

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с № 19
Протокол от 29.01.2015 г. № 2



ПОЛОЖЕНИЕ

**О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
№19 «ИВУШКА» Г. БУДЕННОВСКА
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 19 «Ивушка» города Буденновска (далее - МДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповыми помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ, используемых в образовательном процессе МДОУ;
- учёт климатических, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ должна быть:

2.3.1. Содержательно-насыщенной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Образовательное пространство МДОУ должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.2. Трансформируемой.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.3.3. Полифункциональной.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

2.3.4. Вариативной.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.3.5. Доступной.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.3.6. Безопасной.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.Формирование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ включает в себя следующие центры развития в соответствии с возрастом детей:

- центр психологической разгрузки;
- центр художественной литературы;
- театральный центр;
- центр познания;
- центр конструирования;
- центр детского творчества;
- музыкальный центр;
- игровой центр;
- центр двигательной активности;
- центры природы и экспериментирования;
- центр безопасности;
- патриотический центр и др.

3.2. Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

5.Контроль

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле.

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя заведующего по УВР.