки» – «Хлопни в ладоши» – «Зачеркни букву А» – Психомышечная тренировка «Жмурки»
Занятие 2	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	– «Фонарики» – «Братья - ленивцы» – «Чего не хватает» – Картина «Осень золотая» – «Запомни картинки» – «Хлопни в ладоши» – «Зачеркни букву Б» – Психомышечная тренировка «Жмурки»
Занятие 3	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	– «Братья - ленивцы» – «Заготавливаем капусту» – «Сравнение предметов» – Картина «В огороде» – «У оленя дом большой» – «Портрет» – «Зачеркни букву А» – Психомышечная тренировка. – «Отражение»

Занятие 4	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	– «Братья - ленивцы» – «Заготавливаем капусту» – «Сравнение предметов» – Картина «Природа осенью» – «У оленя дом большой» – «Портрет» – «Зачеркни букву» – Психомышечная тренировка. – «Отражение»
Занятие 5	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	– «Братья - ленивцы» – «Теремки» – «Чего не хватает?» – Картина «Удачная рыбалка» – «Слушай музыку» – «Ушки на макушке» – «Каскад слов» – «Ловушка»
Октябрь		
Занятие 6	Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	– Разминка – «Чего не хватает?» – Картина «Удачная рыбалка» – «Слушай музыку» – «Ушки на макушке» – «Каскад слов» – «Ловушка»
Занятие 7	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучение навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	– «Теремки» – «Бабочка» – «Четвертый лишний» – Картина «Листопад» – «Запомни картинки» – «Корректурные пробы» – «Ушки на макушке» – «Делай то, что я

		говорю и показываю»
Занятие 8	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	– Прописывание узоров в тетради – «Четвертый лишний» – «Запомни картинки» – «Корректирующие пробы» – «Ушки на макушке» – «Делай то, что я говорю и показываю»
Занятие 9	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	– «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» – «Каскад слов» – «Бубен и колокольчик» – «Корректирующие пробы» – «Приятное воспоминание»
Занятие 10	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	– «Заготавливаем капусту» – «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» – Картина «Новогодняя елка» – «Каскад слов» – «Бубен и колокольчик» – «Приятное воспоминание»
Занятие 11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и	– «Братья ленивцы» – «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» – «Клумба» – Картина «Новогодняя елка» – «Что изменилось»

	эмоционального напряжения	– «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» – «Тряпичная кукла»
Занятие 12	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– «Братья ленивцы» – «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» – «Клумба» – «Что изменилось» – «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» – «Тряпичная кукла»
Занятие 13	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	– «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» – «Четвертый лишний» – Картина «Конфета с сюрпризом» – «Запомни и покажи» – (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) – «Узор», «Выложи кружочки» – «Скульптура»
Ноябрь		
Занятие 14	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	– «Теремки», «Дорисуй картинку. – Соедини линии по пунктирам» – «Четвертый лишний» – Картина «Конфета с сюрпризом» – «Запомни и покажи» – «Узор», «Выложи кружочки» – «Скульптура»

Занятие 15	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	– «Бабочка», – «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» – «Чего не хватает?» – Картина «Конфета с сюрпризом» – «Купим мы, бабушка...» – «Узор» – «Погода» – «Улыбка»
Занятие 16	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	– «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» – «Чего не хватает?» – Картина «Конфета с сюрпризом» – «Купим мы, бабушка...» – «Узор», «Погода» – «Улыбка»
Занятие 17	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	– «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» – «Зонтики» – Картина «Конфета с сюрпризом» – «Что изменилось?» – «Погода», «Найди отличия» – «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Занятие 18	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	– «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» – «Зонтики» – «Что изменилось?» – «Погода», «Найди отличия» – «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
Занятие 19	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	– «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» – «Загадка» – Картина «В огороде» – «Спрячь игрушки» – Дорисуй каждому домику окошко, – «Найди отличия» – «От улыбки станет всем светлей ...»
Занятие 20	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	– «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» – «Загадка» – Картина «Птицы улетели» – «Спрячь игрушки» – Дорисуй каждому яблоку – веточку, а цветочку – серединку, – «Найди отличия» – «От улыбки станет всем светлей ...»

Занятие 21	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. – «Квадрат» – Картина «Найди игрушки» – Найди выделенные фрагменты и обведи их – «Тряпичная кукла»
Декабрь		
Занятие 22	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– «Птица» – «Квадрат» – Картина «Зима» – «Найди игрушки» – Найди выделенные фрагменты и обведи их – «Тряпичная кукла»
Занятие 23	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	– «Гости», «Найди лишнее слово» – «Рассмотри внимательно» – Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. – «Скульптура»

Занятие 24	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	– «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? – «Найди лишнее слово» – «Рассмотри внимательно» – Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. – «Скульптура»
Занятие 25	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	– «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги – «Четвертый лишний» – Картина «Первый снег» – «Кто не на месте?» – «Чем отличаются картинки» – «Дыхание»
Занятие 26	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	– «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги – «Четвертый лишний» – «Кто не на месте?» – «Чем отличаются картинки» – «Дыхание»
Занятие 27	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	– «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. – «Угадай предмет» – «Рассмотри внимательно» – Распутай бусы. – «Улыбка»

Занятие 28	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	– «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. – «Угадай предмет» – «Рассмотри внимательно» – Распутай бусы. – «Улыбка»
Занятие 29	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	– «Гости», Дорисуй картинку и раскрась – «Мячик» – Картина «Первое свидание» – «Кто не на месте?» – Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. – «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
Январь		
Занятие 30	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	– «Гости», Дорисуй картинку и раскрась – «Мячик» – «Кто не на месте?» – Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. – «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
Занятие 31	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок – «Угадай предмет» – «Кто не на месте?» – Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра – «Тряпичная кукла»

Занятие 32	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок – «Угадай предмет» – «Кто не на месте?» – Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра – «Тряпичная кукла»
Занятие 33	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. – «Мостик» – Картина «Попугай Петруша» – «Каскад слов» – Расставь значки в соответствии с цифрами – «Скульптура»
Занятие 34	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	– «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. – «Мостик» – Картина «Попугай Петруша» – «Каскад слов» – Расставь значки в соответствии с цифрами – «Скульптура»
Занятие 35	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	– Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. – «Аналогии» – Картина «Попугай Петруша» – «Запомни картинки» – Найди все предметы, которые спрятались на рисунке – «Кляксы»

Февраль		
Занятие 36	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	– Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. – «Аналогии» – Картина «Попугай Петруша – «Запомни картинки» – Найди все предметы, которые спрятались на рисунке – «Кляксы»
Занятие 37	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	– Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. – «Мячик» – Картина «Настоящий друг» – «Рассмотри внимательно» – «Кого назвали, тот и лови» – «Шапка – невидимка»
Занятие 38	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	– Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. – «Мячик» – Картина «Настоящий друг» – «Рассмотри внимательно» – «Кого назвали, тот и лови» – «Шапка – невидимка»

Занятие 39	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	– Раскрась картинку в соответствии с цифрами – «Аналогии» – Картина «Настоящий друг» – «Запомни картинки» – «Колпак мой треугольный» – «Качели»
Занятие 40	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	– Раскрась картинку в соответствии с цифрами – «Аналогии» – Картина «Настоящий друг» – «Запомни картинки» – «Колпак мой треугольный» – «Качели»
Занятие 41	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	– Разобрать горох и фасоль в разные емкости – «Сыщик» – Слушаем и пересказываем – «Стихотворение» – «Исключение лишнего» – «Радуга»
Занятие 42	Развитие мелкой моторики Развивать способности выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	– Разобрать гречку и рис в разные емкости – «Сравнение предметов» – «Рассказ» – «Стихотворение» - повторение – «Черепашки» – «Отдых на море»

Занятие 43	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложений по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	– Выложить узор из спичек по образцу – «Четвертый лишний» – «Предложения» – «Каскад слов» – «Колпак мой треугольный» – «Зимой в лесу»
Март		
Занятие 44	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения	– Выложить узор из спичек по образцу – «Сложи узор» – «Почемучка» – «Запомни картинки» – «Поставь столбик на место» – «Поза покоя»
Занятие 45	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения	– Раскрась картинку в соответствии с цифрами. – «Найди лишнее слово» – Проблемная картинка – «Запомни, а затем ответь на вопросы» – «Узнай по голосу» – «Подснежник»
Занятие 46	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие долговременной памяти Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения	– Графический диктант – «Тонет – не тонет» – Проблемная картинка – Разучивание стихотворения – «Муха» – «Зернышко»
Занятие 47	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения	– Графический диктант – «Сложи узор» – «Предложения» – Повторение стихотворения – «Что слышно» – «Путешествие в весенний лес»

Занятие 48	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие активного внимания Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения	– Дорисуй вторую половинку картинки. – «Тонет – не тонет» – «Деревья, птицы, овощи, фрукты» – Рассказ – «Запомни и ответь на вопросы» – «Песенка дельфина»
Занятие 49	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	– Графический диктант – «Найди овощу свое место» – «Сюжетная картинка» – «Запомни и ответь на вопросы» – «Съедобное - несъедобное»
Занятие 50	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	– Разобрать горох и фасоль – «Исключение лишнего» – «Вопросы» – Разучивание стихотворения – «Сороконожка»
Занятие 51	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	– Выложить узор из счетных палочек – Сравни две картинки – «Сюжетная картинка» – Чтение стихотворения и вопросы – «Что под шляпой» – «Торт»
Апрель		
Занятие 52	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания	– Разобрать гречку и рис – Сравни предметы между собой – «Рассказ» – «Что изменилось?» – «Кто знает, пусть дальше считает»

Занятие 53	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осознанного внимания	– Пальчиковая гимнастика – «Классификация» – «Рассказ» – «10 слов» – «Чудесный мешочек»
Занятие 54	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста Развитие слухового внимания	– Графический диктант – «Что сначала, что потом» – «Я читаю» – «У оленя дом большой» – «Испорченный телефон»
Занятие 55	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации и объема внимания	– Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги – «Логика» – «Я читаю» – «Кто не на месте» – Нанизывание бусинок по образцу
Занятие 56	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие слухового внимания	– Проведи линию по середине дорожки – «Закончи предложения» – «Рассказ» – «Спрячь игрушки» – «Испорченный телефон»
Занятие 57	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	– Нарисуй узор – «Закончи предложения» – «Рассказ» – «Найди игрушки» – «Кого назвали, тот и лови» – «Доброе животное»

Занятие 58	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	– Дорисуй картинку – «Логика» – «Сюжетная картинка» – «Запомни картинку» – «Кого называли, тот и лови» – «Эстафета дружбы»
Занятие 59	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	– Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. – «Правильно ли рассуждают ребята» – «Почемучка» – Разучивание стихотворения – «Коррекционные пробы» – «Эстафета дружбы»
Май		
Занятие 60	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	– Разбери гречку и рис – Подбери подходящий фрагмент – «Предложения» – Повторение стихотворения – «Узор» – «Солнечные лучики»
Занятие 61	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	– Графический диктант – Подбери подходящий фрагмент – «Пересказ» – «Каскад слов» – «Узнай по голосу» – «Доброе животное»

Занятие 62	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	– Выложи узор по образцу – Подбери подходящий фрагмент – «Рассказ» – «Каскад слов» – Быстрее нарисуй – «Торт»
Занятие 63	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	– Разминка – «Найди 10 отличий» – «Дорисуй узоры» – «Опосредованное запоминание» – «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова» – «Оценка»
Занятие 64	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	– «Выкладывание из счетных палочек» – Разминка – «10 слов» – «Загадки», «Задачи-шутки» – «Рассказываем сказку» – «Большой - маленький»

**Перспективное планирование занятий
по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет.
(По программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации
к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.)**

Месяц, неделя	Наименование разделов, тем	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 «Божья коровка»	-создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации во всем теле. - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимание, речи и воображения.	1.Приветствие. 2.Сюрпризный момент (божья коровка). 3. Беседа (предлагается определить цвет, форму, величину игрушки, количество точек на спине). 4. Подвижная игра «Поймай божью коровку» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дыхательное упражнение (звук «А», «У»). 7. Подвижная игра «Божьи коровки и ветер» 8. Рисование божьей коровки (пальчиками). 9. Прощание.
Сентябрь 2 неделя	Занятие 2 «Листопад»	- создание атмосферы социальной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	1. Приветствие. 2. Беседа «Приметы времени года» 3.Подвижная игра «Зашагали ножки» 4. Игра «Дождик и солнышко» 5. Упражнение «Листопад» 6. Рисование на тему «Летающие листья». 7. Прощание
Сентябрь 3 неделя	Занятие 3 «Мячик»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в	1. Приветствие. 2. Беседа (предлагается определить цвет, форму, величину мяча). 3. Разучивание стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». 4.Подвижная игра

		речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; -развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	«Мячики». 5.Подвижная игра «Прятки». 6. Игровое упражнение «Волшебный мешочек» 7. Прощание.
Сентябрь 4 неделя	Занятие 4 «Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики, - развитие памяти, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Беседа по картине с изображением осеннего леса. 3. Разминка «Прогулка в осенний лес». 4.Сюрпризный момент (игрушечный ежик) 5. Разучивание стихотворения Б.Заходера . 6. Подвижная игра «Ежики в лесу» 7. Игровое упражнение «Найди корзинку для листочка». 8. Упр. «Песенка для ежика». 9. Прощание
Октябрь 1 неделя	Занятие 5 «Веселый Петрушка»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других людей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу, (девочка-мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи, воображения.	1.Сюрпризный момент (в гости пришел Петрушка). 2.Игровое упражнение «Где же, где же наши ручки?». 3. Игровое упр. «Карусели». 4.Показ и выполнение движений под стихотворение «Прыгай, прыгай веселей!» 5. Беседа. 6. Прощание с Петрушкой.
Октябрь 2 неделя	Занятие 6 «Мячики»	- развитие коммуникативных навыков; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой	1. Приветствие. 2. Упр. «Мячики» 3. Релаксация. 4. Пальчиковая игра «Друг веселый, мячик мой». 5. Игровое упр. с мячом в парах под музыку.

		моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	6.Рисование. 7. Прощание.
Октябрь 3 неделя	Занятие 7 «Зайка»	-создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, речи, воображения.	1.Приветствие. 2. Беседа о признаках времени года. 3. Пальчиковая игра «Мы слепили снежный ком». 4. Сюрпризный момент (Зайчик). 5. Игровое упр. «Зайка серенький сидит». 6. Подвижная игра «Заяц и лиса». 7. Упр. «Волшебный мешочек». 8. Прощание.
Октябрь 4 неделя	Занятие 8 «Мыльные пузыри»	- снижение эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности и импульсивности; - сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображении.	1. Приветствие. 2. Загадка. (о мыльных пузырях). 3. Беседа.(какой формы бывают пузыри, какого цвета, размера , как летят и т.д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игра «Надувайся , пузырь». 6. Упр. «Мыльные пузыри». 7. Пальчиковая гимнастика 8. Прощание.
Ноябрь 1 неделя	Занятие 9 «Музыканты»	- создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2.Беседа «Кто такие музыканты?» 3. Театрализация. 4. Упр. «Угадай инструмент и кто на нем играл». 5. Пальчиковые игры. 6.Прощание
Ноябрь 2 неделя	Занятие 10 «Мамин день»	- оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных	1. Приветствие. 2. Беседа о маме. 3. Упр. «Наряжаем мам» 4. Пальчиковая гимнастика.

		навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.	5. Упр. «Узнай по голосу» 6. Прощание.
Ноябрь 3 неделя	Занятие 11 «Мишка»	- сплочение группы, - снятие эмоционального мышечного напряжения, тревожности; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	1. Сюрпризный момент. 2. Упр. «Хоровод с медвежонком» 3. Пальчиковые игры. 4. Подвижная игра «У медведя во бору». 5. Прощание.
Ноябрь 4 неделя	Занятие 12 «Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент (игрушечная мышка). 3. Игра «Непослушные мышата». 4. Упр. «Все наоборот». 5. Подвижная игра «Мышки- шалунишки». 6. Игра «Мышки спят». 7. Разминка. 8. Игра «Мышки и часы» 9. Пальчиковые игры. 10. Прощание.
Декабрь 1 неделя	Занятие 13 «Колобок»	- сплочение группы, обучение навыкам сотрудничества; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Колобок». 3. Пальчиковая гимнастика (во время инсценировки сказки). 4. Хоровод «Песенка для колобка» 5. Прощание.
Декабрь 2 неделя	Занятие 14 «Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать друг другу; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции;	1. Приветствие. 2. Упр. «Угадай, кто разговаривает?» 3. Подвижная игра «Котята и собака». 4. Упр. «Бабочки» 5. Психогимнастика «Ручей». 6. Прощание

		- развитие слухового восприятия; - развитие общей и мелкой моторики.	
Декабрь 3 неделя	Занятие 15 «Новый год»	- создание положительного настроя в группе; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, речи, воображения.	1.Сюрпризный момент (игрушечный Дед Мороз). 2.Пальчиковая гимнастика под рифмовку (дети здороваются с Дедом Морозом). 3. Беседа о предстоящем празднике. 4. Упр. «Танец у елки» 5. Игровое упр. «Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь». 6.Пальчиковая игра «Пальчики у нас попляшут». 7. Упр. на развитие тактильного восприятия (с бутылками с холодной и горячей водой). 8. Упр. «Сюрприз от Деда Мороза». 9. Упр. «Волшебный мешочек». 10. Прощание.

Положение о родительском клубе «Малышок»

1. Общие положения:

- 1.1. Клуб «Малышок» создан с целью установления сотрудничества МДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.
- 1.2. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом МДОУ, настоящим Положением.
- 1.3. Участниками клуба являются родители детей раннего возраста, администрация МДОУ, старшая медсестра, педагог-психолог, педагоги.
- 1.4. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, сотрудничество, соблюдение педагогической этики.
- 1.5. Положение о клубе обсуждается на общем собрании родителей и утверждается заведующей МДОУ.

2. Основные направления деятельности клуба

- 2.1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста.
- 2.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- 2.3. Повышение качества педагогических знаний родителей.
- 2.4. Популяризация деятельности МДОУ среди населения микрорайона.
- 2.5. Адаптация детей раннего возраста к условиям МДОУ.
- 2.6. Психопрофилактика и оздоровление детского организма.

3. Организация деятельности клуба

- 3.1. Работа клуба «Малышок» осуществляется на базе МДОУ.
- 3.2. Клуб посещают родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания и развития детей.
- 3.3. Состав родителей - участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях.
- 3.4. Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (законных представителей). План утверждается на общем родительском собрании.
- 3.5. На итоговом заседании клуба обсуждаются результаты работы и ее эффективность.
- 3.6. Формы организации работы клуба: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, совместная деятельность детей и родителей, видеопросмотры материалов по организации жизни детей в МДОУ.

4. Права и обязанности участников клуба

- 4.1. Родители (законные представители) имеют право на:
 - получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка в МДОУ;
 - получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.
- 4.2. МДОУ имеет право:
 - на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
 - внесение корректив в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.
- 4.3. МДОУ обязано:
 - организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным заведующим МДОУ, и с учетом интересов и потребностей родителей;
 - предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

Цели и задачи работы клуба для родителей детей раннего возраста «Малышок»:

Цель:

Установление сотрудничества МДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Задачи:

1. Профилактика и коррекция трудностей возможных в отношениях, родителей и детей.
2. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.
3. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к эмпатии.
4. Консультирование и просвещение родителей по вопросам обучения и развития ребенка раннего возраста.
5. Улучшения понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
6. Создание условий способствующих благоприятной адаптации ребенка к условиям МДОУ
7. Создание позитивной системы взаимодействия педагог-родитель педагог-ребенок, ребенок-родитель.
8. Повышение, привлечение интереса родителей к деятельности МДОУ
9. Использование активных форм работы с родителями для укрепления взаимодействия между педагогами и родителями, повышения уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

Принципы организации занятия:

- Добровольность участия, активность участников
- Сотрудничество
- Партнерское общение участников

Участники: педагоги, специалисты, родители.

Занятия проводятся 1 раз в месяц в течение года.

**Перспективный план работы
родительского клуба «Малышок»
на 2016-2017 гг.**

Тема	Содержание
Октябрь	
«Я иду в детский сад» интересы, пожелания».	1. Психологическая игра «Приветствие». 2. Консультация «Мудрые родители». 3. Психологическая игра «Факторы риска в адаптационный период». 4. Домашнее задание «В детский сад без слез». 5. Видео памятка для родителей 6. «Мудрые родители». 7. Анкетирование «Запросы, интересы, пожелания».
Ноябрь	
«Такие взрослые 3-хлетки»	1. Тренинг «Галактика» 2. Консультация «Детские капризы и их предупреждения». 3. Анкета для родителей «Мой ребенок». 4. Психологическая игра «Улитка». 5. Памятка для родителей «Как воспитать ребенка не нанося ему обиды и не вызывая негодование».
Декабрь	
«Творчество и дети»	1. Консультация «Первые творческие проявления ребенка» 2. Психологическая игра «Веселый художник» 3. Домашнее задание «Вместе с мамой» 4. Викторина «Говорят дети». 5. Памятка для родителей «Условия развития художественно-творческих способностей ребенка».
Январь	
«Сенсорное развитие детей»	1. Подвижные игры, развивающие речь и логическое мышление. 2. Консультация «Влияние мелкой и общей моторики на развитие речи детей раннего возраста» 3. Памятка для родителей «Развитие речи детей» 4. Домашняя игротека « Игры для

	развития речи детей» Анкета для родителей.
Февраль	
«Витамины материнской любви»	1. Психологическая мастерская «Как общаться с детьми раннего возраста» 2. Консультация «Связующая нить между мамой и ребенком » 3. Психологическая игра «Мой ребенок» 4. Памятка для родителей. «Психологические настройки»
Март	
«Мир эмоций ребенка»	1. Психологическая игра «Эмоциональный градусник» 2. Консультация «Я чувствую!» 3. Психологическая игра «Наши чувства». 4. Психологическая игра «Эмоциональные поглаживания». 5. Памятка для родителей «Шесть рецептов избавления от гнева».
Апрель	
«Права детей»	«Этот говорливый малыш» 1. Домашнее задание «Речевой дневник». 2. Консультация «Как разговаривать с ребенком ?» 3. Психологическая игра «Шарик с потешкой». 4. Аудио запись «Говорят дети» 5. Памятка-игра «Доскажи словечко». 6. Памятка «Речевое развитие ребенка».
Май	
«Наши достижения» (Заключительное занятие)	1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью клуба» 2. Психологическая игра «Связующая нить». (Обмен впечатлениями) 3. Психологическая игра-анкетирование «Письмо самому себе». 4. Психологическая игра «Самые лучшие родители»